



ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE 2016  
LECTURE ET PRODUCTION D'ÉCRIT

3<sup>e</sup> ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE



LIVRE  
LECTEUR  
HISTOIRE LIRE TEXTE  
PLAISIR COMPRÉHENSION  
MOTS STYLE ROMAN ESSAI POÉSIE  
CONTE AFFICHE NARRATION LIVRE  
RECHERCHE PARCOURIR DÉCHIFFRER INFÉRENCE PARTAGE LITTÉRATURE BIBLIOTHÈQUE RÉSUMÉ COUVERTURE ÉCRITURE MOTS  
ROMAN ESSAI POÉSIE NOUVELLE JOURNAL ARTICLE PRESSE LANGUE AUTEUR ÉCRIVAIN PERSONNAGE CONTE AFFICHE NARRATION  
LECTEUR HISTOIRE LIRE TEXTE INFORMATION PLAISIR COMPRÉHENSION DÉCOUVERTE RECHERCHE PARCOURIR DÉCHIFFRER INFÉRENCE  
PARTAGE LITTÉRATURE BIBLIOTHÈQUE RÉSUMÉ COUVERTURE ÉCRITURE MOTS  
LITTÉRATURE  
HISTOIRE LIRE TEXTE INFORMATION PLAISIR COMPRÉHENSION DÉCOUVERTE RECHERCHE PARCOURIR DÉCHIFFRER INFÉRENCE  
RECHERCHE PARCOURIR DÉCHIFFRER  
ROMAN ESSAI  
AFFICHE NARRATION LIVRE LECTEUR HISTOIRE LIRE TEXTE INFORMATION PLAISIR COMPRÉHENSION  
RECHERCHE PARCOURIR DÉCHIFFRER INFÉRENCE PARTAGE LITTÉRATURE BIBLIOTHÈQUE RÉSUMÉ COUVERTURE ÉCRITURE MOTS  
MOTS STYLE ROMAN ESSAI POÉSIE NOUVELLE JOURNAL ARTICLE PRESSE LANGUE AUTEUR ÉCRIVAIN PERSONNAGE CONTE AFFICHE NARRATION LIVRE LECTEUR HISTOIRE LIRE TEXTE INFORMATION PLAISIR COMPRÉHENSION DÉCOUVERTE RECHERCHE PARCOURIR DÉCHIFFRER INFÉRENCE PARTAGE LITTÉRATURE BIBLIOTHÈQUE RÉSUMÉ COUVERTURE ÉCRITURE MOTS  
PARCOURIR PARTAGE LITTÉRATURE BIBLIOTHÈQUE RÉSUMÉ COUVERTURE ÉCRITURE MOTS

NOM : .....

PRÉNOM : .....

CLASSE : .....

N° D'ORDRE : .....

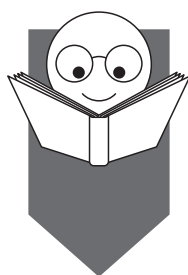
ÉCOLE : .....



# PARTIE 1

---

## APRÈS L'ÉCOLE... LES DEVOIRS !



Page 4 du portfolio

**QUESTION****1**

**RECOPIE** le titre du texte.

 1**QUESTION****2**

Qui est l'auteur de ce texte ?

**ÉCRIS** la réponse.

 2**QUESTION****3**

Quel est le but principal de l'auteur de ce texte ?

**COCHE** la réponse.

 3

- Informer sur le déroulement des devoirs dans une famille.
- Décrire comment faire ses devoirs à la maison.
- Obliger les enfants à faire leurs devoirs.
- Montrer que faire ses devoirs c'est amusant.

**QUESTION****4**

Où peux-tu trouver ce genre de reportage ?

**COCHE** la réponse.

 4

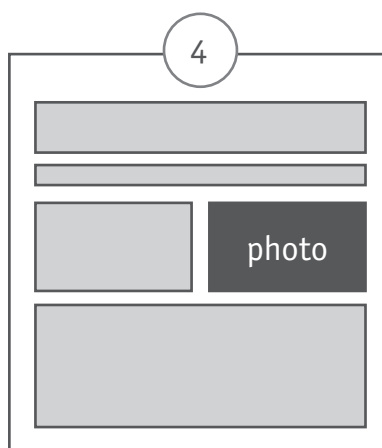
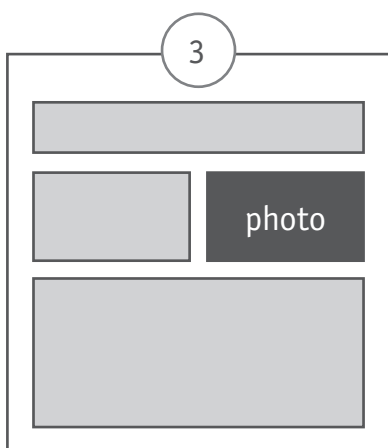
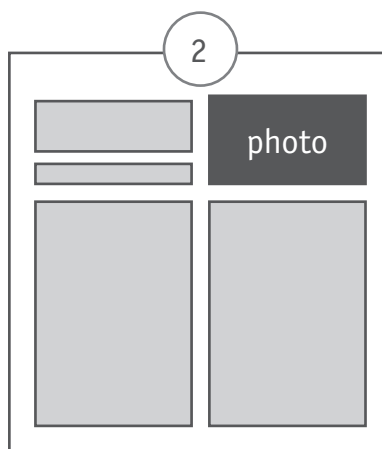
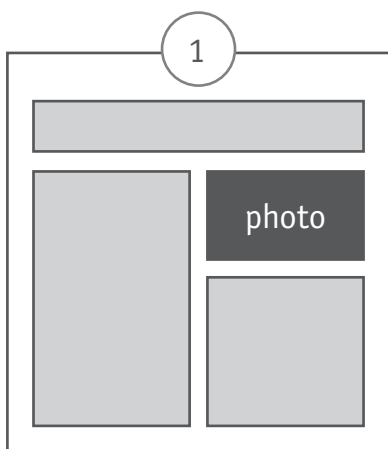
- Dans un livre de recettes
- Dans un journal
- Dans un livre de contes
- Dans une bande dessinée

QUESTION

5

ENTOURE la silhouette du texte.

5



QUESTION

6

ÉCRIS un jour de la semaine durant lequel l'histoire pourrait se passer.

6

---

QUESTION

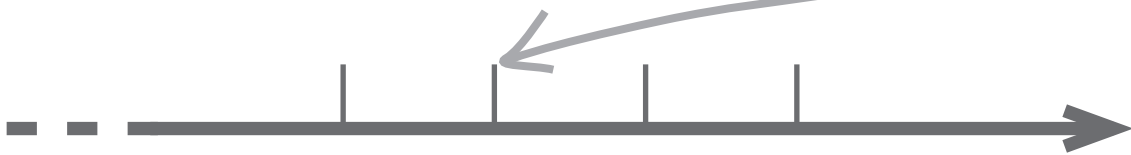
7

Place les évènements sur la ligne du temps.

**RELIE** chaque phrase au bon endroit. Pour t'aider, un évènement est déjà relié.

7

Papa rappelle les enfants à l'ordre. ●	Sacha fait ses exercices de mathématiques. ●	Sacha rit aux éclats. ●	Lola récite sa poésie. ●
---	---	-------------------------------	--------------------------------



QUESTION

8

Pour chaque phrase, **TRACE** une croix dans la case qui convient.

	D'après le texte, c'est...		Le texte ne le dit pas
	vrai	faux	
Sacha préfère le français aux mathématiques.			
Les enfants prennent une collation avant de faire leurs devoirs.			

8

9

QUESTION

9

Quand les enfants rentrent de l'école, leur maman n'est pas à la maison.

**ÉCRIS** les mots du texte qui le prouvent.

10

---

## QUESTION

## 10

Voici une phrase du texte :

Une fois de retour à la maison, c'est le même rituel qui commence [...]

En t'aidant du texte, par quels mots peux-tu remplacer « le même rituel » ?

**COCHE** la réponse.

11

- Le même problème
- Le même devoir
- La même obligation
- La même habitude

## QUESTION

## 11

Lola et Sacha font leurs devoirs l'une en face de l'autre.

Comment peux-tu le savoir ?

**COCHE** la réponse.

12

- Grâce au texte
- Grâce à la photo
- Grâce au titre
- On ne peut pas le savoir.

## QUESTION

## 12

Voici une phrase du texte :

Mais leur papa les rappelle gentiment à l'ordre : « *Remettez-vous au travail, maman va bientôt rentrer !* »

Dans cette phrase, **SOULIGNE le mot** qui montre que le papa n'est pas vraiment fâché sur Lola et Sacha.

13

## QUESTION

## 13

ÉCRIS un mot du texte qui montre que les enfants s’amusent.

 14

---

## QUESTION

## 14

Relis la fin du texte :

Le papa explique : « Parfois, la situation dérape... trop de fatigue ou trop de devoirs ? ». Bref, le retour de l’école n’est pas toujours une partie de plaisir dans la famille Lebrun.

Qui dit la phrase qui est soulignée ? ÉCRIS la réponse.

 15

---

## QUESTION

## 15

Parmi ces mots, **COCHE** la proposition qui remplace « Lola et Sacha » dans le texte.

 16

- Leurs camarades
- Les deux enfants
- Elle
- La famille



# **PARTIE 2**

---

## **LE TEMPS LIBRE**

### **NOTE POUR L'ENSEIGNANT**

L'enseignant indique aux élèves les outils (référentiels, supports, manuels etc.) qui sont à leur disposition.

Il explique la mise en situation, s'assure que tous les élèves ont bien compris la nature de la tâche et n'intervient plus.

# PRODUCTION D'ÉCRIT

## LE TEMPS LIBRE

Après avoir fait leurs devoirs, les enfants peuvent faire ce dont ils ont envie, ce moment s'appelle **le temps libre**.

Et toi, que fais-tu pendant ton temps libre ?

**ÉCRIS** au moins 3 phrases.

- Décris ce que tu fais.
- Décris dans quel endroit tu es.
- Explique pourquoi tu aimes ce moment.

N'oublie pas...

- d'utiliser tes outils ;
- de vérifier l'orthographe ;
- d'écrire de manière soignée et lisible ;
- d'éviter les répétitions.

Commence par écrire un brouillon.

## ① Ton brouillon

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ② Ton texte final

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

E1

E2

E3

E4

E5

E6

E7

E8

E9

E10

E11

E12

As-tu utilisé tes outils ? OUI | NON

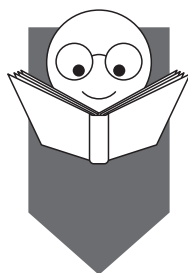
E13



# **PARTIE 3**

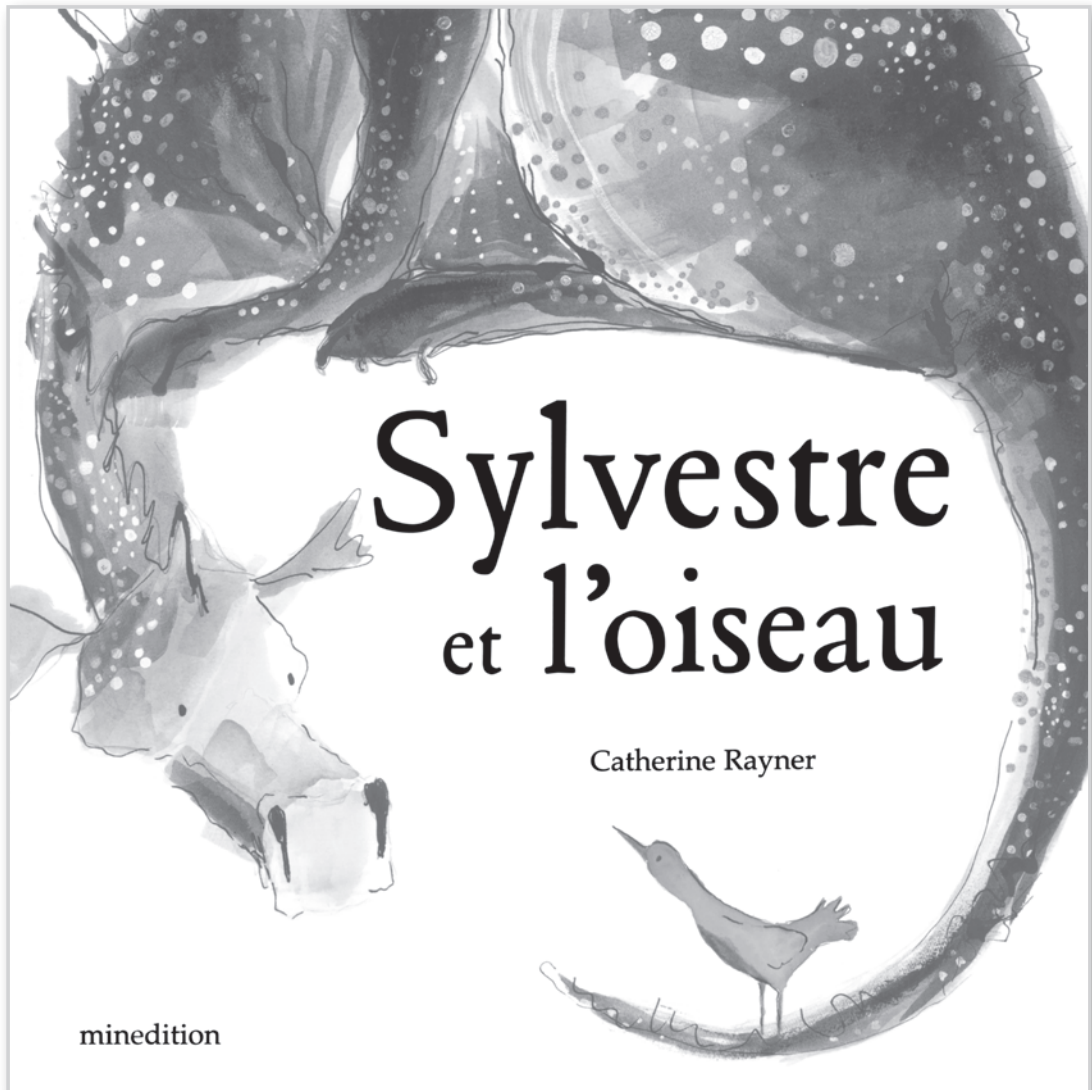
---

## **SYLVESTRE ET L'OISEAU**



Pages 2 et 3 du portfolio

Voici la couverture du livre dont est issu le texte.



Observe la couverture de ce livre.

**RECOPIE** le titre.

17

**RECOPIE** le prénom et le nom de l'auteur.

18

QUESTION

17

Quel est le but de ce texte ?

**COCHE** la réponse.

19

- Donner des informations sur les dragons.
- Raconter une histoire.
- Parler de la protection des oiseaux.
- Donner envie d'aller sur la lune.

QUESTION

18

**COCHE** la réponse.

Ce récit est :

- réel.
- imaginaire.

**EXPLIQUE** pourquoi.

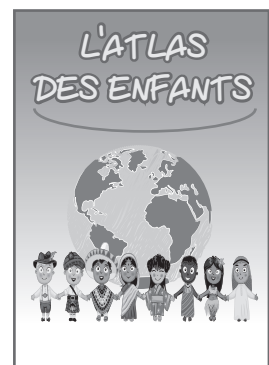
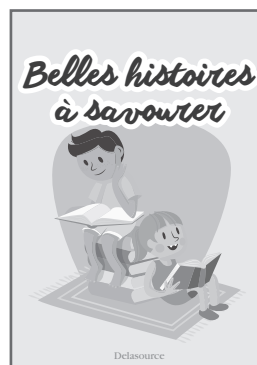
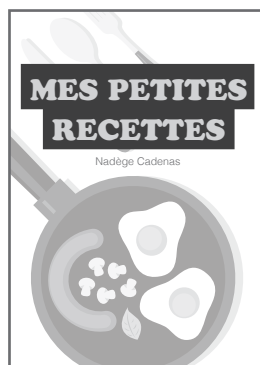
20

QUESTION

19

**ENTOURE** le livre avec lequel tu pourrais classer *Sylvestre et l'oiseau* dans la bibliothèque.

21



## QUESTION

## 20

**NUMÉROTE** les phrases dans le bon ordre. Pour t'aider, deux phrases sont déjà numérotées.

 22

- 1     2     3     4     5

<input type="radio"/> 4	Sylvestre sauve l'oiseau.
<input type="radio"/> _	Sylvestre s'envole vers la lune avec l'oiseau.
<input type="radio"/> _	Sylvestre se rend compte que l'oiseau est vraiment son meilleur ami.
<input type="radio"/> 2	Sylvestre rencontre l'oiseau.
<input type="radio"/> _	Sylvestre vit seul dans une maison couverte de feuillage.

## QUESTION

## 21

Comment s'appelle le dragon ?

**ÉCRIS** la réponse.

 23

Le dragon s'appelle :

---

## QUESTION

## 22

Quels sont les personnages principaux ?

**ÉCRIS** la réponse.

 24

---



QUESTION

23

Pour chaque phrase, **TRACE** une croix dans la case qui convient.

	D'après le texte, c'est...		Le texte ne le dit pas
	vrai	faux	
Sylvestre se sentait seul car l'oiseau parlait avec d'autres oiseaux.			
L'oiseau a un plumage bleu.			
Sylvestre est un oiseau.			
L'oiseau s'appelle Piou-Piou.			

25

26

27

28

QUESTION

24

Où Sylvestre vit-il ?

**COCHE** la réponse.

- À la ville
- À la campagne
- À la mer
- À la montagne

29

QUESTION

25

**Au début** du texte, pourquoi Sylvestre est-il triste ?

**ÉCRIS** la réponse.

30

---



---

## QUESTION

## 26

**Au début** du texte, comment Sylvestre et l'oiseau deviennent-ils amis ?

**COCHE** la réponse.

 31

- Sylvestre aide l'oiseau à trouver des amis.
- Sylvestre aide l'oiseau à bâtir son nid.
- L'oiseau aide Sylvestre à trouver d'autres dragons.
- L'oiseau aide Sylvestre à construire sa maison.

## QUESTION

## 27

**ENTOURE** le mot qui termine la phrase :

 32

Sylvestre regarde vers le ciel parce qu'il y a peut-être des...

oiseaux | nuages | dragons | étoiles

## QUESTION

## 28

Pourquoi l'oiseau se met-il à tomber ?

**COCHE les deux** réponses.

 33

- Il a chaud.
- Il a froid.
- Il est épuisé.
- Il a faim.

« Sylvestre vire de bord pour essayer d'attraper son ami. »

Que veut dire cette phrase ?

En t'aidant du texte, **COCHE** la réponse.

 34

Sylvestre...

- change de direction.
- se jette dans la mer.
- change de couleur.
- se fait chasser.

Voici une phrase du texte :

Cependant, lorsque l'oiseau se mit à gazouiller et à parler avec les autres oiseaux, Sylvestre se sentit bien seul.

Que veut dire le mot « gazouiller » ?

**COCHE** la réponse.

 35

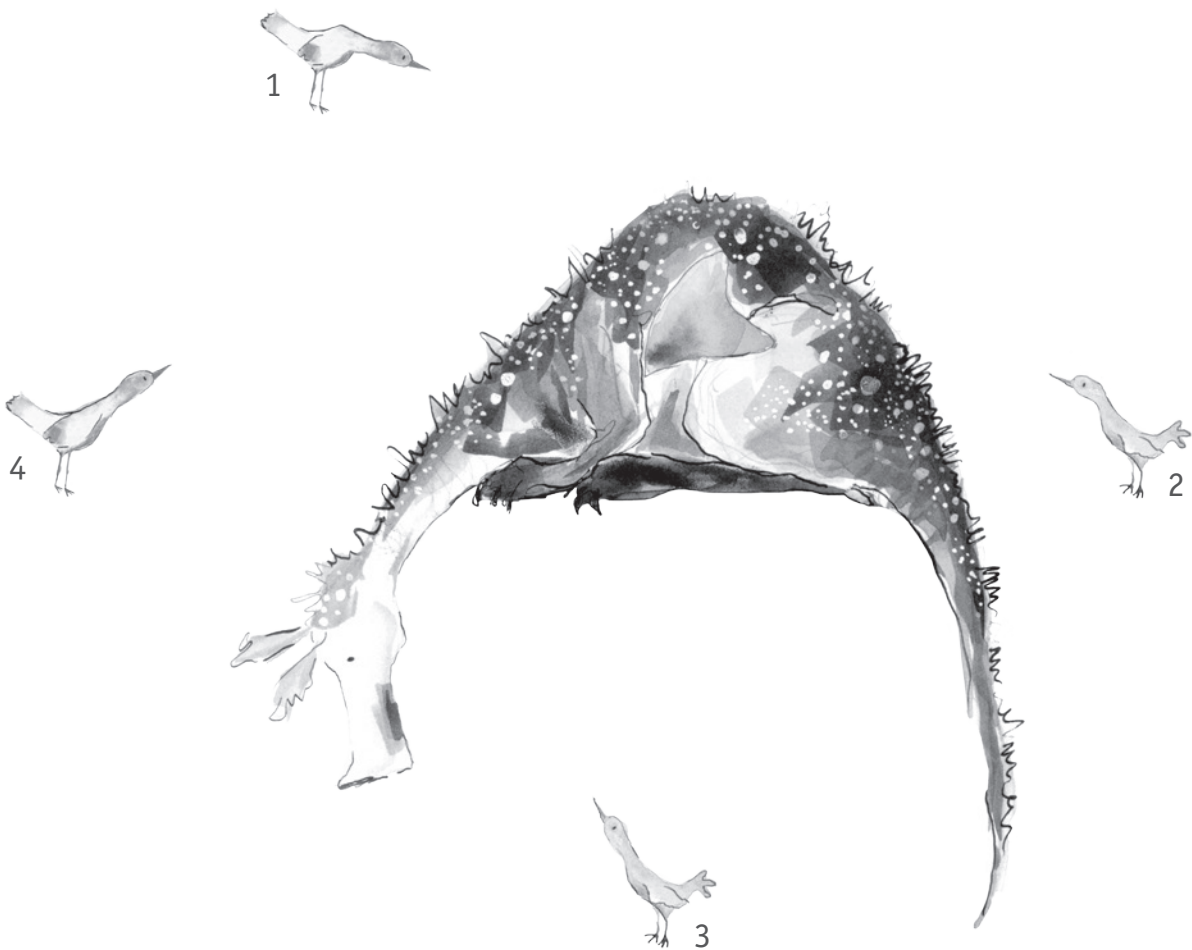
- Jouer sur le gazon.
- Chanter.
- Allumer le gaz.
- Chatouiller.

Voici une phrase du texte :

Un jour, en tournant machinalement la tête, il vit juste au-dessous de lui un petit oiseau tout aussi surpris qu'il l'était.

D'après cette phrase, **ENTOURE** l'oiseau qui est à la bonne place.

36



À qui correspondent **les mots soulignés** ?

**RELIE** chaque phrase à l'image qui convient.

Mais lui n'avait aucun dragon autour de lui.

L'oiseau était en train de bâtir un nid et Sylvestre pensa qu'il pourrait peut-être l'aider.

Mais alors que Sylvestre et l'oiseau s'élevaient de plus en plus dans le ciel, ce dernier sentit le froid et l'épuisement.

C'est ainsi qu'ils devinrent amis.


 37

 38

 39

 40

## QUESTION

## 33

Voici un extrait du texte :

L'oiseau voyait bien que Sylvestre n'était pas heureux. Il eut alors une idée !  
Et s'ils grimpaient ensemble vers la lune ?

a) **SOULIGNE** une question dans le texte encadré.

 41

b) Combien y a-t-il de phrases dans le texte encadré ?

 42

**ÉCRIS** ta réponse.

Il y a \_\_\_\_\_ phrases.

## QUESTION

## 34

Observe cette phrase du texte :

Soudain,  
    il commença à tomber,  
                                  tomber,  
                                  de plus en plus vite,  
  traversant les nuages.

Comment montre-t-on que l'oiseau tombe ?

**COCHE** la réponse.

 43

Cette phrase est écrite...

- en lettres majuscules.
- en escalier.
- avec un vocabulaire compliqué.
- avec une image.



P3

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement  
Service général du Pilotage du Système éducatif  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES  
[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000  
Impression : Desmet-Laire - [contact@desmetlaire.be](mailto:contact@desmetlaire.be)  
Graphisme : MO - [olivier.vandevelle@cfwb.be](mailto:olivier.vandevelle@cfwb.be)  
Septembre 2016

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR  
0800 19 199  
[courrier@mediateurcf.be](mailto:courrier@mediateurcf.be)

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général  
La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »  
visée à l'article 2 de la Constitution