



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT
ET RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

SOCLES DE COMPÉTENCES

Fédération Wallonie-Bruxelles

Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Socles de compétences

Enseignement fondamental
et premier degré
de l'Enseignement secondaire

LECTURE DES TABLEAUX

PREMIÈRE ÉTAPE

(de l'entrée dans l'enseignement fondamental à la fin de la deuxième année primaire)

DEUXIÈME ÉTAPE

(de la troisième année à la sixième année primaires)

TROISIÈME ÉTAPE

(les deux premières années de l'enseignement secondaire)

SIGNIFICATION DES SIGLES UTILISÉS

SENSIBILISATION À L'EXERCICE DE LA COMPÉTENCE 

CERTIFICATION DE LA COMPÉTENCE EN FIN D'ÉTAPE 

ENTRETIEN DE LA COMPÉTENCE 

ORTHOGRAPHE

Le document adopte les rectifications orthographiques proposées par le Conseil supérieur de la langue française.

ÉDUCATION PHYSIQUE



























Table des matières

	PRINCIPES GÉNÉRAUX	page 57
2	HABILITÉS GESTUELLES ET MOTRICES	page 58
	CONDITION PHYSIQUE	page 59
4	COOPÉRATION SOCIOMOTRICE	page 59

Principes 1 généraUX

- Toutes les compétences appartenant à l'éducation physique doivent être sollicitées en continuité durant la scolarité obligatoire dans l'objectif de l'amélioration de la santé, de la sécurité, de l'expression et de la culture motrice et sportive, finalités premières de l'éducation physique.
- Pour développer ces compétences, le professeur d'éducation physique proposera des activités diversifiées qui mettent en œuvre toutes les dimensions de la motricité (cognitives, sensorimotrices, affectives et sociales).
- Toutes les compétences à développer s'insèrent dans les trois champs de l'éducation physique : habiletés gestuelles et motrices, condition physique et coopération sociomotrice. La question n'est pas de privilégier un champ par rapport à un autre, mais de les envisager tous afin de permettre à l'enfant de se construire.
- Remarque : les élèves devront exercer chacune des compétences énoncées ci-après. Leur maîtrise s'opère progressivement et chaque niveau de maîtrise intègre le précédent.












Habiletés² gestuelles et motrices

	I	II	III
Maitriser les grands mouvements fondamentaux de déplacement (courir, grimper, glisser, sauter, se suspendre, s'arrêter, s'appuyer, se réceptionner, tourner selon les trois axes corporels...)	maitriser ces mouvements de façon isolée 	enchaîner au moins deux de ces mouvements 	enchaîner des mouvements fondamentaux dans le but d'une action précise en relation avec une activité physique codifiée et en appliquant les préceptes ergonomiques enchaîner des mouvements fondamentaux de façon à produire un mouvement fluide
Coordonner ses mouvements : tirer, pousser, manipuler, lancer des objets en fonction de leurs caractéristiques (nature, forme, poids, fragilité, encombrement...)	adapter ses mouvements à la manipulation d'objets et de personnes 	affiner ses mouvements et les intégrer dans des situations élaborées utiliser des techniques d'aide et de protection 	utiliser ses mouvements dans des situations codifiées  utiliser des techniques d'aide et de protection 
Se repérer dans l'espace	percevoir globalement l'espace et ses limites, y évoluer, le représenter 	se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace connu, le représenter 	se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace nouveau, le représenter 
Maintenir son équilibre et gérer les déséquilibres programmés ou accidentels	équibrer son corps dans les fonctions de locomotion et dans des milieux différents 	acquérir des techniques d'équilibre dans des situations plus élaborées 	utiliser des techniques d'équilibre dans des situations codifiées 
Adapter ses mouvements à une action en fonction : <ul style="list-style-type: none"> • de sa morphologie, • des buts poursuivis, • des caractéristiques physiques 	ajuster un mouvement dans une situation simple  percevoir un rythme simple et l'exprimer par une action motrice 	ajuster un mouvement dans une situation élaborée  percevoir et mémoriser des structures rythmiques  exprimer par le geste des structures rythmiques de plus en plus complexes, seul ou en partenariat 	ajuster un mouvement dans une situation codifiée  percevoir et mémoriser des structures rythmiques élaborées  modifier son rythme dans une recherche de performance et en fonction de variations extérieures 
Exprimer des émotions à l'aide de son corps	imiter une attitude expressive simple et contrôler ses mouvements pour faire comprendre une action simple 	exprimer une émotion par des gestes et des mouvements 	agir sur les paramètres du mouvement expressif : temps, espace, énergie 
Adopter une attitude de sécurité en milieu aquatique	flotter et se propulser 	nager 	nager 25 mètres dans un style correct 

Condition 3 physique

	I	II	III
Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne	<p>L'exercice des compétences en condition physique se fera dans le but de développer et d'entretenir le capital santé et sécurité de l'élève en lui permettant de s'évaluer par rapport aux tests Euro-Fit. Euro-Fit : tests européens d'aptitude physique, Conseil de l'Europe, Comité pour le développement du sport, Strasbourg, 1993.</p> <p>Force et puissance alactique ne peuvent être travaillées de manière systématique avant III.</p>		
Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations			
Vélocité : exécuter des mouvements et des déplacements simples à grande vitesse			
Force : déplacer des charges adaptées			
Puissance alactique : exécuter des mouvements explosifs			

Coopération 4 sociomotrice

	I	II	III
Respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et en fonction du but à atteindre	accepter des règles 	adapter ses comportements aux règles convenues 	adapter ses comportements aux règles convenues 
	reconnaitre le but à atteindre 	identifier les différents rôles à assumer dans une action collective en fonction du but à atteindre 	assumer différents rôles dans une action collective 
Agir collectivement dans une réalisation commune		adapter ses mouvements en fonction des signaux perçus dans l'environnement ou émis par des partenaires (coéquipiers et adversaires) 	utiliser les moyens techniques acquis pour participer à une action collective 
		respecter ses partenaires (coéquipiers et adversaires) 	valoriser et respecter ses partenaires (coéquipiers et adversaires) 
Agir avec fair-play, dans la défaite et la victoire, dans le respect de soi et de ses partenaires (coéquipiers et adversaires)	