

# Seul·e·s face à l'orientation



**Quand les élèves demandent plus d'accompagnement et d'information**

# Les 4 missions du CEF

Le CEF est agréé par la Communauté française depuis 2011



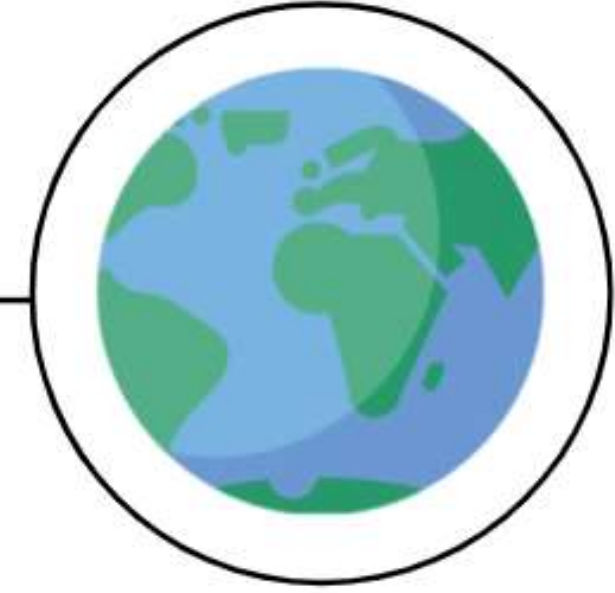
Agir sur les problèmes liés à l'enseignement



Renforcer le rôle des élèves dans leur école



Porter la voix des élèves



Ouvrir l'école à la société

# Fonctions du CEF

## Animations

Éducation des élèves à la Citoyenneté et la Démocratie via une participation active



## Service juridique

Défense des droits et des intérêts des élèves



## Cadre participatif du Pacte pour un Enseignement d'excellence

Associer les élèves aux politiques qui les concernent

# Cadre participatif

Dans ce cadre, le CEF a réalisé une enquête de terrain sur l'orientation auprès des élèves du secondaire en FWB

## Objectifs de la consultation

- Consulter les élèves du secondaire, leur donner la parole sur ce sujet qui les concerne au premier plan
- Établir une liste de recommandations sur les modalités d'orientation des élèves sur l'ensemble du parcours secondaire

# Les 4 thématiques du sondage

- L'école et l'orientation
- La connaissance de soi

*(S'auto-évaluer, décrire un profil, connaissance de ses capacités et compétences)*

- La connaissance des possibles

*(Filières d'enseignement, formations, études supérieures et métiers)*

- La construction de son projet

*(Les démarches entreprises, la confrontation de son profil personnel par rapport aux possibilités de formation)*

# Échantillonnage



**673** répondant.e.s



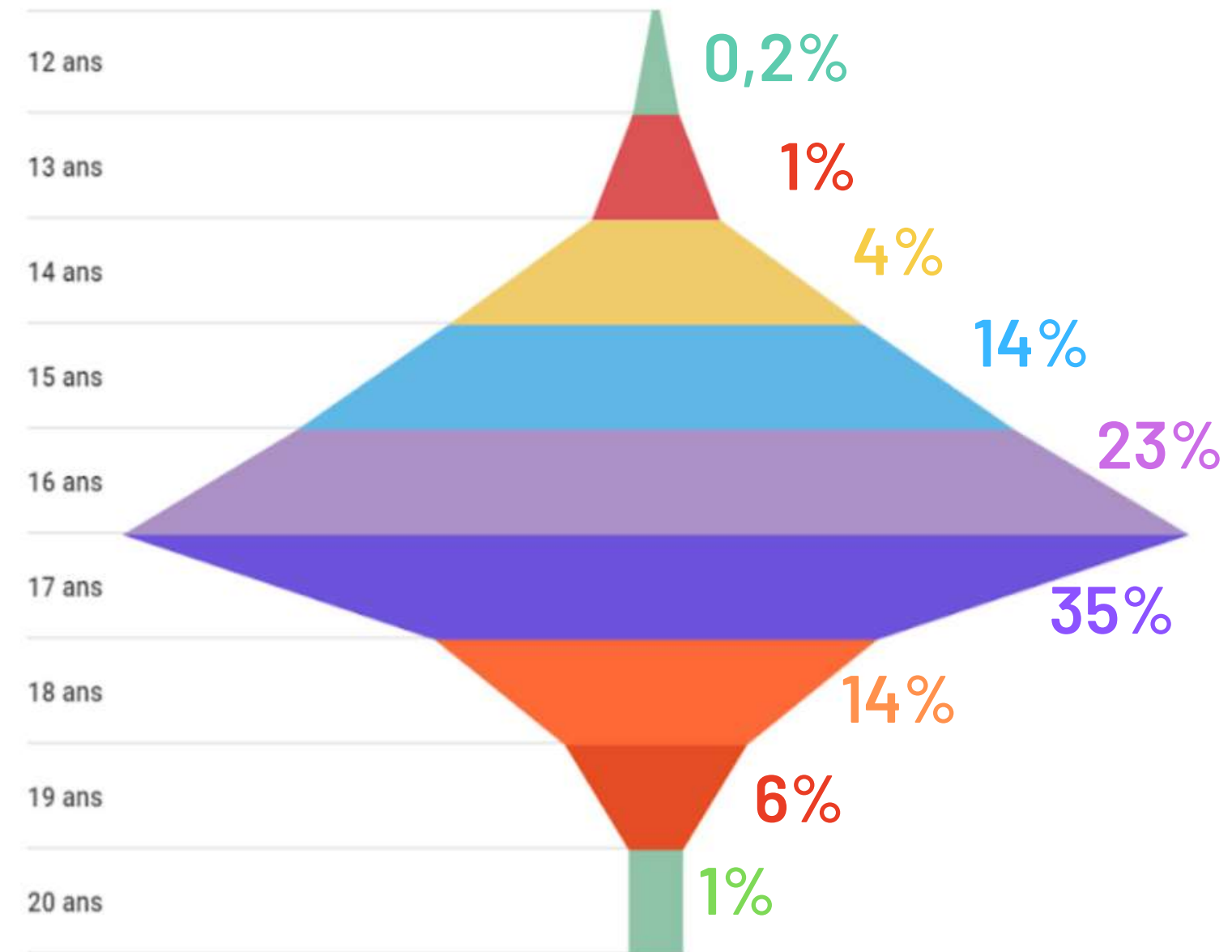
**85%** de femmes



**Moyenne d'âge : 16,6 ans**

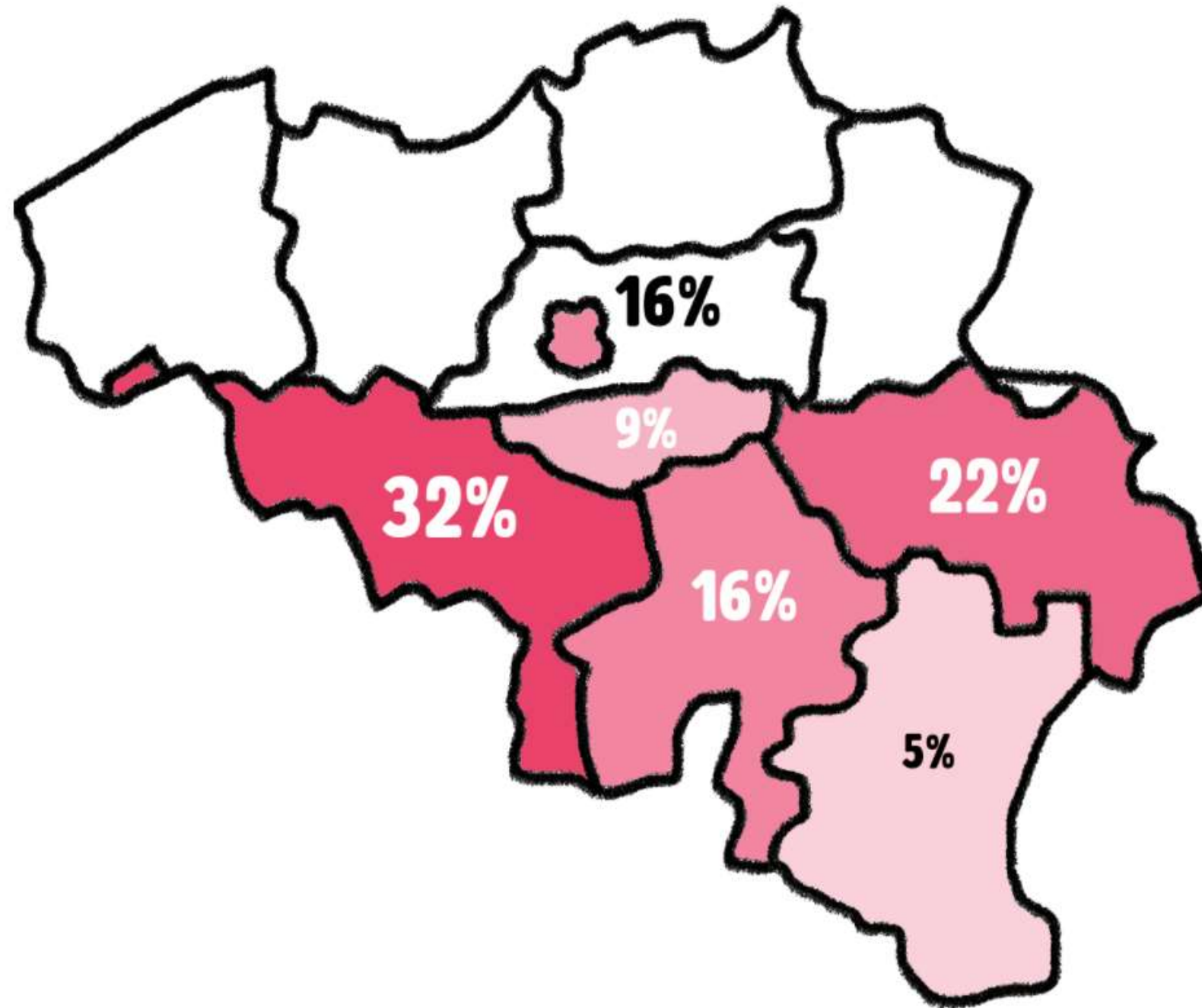


**Écart-type :  $\pm 1,37$**



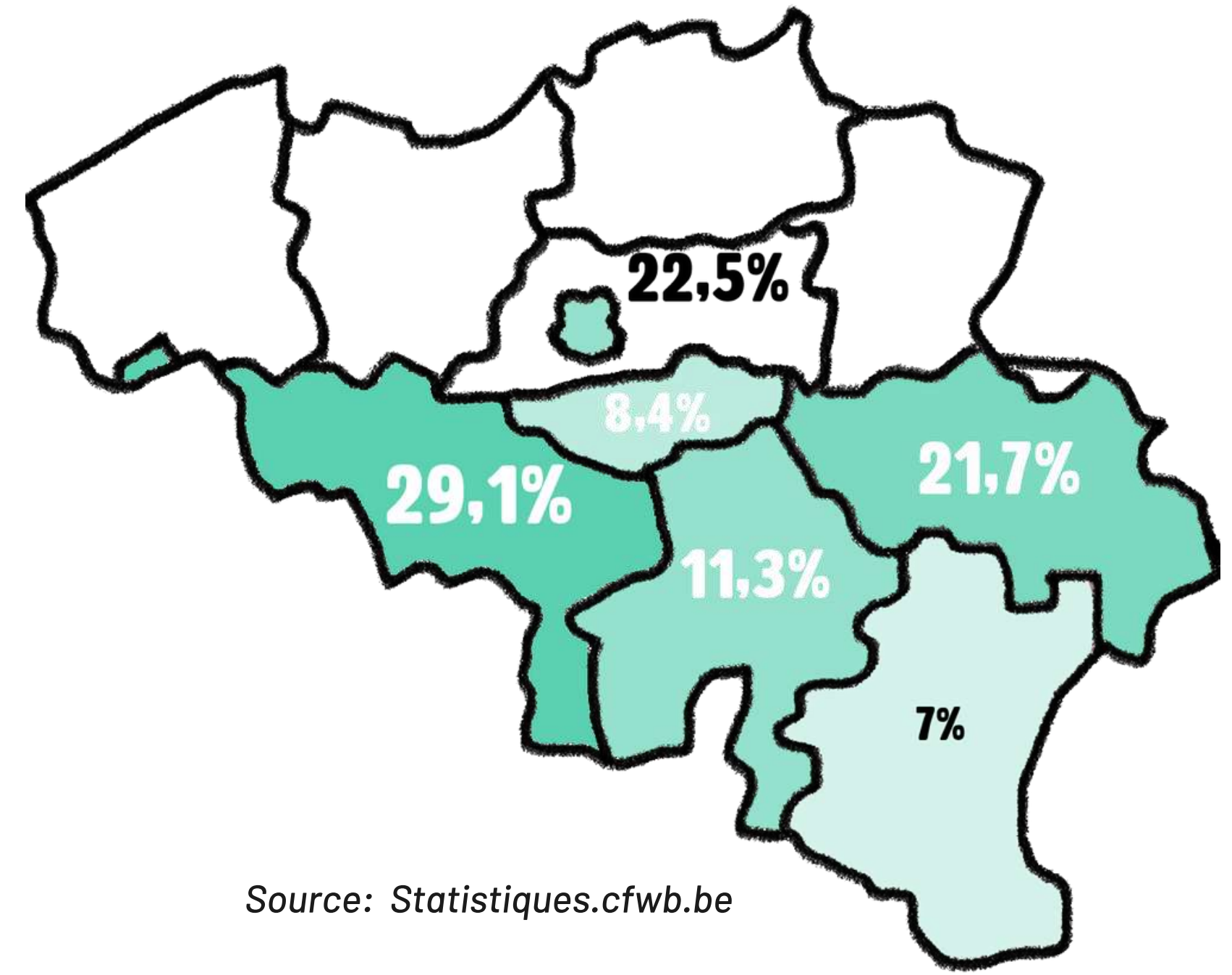
# Répartition en fonction des provinces

## Échantillon



## Population

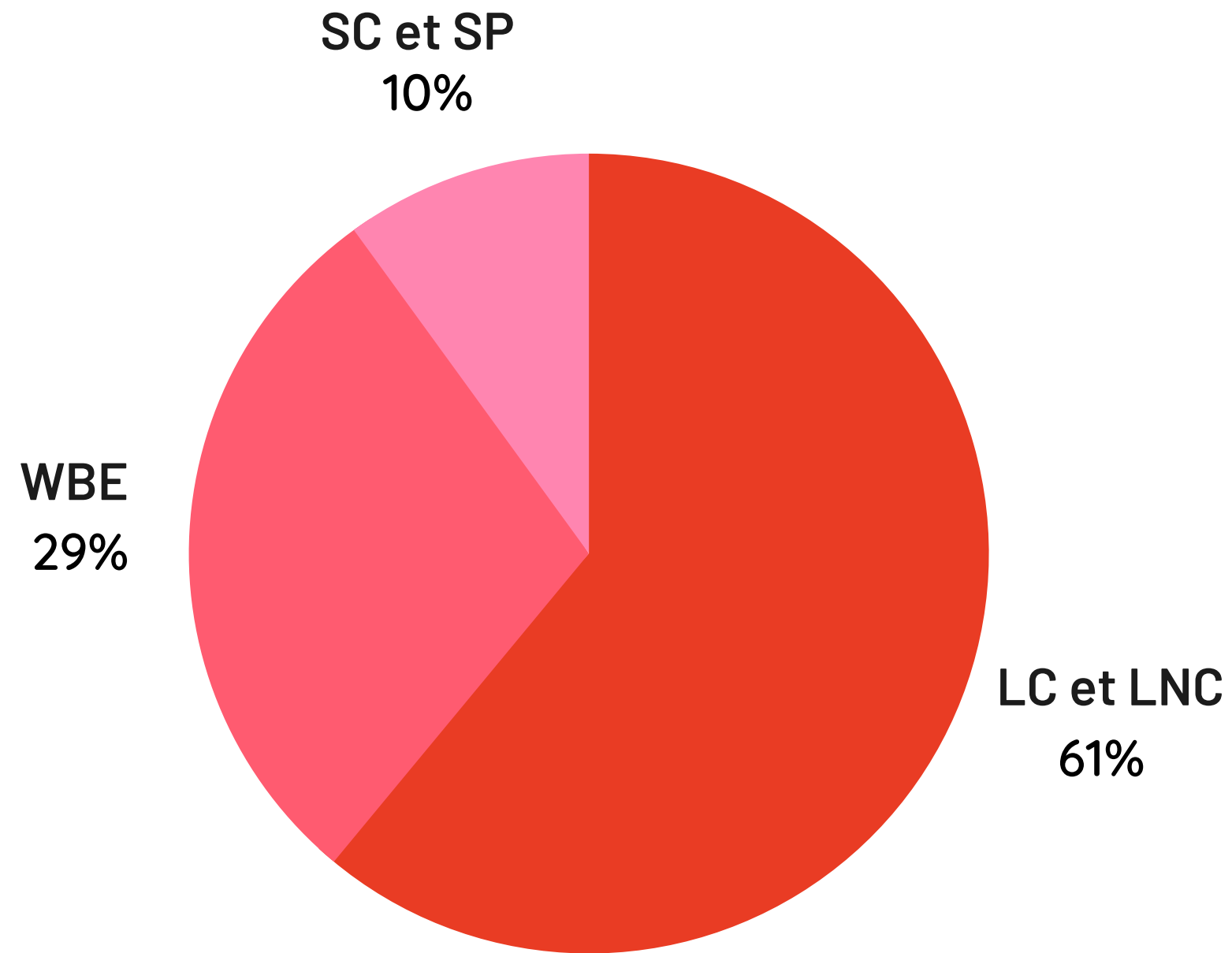
Source: Statistiques.cfwb.be



Source: Statistiques.cfwb.be

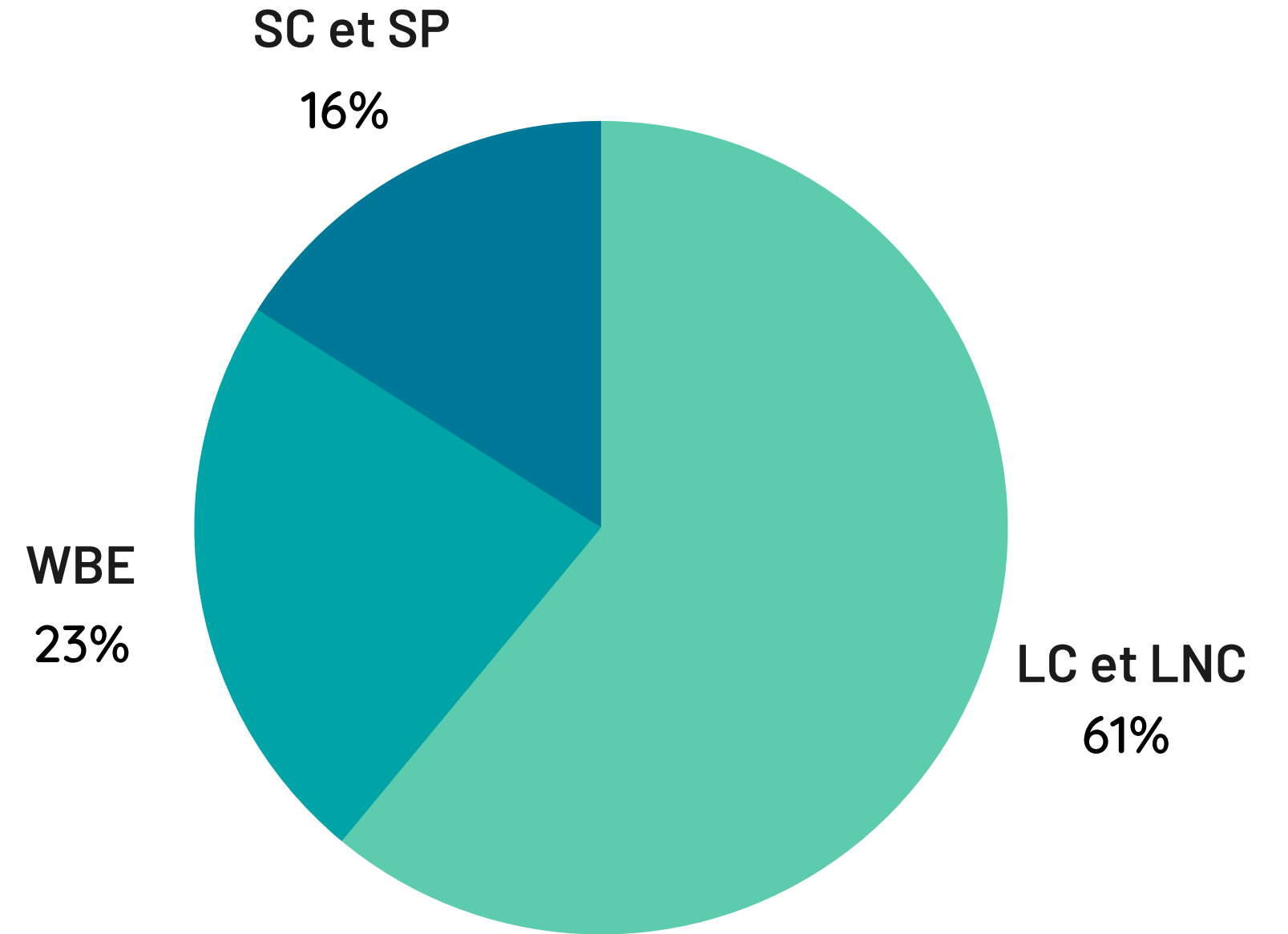
# Répartition en fonction des réseaux

## Échantillon



## Population

Source: Statistiques.cfwb.be

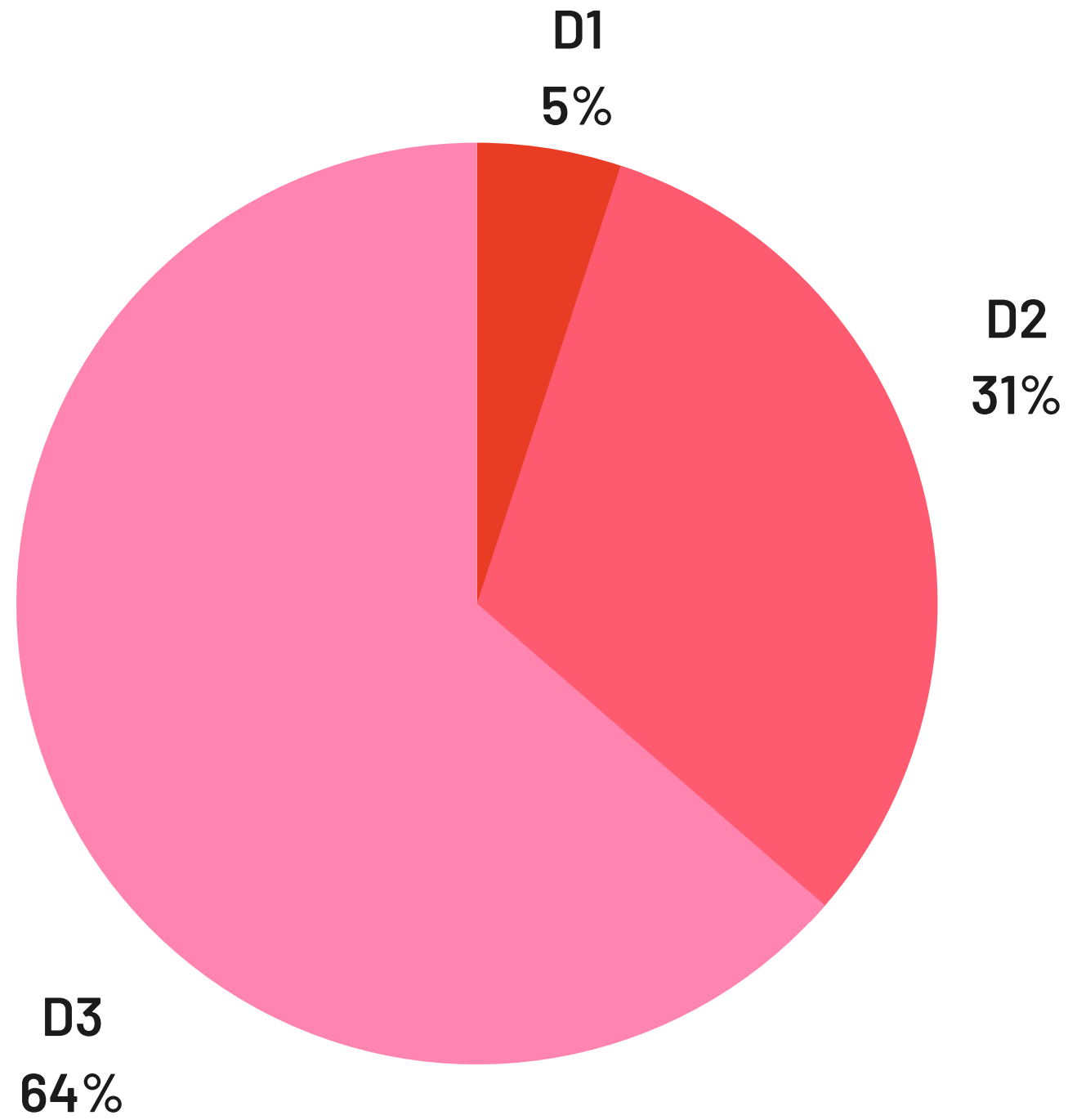


LC : Libre Confessionnel  
LNC : Libre Non-Confessionnel  
WBE : Wallonie Bruxelles Enseignement  
SC : officiel Subventionné (Communal)  
SP : officiel Subventionné (Provincial)



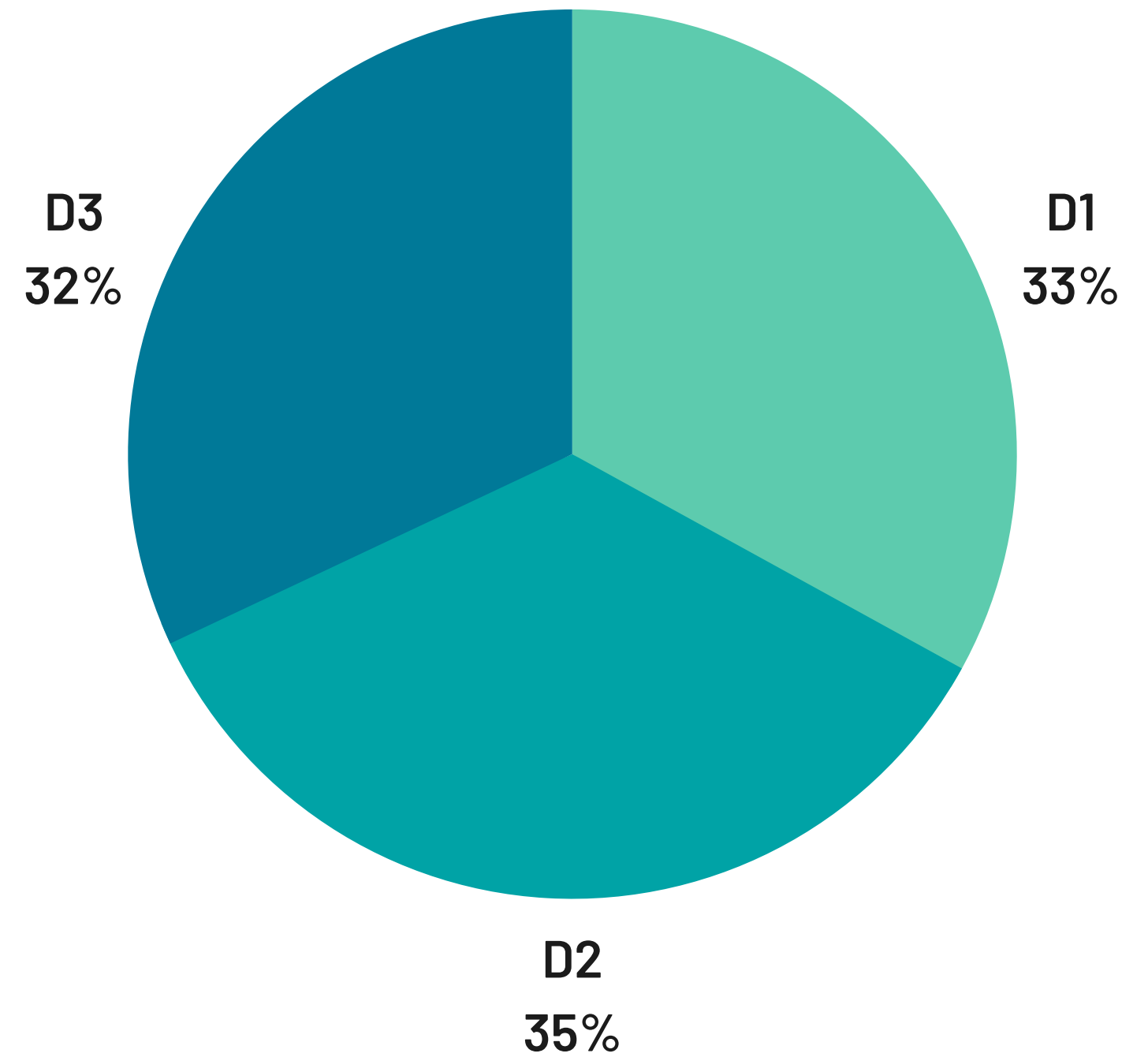
# Répartition en fonction des degrés

## Échantillon



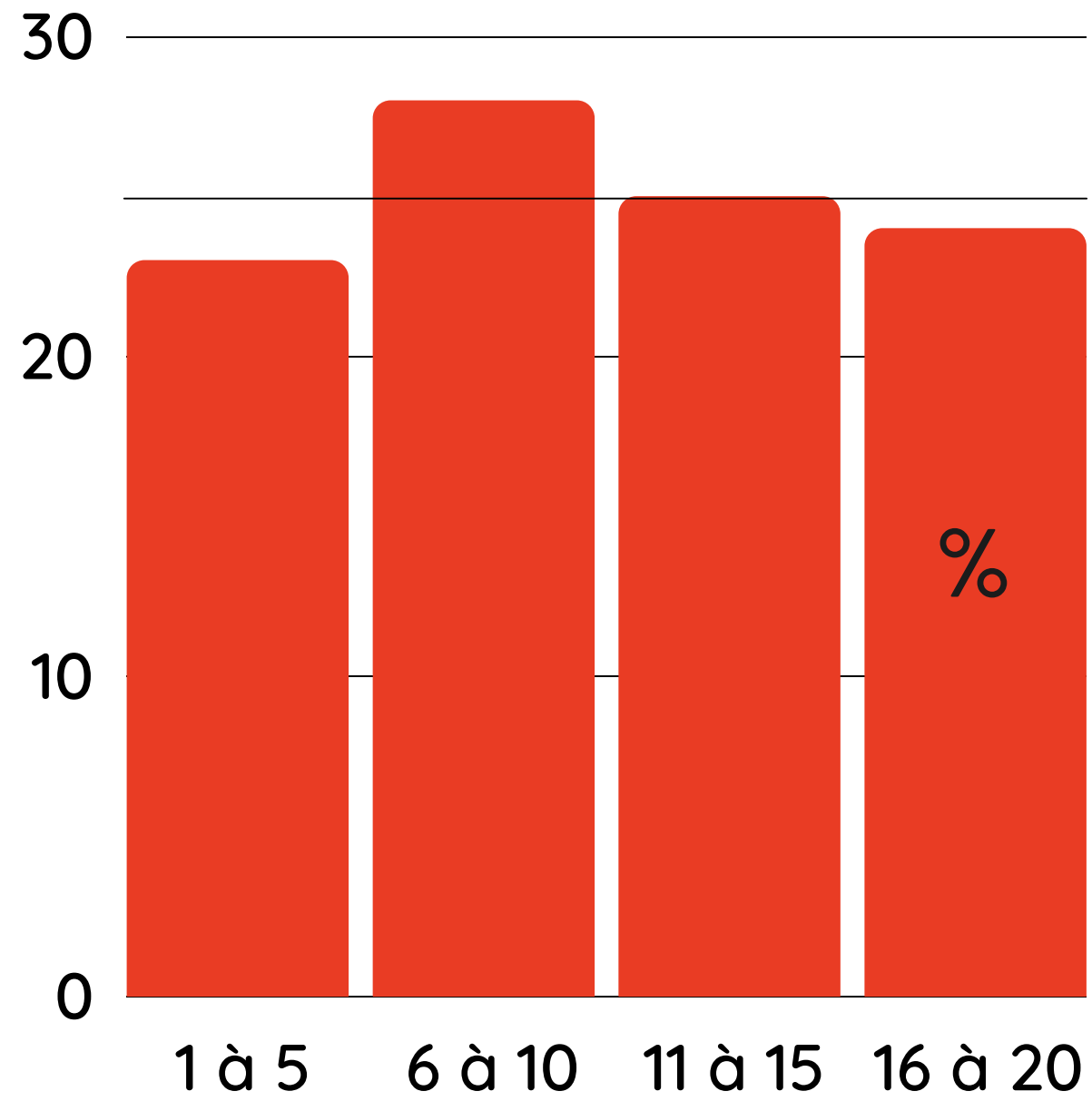
## Population

Source: Statistiques.cfwb.be

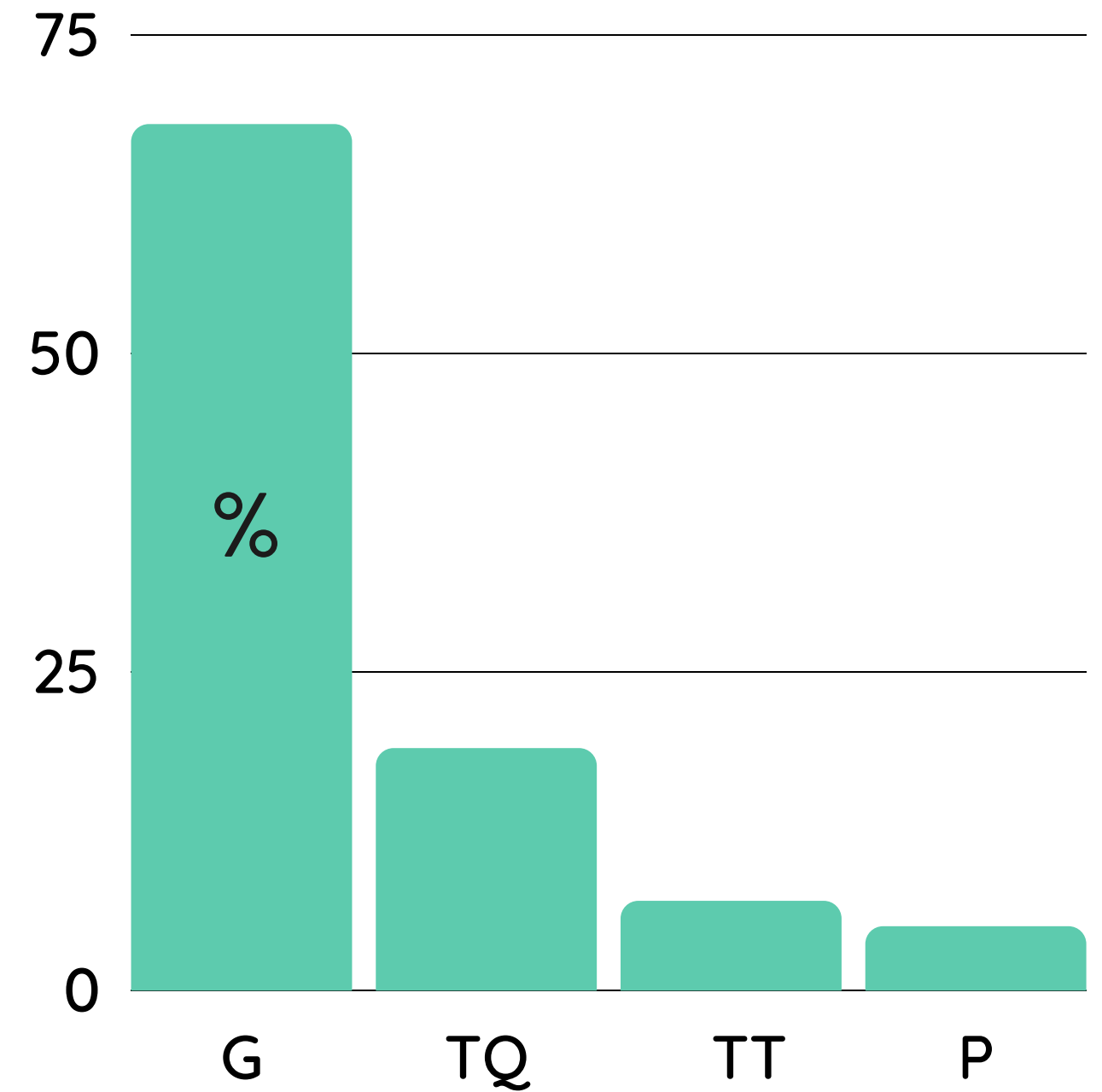


# Répartition en fonction des...

**ISE**



**Filières**

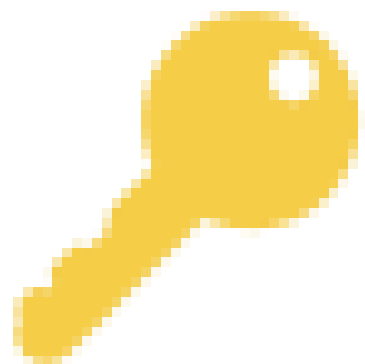


# Chiffres-clés

## Les besoins des élèves

Les trois choses les plus importantes que les élèves attendent de l'école :

- Acquérir des compétences générales (93%)
- Apprendre à s'orienter (92%)
- Connaître ses propres capacités (83%)



**+ de 40%** des élèves disent ne jamais avoir eu :

- D'activité pour mieux se connaître
- De séance d'informations sur l'orientation et/ou les études

**1** élève sur **4** dit connaître toutes les possibilités qui s'offrent à elle ou lui

**1** élève sur **2** affirme avoir du mal à envisager la suite de son parcours

**+ de 70%** disent n'avoir jamais :

- Eu de stage ou de visite de terrain
- Pu découvrir de métier
- Rencontré de professionnel·le venu·e expliquer son métier

**Selon les élèves, pour mieux répondre à leurs besoins en matière d'orientation, il faudrait mettre en place :**

- Des journées découvertes
- Des cours sur la connaissance de soi
- Une semaine d'information

## Les différences au sein des filières

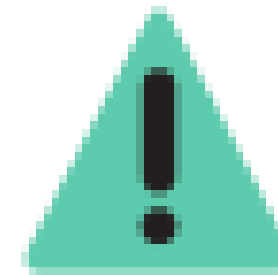


Des répondant.e.s n'ont pas l'impression que ce qu'ils et elles apprennent à l'école est utile pour leur avenir

Ce constat est :

→ Accentué en technique de transition (61%)

→ Moins prononcé en professionnel (35%)



**Toutes filières confondues**, s'ils et elles en avaient l'occasion :

17% des élèves changeraient de filière

29% des élèves changeraient d'option

## Relationnel

Les avis que les élèves considèrent comme les plus importants concernant leur avenir sont leur propre avis et celui de leur famille.

Le CPMS est l'interlocuteur avec qui les élèves sont les moins à l'aise de parler

(23% pas du tout à l'aise, 16% pas vraiment à l'aise, 26% pas d'avis, 20% à l'aise, 15% tout à fait à l'aise).

Plus de 70% des élèves semblent à l'aise d'aborder leur avenir avec leurs ami.e.s, leurs parents ou des adultes qui ont le même type de projet professionnel

1 élève sur 2 se sent à l'aise de parler avec son ou sa professeur.e

## Le concept d'orientation

Pour les élèves, une orientation réussie, c'est :

- Trouver un métier qu'ils et elles aiment (92%)
- Être épanoui.e.s (78%)
- Comprendre qui ils/elles sont et ce qu'ils/elles veulent (65%)

*"L'orientation scolaire est liée à la connaissance de soi et à la confiance que l'on peut avoir en nous-mêmes. Elle dépend des choix que l'on pose et dépend donc directement de la connaissance du champ des possibles. L'orientation fait référence à nos futures études, nos futurs métiers et à notre avenir et vie future. Nous orienter, c'est nous permettre de faire ce que l'on aime".*

# Interventions

Coline

Guillaume

...des principaux.ales intéressé.e.s



# Recommandations

Les élèves estiment que le **CPMS** doit :



- Se rendre plus visible en début d'année scolaire
- Agir aussi sur le groupe classe et pas qu'en individuel

Les élèves insistent sur l'intérêt d'avoir des périodes dédiées à la **connaissance de soi**



- Un organe externe aux écoles devrait venir au sein des établissements pour jouer le rôle de conseiller d'orientation
- Insérer, dans le programme scolaire, une heure de cours dédiée à la connaissance de soi et des autres

**Trop souvent, le changement de **filière** est considéré comme dévalorisant**

### **Les séances d'informations devraient :**

- **Porter sur les options et les filières du secondaire tout comme sur les études ou métiers futurs**
- **Commencer dès la première année du secondaire**

### **Quelles formes doivent prendre ces séances :**

- **Les professionnels viennent parler de leur métier**
- **Des élèves d'une autre école viennent parler de leur filière**
- **Un échange entre élèves de différentes écoles le temps d'une journée**

## **Les questions qui restent en suspens :**

- **Les élèves des différentes écoles et provinces reçoivent-ils/elles un socle commun d'informations quant à leur avenir ?**
- **Le côté non obligatoire des journées informatives déjà existantes est-il bénéfique ?**
- **Est-il possible d'insérer les périodes réclamées (comme envisagé dans la dia précédente) dans le cadre de cours déjà présents dans le programme scolaire ?**



**Merci pour votre attention,  
place aux**



**questions**