

SOMMAIRE

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES.....	5
LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE.....	6
Conception de l'épreuve	6
Passation dans les établissements scolaires.....	6
Correction et encodage des résultats.....	6
Analyse immédiate des résultats.....	6
Rapport personnalisé par implantation	6
Résultats et commentaires.....	7
Pistes didactiques	7
Évaluation du dispositif	7
L'ÉPREUVE 2021	8
Contenu de l'épreuve	8
Questions et réponses de formats différents	8
Compétences évaluées	9
Calendrier de l'épreuve 2021	9
CONSIGNES DE PASSATION	10
MODALITÉS DE CORRECTION	11
Quelques situations particulières	11
Encodage des résultats.....	11
Échantillon destiné à l'analyse des résultats	11
GUIDE DE CODAGE	12
CONTACTS UTILES.....	21

L'épreuve a été élaborée par un groupe de travail composé de :

Sébastien BOUDART, enseignant ;

Sophie BRICTEUX, chercheuse au service de l'Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement de l'Université de Liège ;

Monia CHIARELLI, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Bérengère COUSAERT, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Jean-Pierre DARIMONT, conseiller au soutien et à l'accompagnement ;

Catherine DERUISSEAU, attachée à la Direction générale du Pilotage du Système éducatif ;

Vincent GERARDY, inspecteur ;

Françoise GOFFIN, inspectrice ;

Ariane LETURCQ, inspectrice ;

Noëlle MAHY, chargée de mission à la Direction générale du Pilotage du Système éducatif ;

Cécile MARRION, enseignante ;

Laurence MOULART, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Didier NYSSSEN, inspecteur ;

Sabine RAZÉE, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Marianne SWINNE, enseignante.

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Les évaluations externes non certificatives visent à informer chaque équipe éducative sur les acquis de ses élèves et permettent de diagnostiquer les difficultés rencontrées afin de proposer des pistes d'actions pédagogiques.

Elles sont organisées dans les classes de 3^e primaire, 5^e primaire et dans une année d'études au sein des 2^e ou 3^e degrés de l'enseignement secondaire.

Ces évaluations portent successivement sur la lecture/production d'écrit, les mathématiques et les sciences ou l'histoire/géographie.

Cette année scolaire, les élèves de 3^e et 5^e primaires passeront une épreuve en lecture et production d'écrit et ceux de 4^e année de l'enseignement secondaire passeront une épreuve en compréhension de textes et d'images.

Elle est obligatoire pour les élèves fréquentant l'enseignement ordinaire.

Pour ceux issus de l'enseignement spécialisé, la participation est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

Étant donné qu'il s'agit d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Après la passation, les membres de l'inspection ainsi que les conseillers au soutien et à l'accompagnement peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes et des pistes didactiques.

L'Institut de la Formation en cours de Carrière (IFC) propose aussi des journées de formation visant notamment à construire et à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et organisationnelles susceptibles d'améliorer les résultats.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur la page
www.enseignement.be/evaluationsexternes

LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

CONCEPTION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail choisit les compétences à évaluer dans la discipline concernée et rédige l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections...).

Avant la passation, chaque épreuve est prétestée afin d'en assurer la pertinence et la validité.

PASSATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties de l'épreuve, les consignes à donner aux élèves...

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS

Les modalités de correction des items ont été élaborées parallèlement à leur conception de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront soigneusement compilés dans une grille informatique qui sera **envoyée par e-mail à chaque école.**

ANALYSE IMMÉDIATE DES RÉSULTATS

La grille informatique permet d'obtenir immédiatement des résultats pour la classe et par élève : score global, sous-scores par compétence, proportion de réussite, nombre d'abstentions... Il est aussi possible de repérer les items les mieux réussis par les élèves.

Comme le stipule le décret du 2 juin 2006, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les pouvoirs organisateurs, les inspecteurs et les conseillers au soutien et à l'accompagnement qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du *Code pénal* est d'application.

Tout élève majeur, tout parent ou toute personne investie de l'autorité parentale peut demander soit à l'enseignant titulaire soit à la direction les résultats individuels obtenus lors de la passation de l'épreuve.

RAPPORT PERSONNALISÉ PAR IMPLANTATION

Pour la première fois cette année, un rapport personnalisé, permettant aux directions de mettre en perspective les résultats de l'implantation et de chaque classe avec ceux des écoles de la même catégorie et ceux de la FW-B dans sa globalité, peut être établi et envoyé à chacune des écoles qui transmettra ses résultats à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations.

RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

Les résultats d'un échantillon représentatif de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont publiés en ligne dans le document *Résultats et commentaires* sur www.enseignement.be et sur www.e-classe.be. Ce document permet aux enseignants de situer les résultats de leurs élèves par rapport au niveau moyen des élèves de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mais également par rapport aux résultats des élèves des écoles appartenant aux différentes catégories (quartiles). Les enseignants peuvent donc relativiser les résultats de leurs élèves en fonction de leur contexte, mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les inspecteurs et les conseillers au soutien et à l'accompagnement ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leur fonction. Ils sont invités à apporter leur appui dans l'analyse de ceux-ci.

PISTES DIDACTIQUES

Des activités pédagogiques en lien avec les types de supports et les compétences évaluées dans l'épreuve sont proposées par le groupe de travail et publiées dans le document *Pistes didactiques*. Ces pistes, mises en ligne sur www.enseignement.be et sur www.e-classe.be, envisagent des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage qui visent à améliorer la maîtrise des compétences ciblées par l'évaluation.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Après chaque évaluation externe, les chefs d'établissements et les enseignants sont invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires par le biais de questionnaires. Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

L'ÉPREUVE 2021

CONTENU DE L'ÉPREUVE

L'épreuve 2021 a été conçue de manière à être soumise de façon identique à l'ensemble des élèves des sections de transition et de qualification. Chaque élève participant à l'épreuve reçoit donc les deux mêmes documents, à savoir le portefeuille de documents et le carnet de l'élève.

Cette année, l'épreuve vise à évaluer **les compétences en lecture à partir de formes variées** (conte, fable, poème, article, discours, affiches...) **ayant pour point commun leur visée persuasive.**

Ainsi, 10 documents sont proposés aux élèves :

1. *La guenon, le singe et la noix*, fable de Jean-Pierre Claris de Florian ;
2. la retranscription du discours que Greta Thunberg a prononcé lors de la remise de l'*Ambassador of Conscience Award* d'Amnesty International ;
3. *Le manteau de Nasreddine*, conte mettant en scène un personnage mythique du Proche-Orient et du monde arabe ;
4. des extraits du poème *Lampedusa*, Jean-Paul Inisan ;
5. *SDF*, une affiche d'une campagne du quotidien gratuit *Metro* ;
6. *Islands*, illustration de l'artiste polonais Paweł Kuczynski ;
7. une affiche de la campagne *Vitesse* de l'Institut Belge pour la Sécurité Routière (actuellement renommé VIAS) ;
8. *Fish swims among plastic bag ocean pollution*, illustration de Chaiyapark Youprasert ;
9. « Faut-il interdire les smartphones à l'école ? », un article de Camille Toussaint, réalisé à partir des propos échangés dans l'émission *Soir Première*, paru le 5 juin 2019 sur le site www.rtbf.be/info ;
10. *La fable de la Cire*, Ésope.

L'épreuve durera 100 minutes maximum (hors temps nécessaire à la mise au travail des élèves – consignes, distribution des documents...). Afin de contrer autant que possible l'effet de fatigue des élèves, l'épreuve sera, de préférence et en fonction des contraintes organisationnelles, proposée en deux parties aux élèves.

Un (court) temps additionnel, équivalent au temps dévolu à la mise au travail, peut être proposé lors d'une troisième période aux élèves n'ayant pas terminé de répondre aux questions endéans les deux périodes initialement proposées.

FORMATS DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Le groupe de travail a conçu l'épreuve en étant attentif aux formats des réponses à apporter aux questions proposées.

Les formats de questions envisagés sont les suivants :

- questions à choix multiples ou apparentées ;
- questions ouvertes à réponses brèves ;
- questions ouvertes à réponses élaborées.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Le questionnement des différents documents doit permettre de mesurer la capacité des élèves à construire du sens, à identifier les thèses exprimées dans divers types de supports, à repérer les ressorts de l'argumentation.

Dans le tableau ci-dessous, chacun des 61 items de l'épreuve est classé selon la compétence qu'il évalue principalement.

COMPÉTENCE	NOMBRE D'ITEMS	ITEM	
		PARTIE 1	PARTIE 2
Construire le sens littéral	15	2-4-5-9-14-15-25-26-27	35-36-49-58-59-60
Construire le sens inférentiel	22	1-3-13-16-17-19-20-21	30-31-32-37-39-41-47-48-50-51-52-55-56-57
Identifier la/les thèse(s)	17	7-8-10-18-22-23-29	33-34-38-40-42-43-44-45-46-61
Identifier les arguments, identifier le développement ou l'illustration des arguments	7	6-11-12-24-28	53-54

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE DE 2021

Cette année l'évaluation externe non certificative se déroulera **entre le 04 et le 08 octobre 2021.**

CONSIGNES DE PASSATION

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est important que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes. Les consignes de passation permettent de garantir la pertinence des informations recueillies par ces évaluations. En particulier, il est impératif que tous les élèves bénéficient des 100 minutes imparties pour la passation.

Nous conseillons à toutes les personnes chargées de la passation de lire préalablement l'intégralité de ce dossier et de l'épreuve.

Même si les élèves passent l'épreuve en compagnie de leur enseignant attitré, la présentation du carnet ne leur est peut-être pas familière ; il semble opportun de les informer et de les rassurer quant à cette passation.

Quelques jours avant le début de l'évaluation, décrivez-leur ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles (environ 50 000 élèves) participent à ce test durant la même semaine ;
- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire, mais il est toutefois important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible, car elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de chercher différents moyens d'y remédier.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Le questionnaire et le portefeuille de documents de chaque élève seront repris en fin de séance et redistribués lors de la suivante pour poursuivre l'épreuve.

Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de la couverture du carnet : nom, prénom, école, classe et numéro d'ordre. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents.

Avant chaque séance, l'enseignant repère, avec les élèves, les pages relatives à la partie considérée. Lors de cette découverte, il est utile de leur expliquer que les séries de cases carrées à droite des questions seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent donc pas s'en préoccuper.

Le carnet a été conçu de façon à ce que chaque élève puisse travailler seul. Les élèves n'ont donc, en principe, pas besoin d'explications supplémentaires.

CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE DE 4^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- L'épreuve durera 100 minutes.
- Pour éviter les effets de la fatigue, **il est préférable, dans la mesure du possible, que les deux parties ne soient pas administrées de manière consécutive**. À l'issue de la première partie, les documents seront repris pour être distribués à nouveau lors de la deuxième partie.
- Il est alors conseillé d'agrafer la première partie du carnet de l'élève (ou d'utiliser un trombone) afin qu'elle ne soit plus modifiable durant la deuxième partie.
- Il est important d'encourager les élèves à répondre à toutes les questions de l'évaluation.
- L'utilisation du dictionnaire est autorisée.
- Même si nous souhaitons encourager les élèves à comprendre les textes par rapport au contexte, en fonction des questions posées, certains mots de vocabulaire peuvent être expliqués, par exemple : guenon, mie, pan, autochtone.

MODALITÉS DE CORRECTION

Les corrections seront effectuées collectivement par tous les professeurs concernés par ces évaluations, sous la responsabilité du chef d'établissement. Elles devront être clôturées pour le **vendredi 22 octobre 2021 au plus tard**.

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage que vous trouverez dans les pages suivantes. Ces tableaux fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Vous indiquerez directement dans le carnet de l'élève un code pour chaque item (1, 0, n ou a) dans les cases numérotées.

Il s'agit d'une épreuve de compréhension de textes ; par conséquent, l'élève, pour autant que ses réponses soient compréhensibles, ne sera en aucun cas pénalisé pour la formulation et pour l'orthographe de ses réponses aux questions ouvertes.

Pour toute question relative aux corrections du test, vous pourrez contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont compilées en fin de document.

QUELQUES SITUATIONS PARTICULIÈRES

- un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « **a** » dans les cases correspondant à tous les items non résolus suite à cette absence ;
- un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre ;
- un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que prévu ou les différentes parties de sa réponse sont contradictoires) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code « **0** » ;
- en cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans la grille de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.

ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage envoyées par e-mail par la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations.

UNE GRILLE PAR CLASSE

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens par item et par compétence, pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y sont répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

ÉCHANTILLON DESTINÉ À L'ANALYSE DES RÉSULTATS

Les écoles dont les classes ont été sélectionnées pour composer l'échantillon en seront informées après la passation. Les résultats globaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles seront calculés uniquement sur la base des résultats de ces classes. Afin d'affiner l'analyse des résultats, les enseignants de l'échantillon recevront un questionnaire de contexte à compléter et devront renvoyer leurs résultats à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations. Les écoles qui ne font pas partie de l'échantillon pourront également envoyer les grilles d'encodage afin de recevoir le rapport personnalisé des résultats (cf. page 6).

GUIDE DE CODAGE

Une attention toute particulière est demandée pour l'encodage des items. En effet, pour une **absence de réponse**, le code sera désormais « **n** » pour **non répondu**.

Les autres codes restent inchangés.

Les réponses attendues à chacun des 61 items composant l'épreuve de compréhension de textes sont décrites dans le tableau ci-dessous.

La règle générale est la suivante :

	Code
Réponse correcte et complète	1
Réponse incorrecte ou plus de réponses qu'attendu (pour les QCM)	0
Non répondu (absence de réponse)	n
Absence de l'élève	a

PARTIE 1

DOCUMENT 1 - LA GUENON, LE SINGE ET LA NOIX

Question	Item	Réponse	Code
1	1	AU MOINS UN des éléments ci-dessous est cité : <ul style="list-style-type: none">• Parce que la guenon n'a pas épluché la noix.• Parce que la noix / la coque est trop dure.• Parce qu'elle a eu mal aux dents.• Parce que ce n'était pas bon.	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none">• <i>Parce qu'elle n'aime pas les noix.</i>• <i>Parce que sa mère a menti.</i>• <i>Elle y porte la dent.</i>	0
2	2	AU MOINS UN des éléments ci-dessous est cité : <ul style="list-style-type: none">• Les personnes âgées trompent les jeunes / mentent.• Sa mère lui a menti.• Les noix, ce n'est pas bon.	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none">• <i>La noix était pourrie / périmée.</i>• <i>Au diable soit le fruit !</i>	0
3	3	La maman / la mère (de la guenon)	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none">• <i>Le singe</i>• <i>La guenon</i>• <i>Les parents</i>	0

Question	Item	Réponse	Code
4	4	La (jeune) guenon	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le singe/ La maman / la mère (de la guenon)</i> • <i>L'auteur / le narrateur</i> 	0
5	5	Le singe	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>La guenon/ La maman / la mère (de la guenon)</i> • <i>L'auteur / le narrateur</i> 	0
6	6	4 ET 5	1
		Aucune ou une seule des deux réponses correctes (ou si l'élève a noté plus de deux chiffres ou plus de deux caractéristiques)	0
7	7	Pour pouvoir apprécier les choses, il faut d'abord les mériter.	1
8	8	N'abandonne pas trop vite quand ça ne va pas.	1

DOCUMENT 2 - TRANSCRIPTION DU DISCOURS DE GRETA THUNBERG

Question	Item	Réponse	Code
9	9	Lors d'une remise de prix	1
10	10	Elle veut les convaincre de militer et de se battre pour le climat.	1
11	11	utilise des arguments relatifs à l'écologie et à l'humanitaire, pour faire réagir l'auditoire.	1
12	12	Une réponse correcte exprime une ou plusieurs manière(s) d'obtenir l'adhésion du public parmi celles ci-dessous OU est constituée d'un extrait pertinent recopié. Exemples de réponse à accepter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elle l'interpelle directement / elle utilise les pronoms « nous » et « vous ».</i> • <i>Elle le remercie.</i> • <i>Elle flatte / complimente le public / elle dit qu'ils sont époustouflants, courageux.</i> • <i>Elle demande aux personnes présentes de s'applaudir.</i> • <i>« Applaudissez-vous ! »</i> • <i>« C'est un honneur pour moi... »</i> 	1
		Toute réponse erronée ou qui reprend la thèse plutôt que la manière d'obtenir l'adhésion Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Greta Thunberg applaudit le public.</i> • <i>Elle essaye de lui faire peur.</i> • <i>Elle remet un prix au public / elle lui donne son prix.</i> • <i>Elle veut que les gens se mobilisent.</i> • <i>Elle demande aux gens d'aller manifester.</i> 	0
13	13	les citoyens se mobilisent et militent pour le climat.	1

DOCUMENT 3 - LE MANTEAU DE NASREDDINE

Question	Item	Réponse	Code
14	14	Une réponse correcte doit contenir l'idée suivante : Car, dans son pays, tout le monde peut participer aux fêtes. / Selon les coutumes de chez lui, tout le monde est invité lors des fêtes.	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il connaît les gens qui organisent la fête.</i> • <i>Ce sont des amis.</i> 	0
15	15	Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> • Parce qu'il est sale. • Parce qu'il est mal habillé. 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parce qu'il n'était pas invité.</i> • <i>Parce qu'on ne l'apprécie pas.</i> • <i>Parce qu'il a renversé des boissons et de la nourriture sur son manteau.</i> 	0
16	16	Pour faire réfléchir ceux qui l'ont exclu et leur donner une leçon.	1
17	17	de provocation.	1
18	18	Dans les relations sociales, on est jugé selon son apparence.	1
19	19	La joie ET La colère ET La déception Les trois réponses doivent être cochées et uniquement celles-là.	1
		Autre	0
20	20	Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> • Il parle à son manteau. • Il donne à manger / à boire à son manteau. 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il salit son manteau.</i> • <i>Il s'invite à une fête alors qu'il est vêtu d'habits sales.</i> 	0
21	21	Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> • Il donne une leçon de vie / une morale aux autres personnes. • Il tire une leçon de sa mésaventure. • Il prouve qu'on juge les gens sur leur apparence. • Il se venge de ceux qui l'ont chassé sans s'énerver. • Il ne s'est pas énervé. 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il est revenu mieux habillé.</i> • <i>Il ne fait pas de bêtises.</i> 	0

DOCUMENT 4 - « FAUT-IL INTERDIRE LE SMARTPHONE À L'ÉCOLE ? »

Question	Item	Réponse	Code
21	22	Contre	1
	23	Pour	1
22	24	Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> • Parce que les téléphones empêchaient le lien social. • Parce que les élèves ne se parlaient plus. 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parce qu'en classe il ne faut pas se laisser distraire.</i> • <i>Parce qu'un téléphone n'a pas sa place à l'école.</i> 	0
23	25	Toutes les réponses sont correctes.	1
24	26	De maintenir l'interdiction, mais en assouplissant les règles.	1
25	27	L'envoi d'un SMS est interdit uniquement par le règlement de l'école alors que la publication d'images sans le consentement d'une personne est interdite par la loi.	1
26	28	FAUX – FAUX – FAUX Le code 1 sera attribué uniquement si les trois réponses sont correctes.	1
		Autre	0
27	29	Permettre au lecteur de se faire sa propre opinion.	1

PARTIE 2

DOCUMENT 5 - SDF

Question	Item	Réponse	Code
28	30	L'opinion des autres	1
29	31	Pour qu'il ne remarque pas le SDF.	1
30	32	Il se laisse manipuler par les autres.	1

DOCUMENT 6 - ISLANDS

Question	Item	Réponse	Code
31	33	La solitude et le manque de contact social	1
32	34	Le smartphone, outil de communication, peut contribuer à l'isolement.	1

DOCUMENT 7 - CAMPAGNE DE L'IBSR

Question	Item	Réponse	Code
33	35	La conscience d'avoir commis une erreur	1
34	36	De la peur	1
35	37	Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> • Un accident de la route causé par le monsieur • Il a renversé un enfant / quelqu'un. • Il a causé la mort d'un enfant. 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un évènement dramatique</i> • <i>Il a roulé trop vite / il a fait un excès de vitesse.</i> • <i>Il a été victime d'un accident.</i> • <i>Il pense tout le temps à quelqu'un.</i> 	0
36	38	Une réponse correcte doit évoquer les conséquences d'un excès de vitesse ET la notion de pérennité. Exemples de réponse à accepter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un excès de vitesse peut provoquer un accident auquel on va penser toute sa vie / en permanence / souvent.</i> • <i>Un excès de vitesse peut avoir des conséquences à long terme.</i> • <i>Un accident, ça laisse des traces.</i> 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un excès de vitesse peut causer un accident.</i> • <i>Si on roule trop vite, on peut éprouver des remords encore longtemps après.</i> • <i>Il faut essayer que les excès de vitesse durent le moins longtemps possible.</i> 	0
37	39	Amener devant la justice. ET Occuper sans cesse l'esprit, obséder. Les deux réponses doivent être cochées et uniquement celles-là.	1
		Autre	0

DOCUMENT 8 - FISH SWIMS AMONG PLASTIC BAG OCEAN POLLUTION

Question	Item	Réponse	Code
38	40	une association de défense de l'environnement.	1
39	41	■ Un sac / un sachet en plastique ET ■ Pour montrer que le plastique représente une menace pour les poissons / le plastique est nocif pour les poissons / les déchets que nous jetons dans la mer tuent les animaux marins.	1
		Autre (une seule réponse ou réponses trop vagues)	0
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un poisson</i> • <i>Parce que ça pollue / pour montrer qu'un sachet peut ressembler à un poisson / pour imiter un poisson / pour emballer / capturer le poisson.</i> 	

DOCUMENTS 5, 6, 7 ET 8

Question	Item	Réponse	Code
40	42	veulent inciter les gens à réfléchir sur un comportement.	1
41	43	<p>Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il ne faut pas se laisser influencer / manipuler par les autres / parce que les autres pensent.</i> • <i>Il faut garder son esprit critique.</i> • <i>Il faut regarder le monde avec ses propres yeux.</i> 	1
		<p>Les réponses ciblant expressément et de manière restrictive les SDF ainsi que les réponses constituant un constat plutôt qu'une thèse ne seront pas acceptées.</p> <p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il faut aider les SDF / combattre la misère / dire bonjour aux SDF.</i> • <i>Il ne faut pas aider les SDF.</i> • <i>La pauvreté est un vrai problème.</i> 	0
44		<p>Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il faut éviter de rester tout le temps sur son smartphone / de ne parler qu'à son téléphone.</i> • <i>Il ne faut pas s'isoler.</i> • <i>Il faut privilégier le contact social réel plutôt que virtuel.</i> 	1
		<p>Les réponses manifestant une mauvaise compréhension de la thèse, ciblant le décor de la plage ou constituant un constat plutôt qu'une thèse ne seront pas acceptées.</p> <p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il faut rester en contact avec ses amis.</i> • <i>Il faut avoir un bon téléphone pour bien communiquer.</i> • <i>Il (ne) faut (pas) prendre son téléphone quand on va à la plage.</i> • <i>Les gens utilisent beaucoup les smartphones.</i> 	0
45		<p>Une réponse correcte cible la vitesse au volant, mais aussi la prudence de manière plus générale.</p> <p>Exemples de réponse à accepter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il faut conduire moins vite / respecter les limitations de vitesse / ne pas faire d'excès de vitesse.</i> • <i>Il faut être prudent sur la route / conduire de manière responsable / être très attentif quand on conduit.</i> 	1
		<p>Les réponses manifestant une mauvaise compréhension de la thèse, ciblant un autre axe de la prévention routière ou constituant un constat plutôt qu'une thèse ne seront pas acceptées.</p> <p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il ne faut pas se laisser envahir par de mauvaises pensées.</i> • <i>Boire ou conduire, il faut choisir.</i> • <i>Il faut mettre sa ceinture de sécurité.</i> • <i>Les accidents peuvent avoir des conséquences.</i> 	0

Question	Item	Réponse	Code
41	46	<p>Une réponse correcte cible la pollution des océans par les déchets en plastique, mais aussi la pollution de manière plus générale.</p> <p>Exemples de réponse à accepter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ne faut pas jeter ses déchets dans la nature. • Il faut recycler les déchets en plastique. • Il faut jeter ses déchets dans une poubelle. • Il ne faut pas polluer. • Il faut respecter l'environnement. 	1
		<p>Les réponses manifestant une mauvaise compréhension de la thèse ou constituant un constat plutôt qu'une thèse ne seront pas acceptées.</p> <p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il ne faut pas manger de poisson (ni de viande).</i> • <i>C'est la pollution.</i> 	0

DOCUMENT 9 - LAMPEDUSA

Question	Item	Réponse	Code
42	47	Elles s'adressent à Malilo.	1
	48	Encourager	1
43	49	<p>Une réponse correcte est constituée D'UN DES VERS ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Et moi je me sentais déjà très pâle</i> • <i>À genoux je priais Dieu pour mon âme</i> • <i>J'aurais voulu avoir des ailes</i> 	1
		<p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout autre vers ; • Toute réponse trop longue (3 vers ou strophe entière recopiée) ; • Toute reformulation personnelle. 	0
44	50	anxieux.	1
	51	affolé.	1
	52	déterminé.	1
45	53	<p>Une réponse correcte est constituée d'un extrait pertinent OU mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il ne veut pas retourner dans son village.</i> • <i>Il a peur qu'on le renvoie d'où il vient.</i> • <i>La découverte de sa nationalité pourrait provoquer son rapatriement.</i> • <i>« Si un autre le découvre je ne serai plus un clandestin. »</i> 	1
		<p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il ne veut plus être un clandestin.</i> • <i>Il veut rentrer chez lui.</i> • <i>Il refuse de répondre, car les personnes sont méchantes avec lui.</i> 	0
46	54	Il ne veut pas rester sur cette île.	1

DOCUMENT 10 - LA FABLE DE LA CIRE

Question	Item	Réponse	Code
47	55	Une réponse correcte mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> • Pour montrer que la Cire est un personnage. • Ésope personnifie la Cire. 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>C'est un nom propre.</i> • <i>C'est comme ça que ça s'écrit.</i> 	0
48	56	De la tristesse	1
49	57	Une réponse correcte comprend LES DEUX éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> ▪ De la jalousie ET <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elle envie les briques / elle veut être comme les briques / comme l'argile. 	1
		Exemples de justification à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elle se jette dans le feu.</i> • <i>Elle prend une mauvaise décision.</i> 	0
50	58	Une réponse correcte est constituée d'un extrait pertinent OU mentionne AU MOINS UN des éléments ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> • Elle souhaite être aussi résistante que la brique. • Elle pense que, comme pour les briques, le feu va la rendre plus dure. • Devenir dure. • « Arriver à la même résistance » (que la brique). 	1
		Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire comme les briques.</i> • <i>Faire une nouvelle expérience.</i> 	0
51	59	Une réponse correcte mentionne la mollesse (initiale) de l'argile et de la cire. Exemples de réponse à accepter <ul style="list-style-type: none"> • Elles sont molles. • Leur mollesse initiale 	1
		Les réponses erronées ou constituant un point commun sans rapport avec le récit ne seront pas acceptées. Exemples de réponse à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elles sont toutes les deux en argile.</i> • <i>Ce sont des objets.</i> • <i>Ce sont des matières / des matériaux.</i> 	0

Tâche	Item	Réponse	Code
51	60	<p>Une réponse mentionne la différence de réaction face au feu.</p> <p>Exemples de réponse à accepter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La brique durcit alors la cire fond.</i> • <i>La brique devient dure avec la chaleur, contrairement à la cire.</i> 	1
		<p>Les réponses erronées ou constituant une différence sans rapport avec le récit ne seront pas acceptées.</p> <p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La cire brûle alors que la brique se consume.</i> • <i>Elles n'ont pas la même couleur.</i> 	0
52	61	Il ne faut pas vouloir faire tout comme les autres.	1

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction ou de l'encodage, il est possible de contacter :

POUR UN PROBLÈME D'ORDRE GÉNÉRAL

- **Noëlle MAHY**
Direction générale du Pilotage du Système éducatif
02/690 82 11
noelle.mahy@cfwb.be
ou
evaluations.externes@cfwb.be

POUR UN PROBLÈME RELATIF À L'ÉPREUVE

- **Sophie BRICTEUX**
Service de l'Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement de l'Université de Liège
04/366 20 50
sbRICTEUX@uliege.be

POUR UN PROBLÈME RELATIF À L'ENCODAGE

- **Adrien ALLART**
Direction générale du Pilotage du Système éducatif
02/690 80 37
adrien.allart@cfwb.be
- **Thierry LIBERT**
Direction générale du Pilotage du Système éducatif
02/451 63 71
thierry.libert@cfwb.be

