



# L'approche orientante : ses origines, principes, méthodes et outils

Les assises de l'orientation - 2021

Damien CANZITTU



**01** L'orientation scolaire

**02** L'approche orientante

**03** Conclusion

A woman with long brown hair in a ponytail, wearing a black top, is sitting at a white desk. She is writing in a spiral notebook with a pencil. On the desk, there is a small vase with greenery, a framed picture with two circles, and a pair of glasses. The background is a plain white wall.

# L'orientation scolaire

# Les multiples voix.es de l'orientation scolaire

Ce qu'il faudrait faire pour améliorer la situation  
Ce qu'on cherche comme objectif social  
Ce que veut le marché du travail  
Ce qu'espèrent les jeunes



## Ce qu'en dit la recherche

*L'orientation tout au long de la vie*



## Ce qu'en attendent les familles

*Préparer aux études et au marché du travail – Trouver sa voie*



## Ce qu'en disent les textes légaux

Le Pacte, la DPC, Plan national pour la reprise et la résilience



## Ce qui est fait sur le terrain

Activités CPMS – projets spécifiques

Ce que veulent les jeunes



Etc.

# Un objet complexe



*L'orientation, c'est...*



Vision commune  
et cohérente

# Que nous dit-on?



## Le Pacte (2017)

*tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire jusqu'en 3e année secondaire*

*implantation de l'approche éducative de l'orientation*

*organisation des transitions au sein du système éducatif*

## La DPC et le décret RFIE (2019)

*peu développée*

*contenus de formation pauvres en orientation*

*intentions « fantômes »*

## Le plan de relance (2021)

*orientation = répondre aux besoins du marché du travail*

*développer l'employabilité des plus vulnérables*

*développer les compétences nécessaires*

# Qu'entend-on?

Certains  
politiciens

## Willy Borsus: «L'allongement du tronc commun est une erreur fondamentale»

MIS EN LIGNE LE 15/01/2018 À 08:10 / L'É

f o w in

Le ministre-président wallon estime que cette réforme est contraire aux attentes du monde du travail.

« Je suis contre le tronc commun, c'est une erreur fondamentale (...) c'est contraire à ce que l'on attend dans le monde de l'entreprise et ce que j'entends chez les jeunes : le souhait d'aller plus vite vers la formation qu'ils souhaitent »

## Certains chercheurs

*Dominique Lafontaine*

LE SOIR

## Pacte: «Avec le tronc commun on est sur la bonne piste»

MIS EN LIGNE LE 14/01/2018 À 19:41 / ERIC BURGRAFF

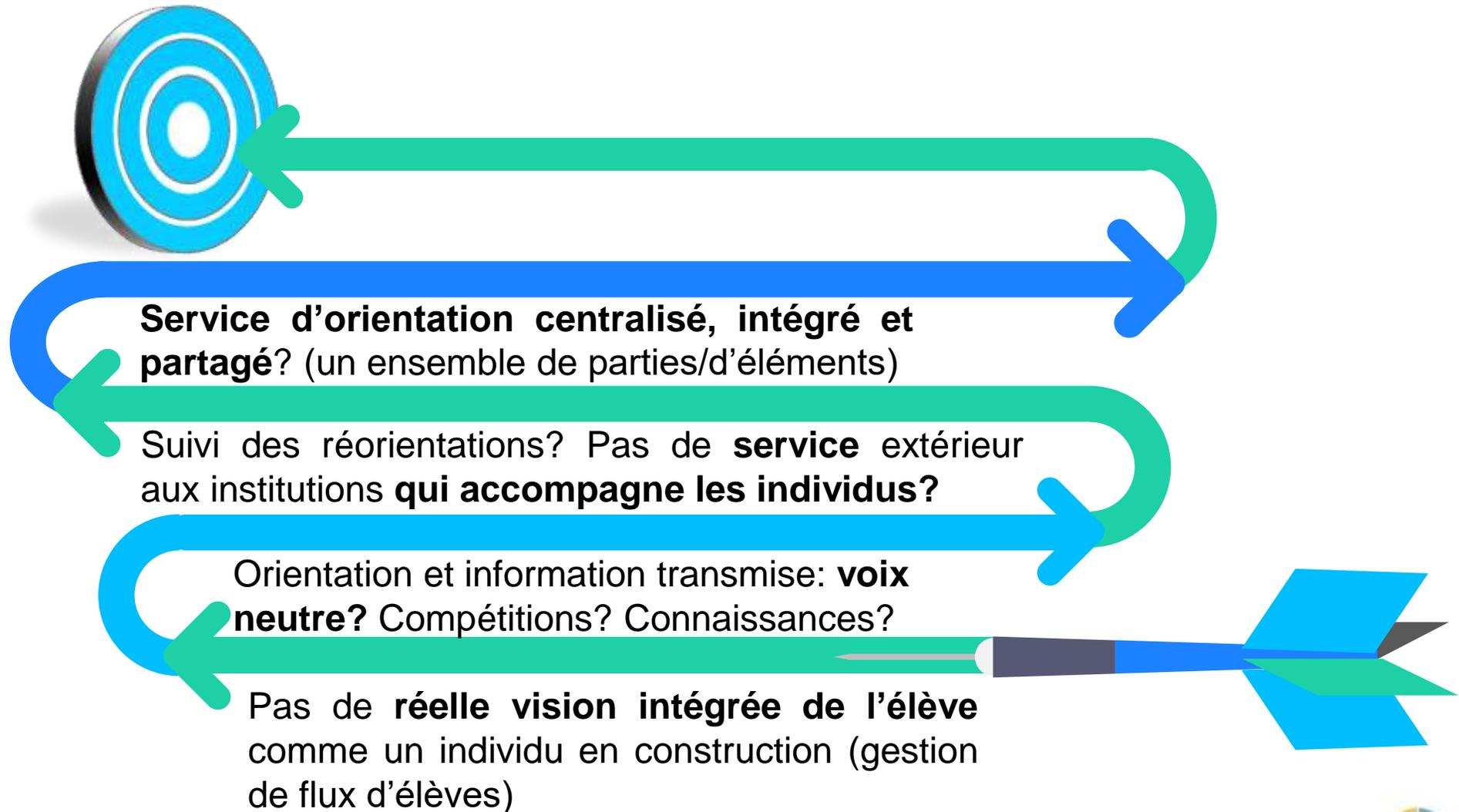
D'après Derobertmasure (2019)

*La principale manière de s'y attaquer, c'est d'agir sur le parcours scolaire : en réduisant le redoublement (je rappelle que, même s'il a un peu diminué, nous restons champions toutes catégories) et en faisant une croix sur l'organisation en filières précoces.*

**Exactement ce que propose le Pacte pour un enseignement d'excellence...**

*Exactement ! Proposer, comme le fait le Pacte, de reporter le moment où on oriente les élèves vers l'enseignement qualifiant – c'est le but du tronc commun jusque 15 ans – est la principale manière de lutter contre les inégalités sociales. Personnellement, je serais même allée plus loin, jusqu'à 16 ans par exemple, mais le plus important aujourd'hui est d'agir en profondeur.*

# Comment arriver aux objectifs?





# Définition

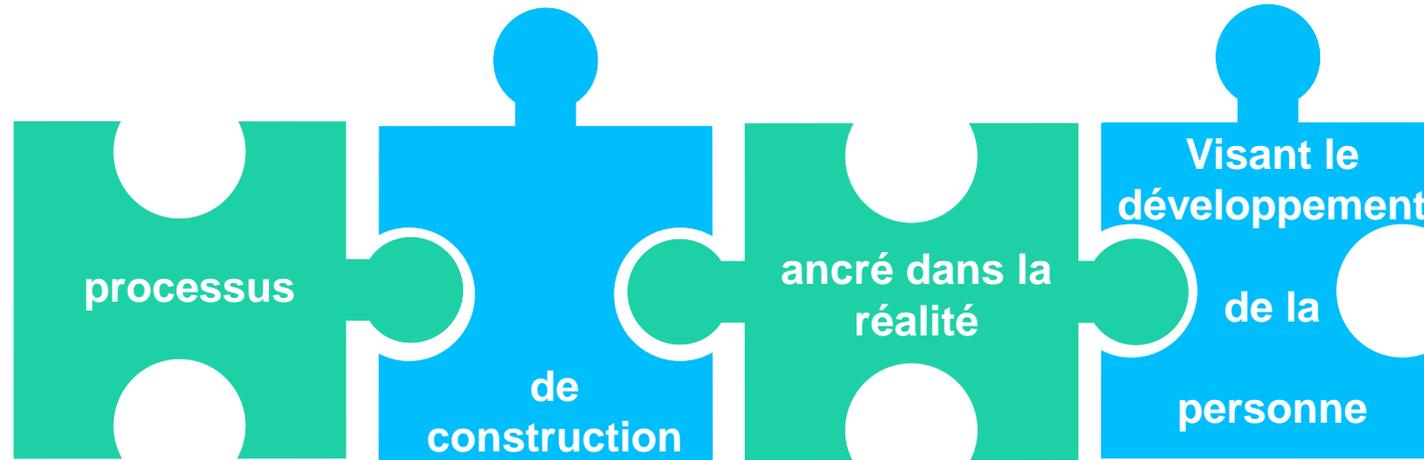


# Définition

Orientation tout au long  
de la vie



# Définition



lors des moments de choix imposé/s (salons...)

surtout basé sur l'information sur les études, les métiers...

souvent sans solliciter une réflexion sociétale/citoyenne...

quel est le but de ces interventions?



*travail ponctuel*

*uniquement basé sur de l'information professionnelle*

*sans lien avec le contexte et l'environnement*

*et visant exclusivement l'intégration sur le marché du travail*

A woman with a long ponytail, wearing a black top, is sitting at a white desk in a minimalist office setting. She is writing in a notebook. On the desk, there is a small vase with greenery, a framed picture, and a plant. The background is a plain white wall.

# L'approche orientante



Il existe des tentatives pour développer une orientation positive à l'école et visant à structurer des actions répondant à des finalités de justice sociale.

Un exemple parmi d'autres, l'approche orientante.

Proposé dans le Pacte pour un enseignement d'excellence (approche éducative de l'orientation)

# L'approche orientante



# L'approche orientante

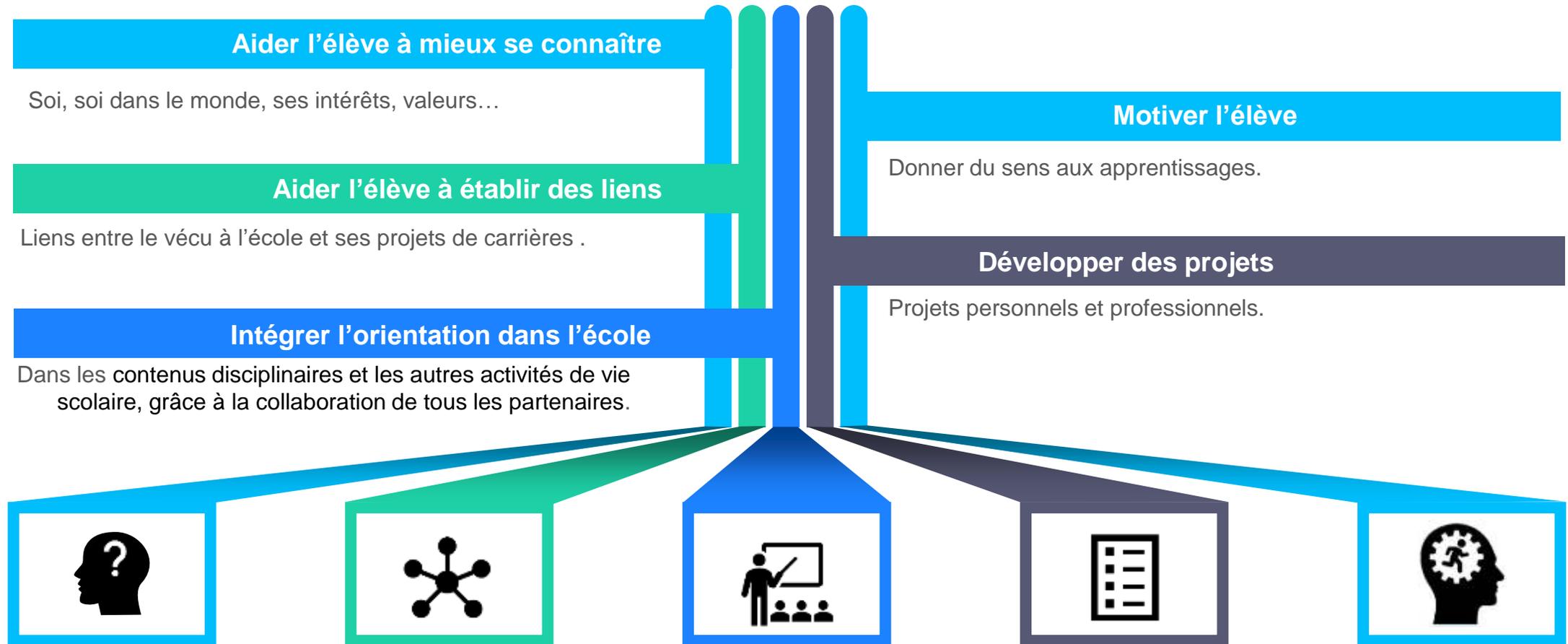


**Philosophie de travail** prenant en compte l'orientation scolaire dans la vie quotidienne du jeune et impliquant l'ensemble des acteurs concernés..

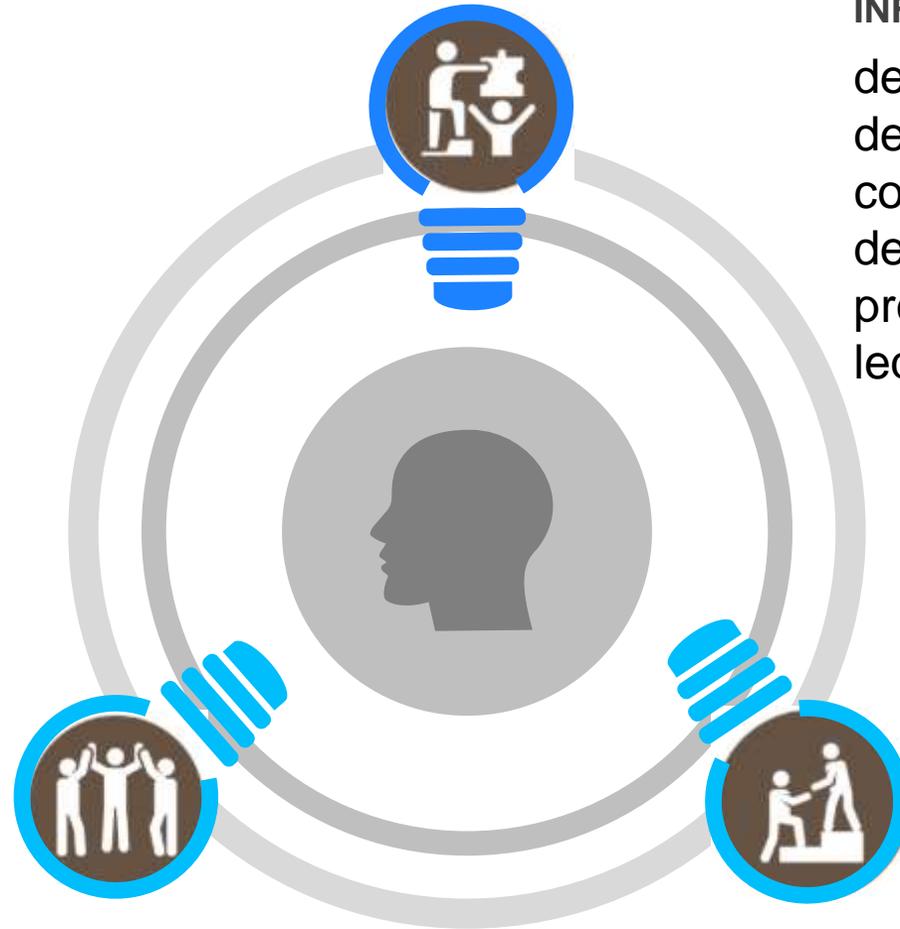


Elle **intègre l'orientation dans son projet éducatif.** (Bégin, Bleau et Landry, 2000).

# L'approche orientante



# L'approche orientante



## INFUSER

des éléments d'orientation tout au long de la scolarité de l'élève pour construire une meilleure connaissance de soi, du monde scolaire, du monde professionnel et du contexte dans lequel chacun.e s'épanouit.

## COLLABORER

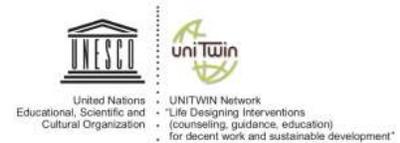
avec l'ensemble des acteurs du système éducatif (élèves, enseignants, parents, agents PMS, chercheurs, partenaires du secteur associatif et professionnel) pour une orientation plus juste et durable.

## MOBILISER

l'élève en l'impliquant dans des activités d'orientation et en encourageant le dialogue et la rencontre avec les parents, les professionnels du monde scolaire et du monde du travail.

# L'approche orientante

- Depuis 2009, mise en place en Province de Hainaut (PO de 20 écoles)
- Depuis 2014, développée au sein
  - de la Province de Liège;
  - de la Province du Brabant wallon;
  - de la Ville de Liège (primaire; spécialisé).



# Mise en pratique



**Suivi des équipes  
pédagogiques**

Formation  
Information  
Réunions  
Coordination  
Définition d'objectifs  
Définition des rôles  
...

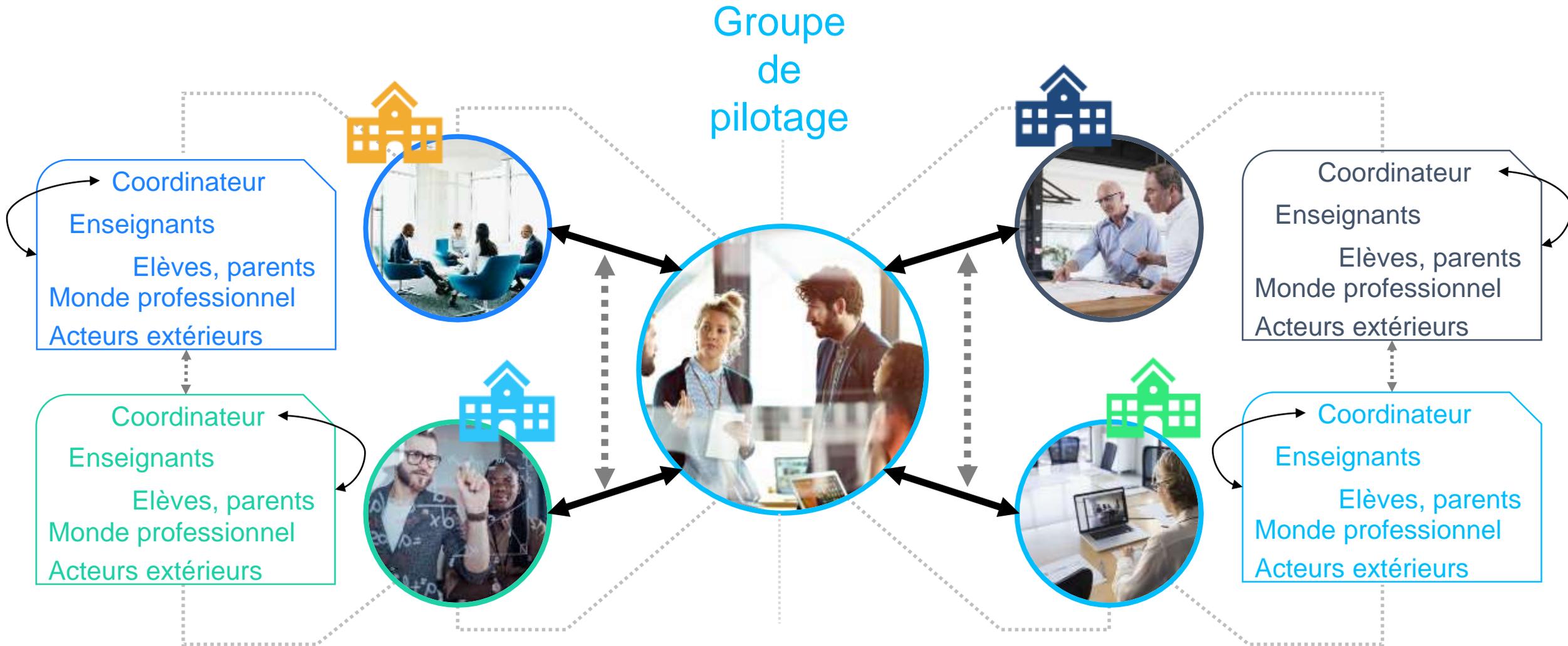


**Apport de contenus**

Contenus théoriques  
Nouveaux concepts:  
Green guidance;  
orientation collective;  
capabilités

Création d'outils  
pédagogiques

# Structuration des projets



représentant des enseignants, de l'autorité organisatrice, des centres PMS, de l'université, de l'enseignement supérieur, des conseillers d'orientation, des coordinateurs, de l'inspection...

# Création d'outils



Outils prêts à l'emploi :

*français,  
sciences,  
histoire/géographie  
anglais  
mathématiques  
néerlandais  
enseignement spécialisé  
enseignement primaire*

...

Compétences vocationnelles

## Socle de compétences de la Fédération Wallonie-Bruxelles :

	B. Savoir faire transversaux / Interseaux							
	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8
	De poser des questions	Construire une démarche de recherche	Rechercher de l'information	Organiser l'information et en vérifier la pertinence	Structurer les résultats de sa recherche, réaliser sa démarche	Communiquer	Transmettre à des personnes nouvelles	Agir et réagir
1		X	X	X	X	X		
2	X		X	X	X	X		
3			X		X			(X)
4	X		X		X	X		X
5			X	X	X		X	X
6	X		X	X	X		X	

	C. Savoirs et savoir-faire en Histoire						
	C.1. Savoir-faire		C.2. Savoir-faire		C.3. Savoirs		
	C.1.1	C.1.2	C.2.1	C.2.2	C.3.1	C.3.2	C.3.3
	Utiliser des repères de temps, des représentations du temps	Lire une trace du passé	Expliciter des sources historiques	L'organisation du temps	Le mode de vie des gens à une époque déterminée	L'volution du mode de vie des gens	La nature d'une trace du passé
1	X			X			
2			X		X		
3					X		X
4		X	X		X		X
5		X	X		X		X
6		X	X		X	X	X

## Compétences disciplinaires

### Objectifs de l'approche orientante (UMons) :

#### A) Connaissance de soi

- A.1. S'interroger sur ses aptitudes et ses intérêts professionnels, sur ses valeurs de travail, sa personnalité, ses qualités et ses défauts face aux professions, aux travailleurs/travailleuses rencontrés.
- A.2. S'identifier à des modèles de travailleurs ou de travailleuses.
- A.3. Associer ses disciplines scolaires préférées à des professions de différents secteurs du monde du travail.
- A.4. Reconnaître dans son travail des habitudes et des attitudes positives qui correspondent aux exigences observées dans les entreprises et les institutions.
- A.5. Identifier des influences de l'environnement (famille, amis, éducateurs, télévision, Internet, etc.) sur ses attitudes et ses comportements au travail.

merchandises et ressources circulent plus efficacement et rapidement, notamment grâce aux voies romaines qui forment un vaste réseau routier qui relie les quatre coins de l'Empire romain.

Voici une série de documents qui présentent différents aspects du commerce gallo-romain. Prends-en connaissance puis réalise les exercices demandés.



DOC 1 : Sculpture / Bas-relief du IIe siècle : la « moissonneuse des Trévières » de Montauban-sous-Buzenol (Belgique) - Collection Musée gaumais, Virton. ©LeSoir

DOC 2 : Bague / exemple de joaillerie romaine du IIe siècle - Collection Musée archéologique d'Arion © M.A. Arion



DOC 3 : Barque / Reconstitution d'un bateau chargé d'amphores et de tonneaux de vin, réplique d'une embarcation portuaire découverte à Toulon. Musée gallo-romain de Saint-Romain-en-Gal. © Photo du musée/Paul Veyseyre

DOC 4 : Pièces de monnaies romaines (découvertes à Werken, Belgique) du IIIe s. Monnaie à usage commercial (achat/vente). © Musées Royaux d'Art et d'Histoire, Bruxelles.



DOC 5 : Photographie des vestiges d'une ancienne rue commerçante de Pompéi (Italie). Les boutiques se

## Séquence de cours

# Création d'outils



Outils vidéos  
Jeux éducatifs  
Valise pédagogique  
Portfolio

Cours scientifiques et technologiques



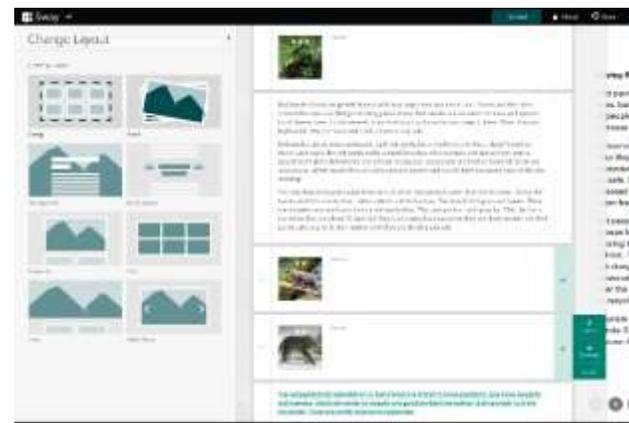
Jeu "La Course à l'emploi"



Portfolios



Animations et capsules vidéo



# Création d'outils



Formalisation des compétences en orientation

Agilité	Gestion de l'information	Structuration	Expérimentation
Identifier Reconnaître Localiser	Communiquer Partager Expliciter	Associer Regrouper Faire des liens	Questionner Interroger Confronter
Décrire Expliquer Justifier	Répertoire Inventorier Référencer	Analyser Évaluer Comparer	Essayer Explorer Planifier

Badges

Mon badge

Je colle ici mon nouveau badge

Je résume ici ce que j'ai fait ou appris à faire

Je colle ici les autres badges utilisés

Je colle ici les éléments de contexte qui m'ont aidé

Je colle ici les éléments de connaissance utilisés

Quels autres ressources ou outils ai-je utilisés ?

Dans quelle(s) autre(s) situation(s) puis-je utiliser ce badge ?

Activité

Types d'activité/ de contenu

Confiance de soi			
Mes modèles	Mes qualités	Mes expériences	Mes peurs
Mes rêves	Mes défauts	Mes slogans	Mes besoins

Éléments de connaissance que j'ai déjà identifiés

# Rôles et objectifs

Ce sont eux qui doivent, dans leur enseignement, fournir aux élèves des pistes leur permettant de travailler leur orientation et ce, par le travail conjoint des compétences disciplinaires, transversales et vocationnelles.



## L'enseignant

Les enseignants sont les premiers contacts, du moins les plus directs, entre les élèves et l'école.

# Rôles et objectifs *L'enseignant*

Définir le projet  
avec les collègues  
en début d'année

Elaborer des activités  
orientantes

Travailler des notions de sa  
discipline au moyen  
d'exemples d'application dans  
des fonctions de travail

Intégrer les nouveaux  
collègues au projet

Se former aux  
outils orientants

Evaluer les actions  
d'orientation

**Associer régulièrement des compétences liées au développement de carrière à des compétences transversales**

**Rappeler régulièrement aux élèves l'importance de leurs études actuelles pour leur avenir professionnel en les amenant à prendre conscience de l'existence d'une grande variété de professions et des exigences requises pour y accéder**

**Travailler en complémentarité avec les parents**

**Travailler avec les autres enseignants pour développer et réaliser des activités d'information et d'orientation scolaire et professionnelle**

**Participer à des formations continues**

**Rôles et objectifs**

***L'enseignant***

# 9 recommandations

01

*Définir de façon commune  
l'orientation*

03

*Assurer un leadership de la  
direction*

05

*Former les équipes*

07

*Repenser les conseils de classe*

09

*Co-construire avec les autres  
établissements scolaires*

02

*Communiquer, mettre en valeur  
les résultats obtenus*

04

*Impliquer et dynamiser toute  
l'équipe éducative*

06

*Assurer les moyens de mise en  
place*

08

*Coordonner, planifier et organiser  
le projet*

# Approcheorientante.be



ACCUEIL RECHERCHE FORMATIONS RESSOURC



## L'APPROCHE ORIENTANTE



# Outils orientants

Explorez notre bibliothèque d'outils pour mettre en œuvre de l'approche orientante.

Tous les outils Enseignants Élèves Parents CPMS Outils transversaux Outils disciplinaires Formation



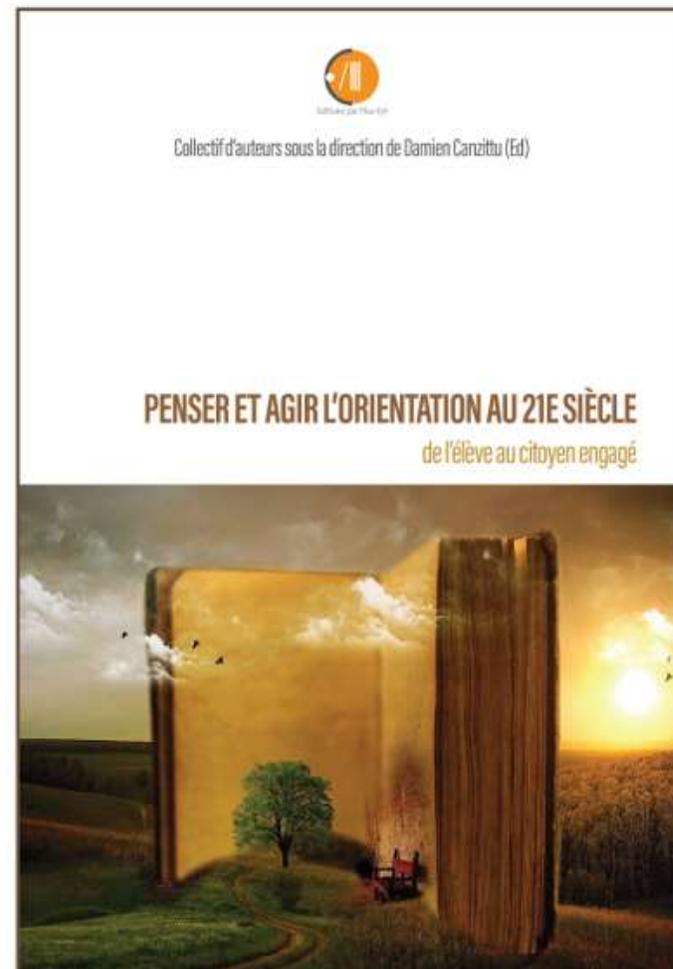
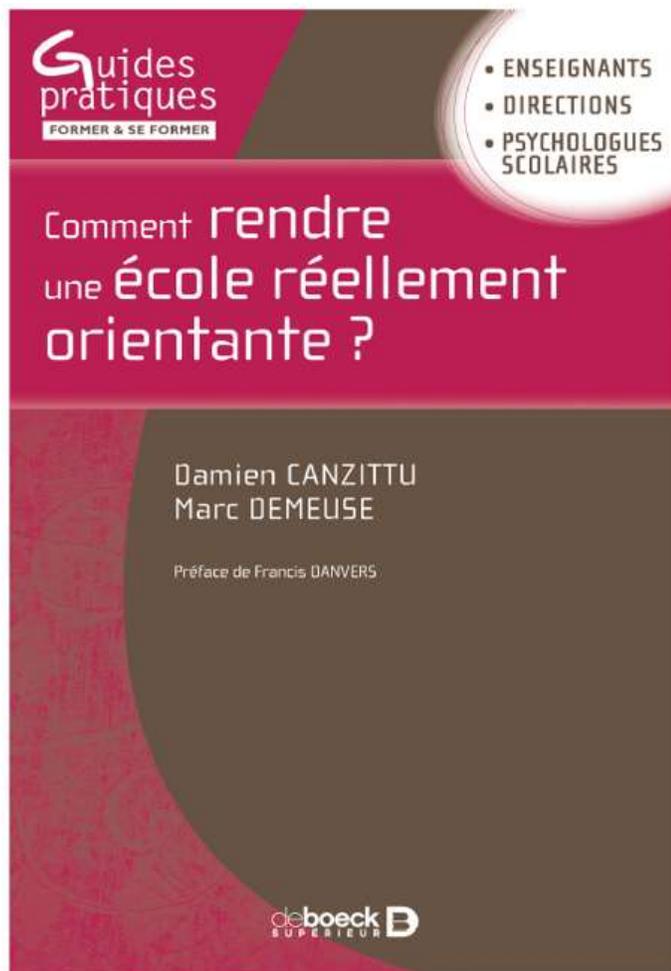
**Intervention au colloque DIORES – Orient' & nous II – L'école : premier pas vers**



**Conférences du Pr. Jean Guichard, Chaire Francqui**

Visionnez ici le cycle de conférences organisées

# Ouvrages



A woman with a ponytail is sitting at a desk, writing in a notebook. The desk is white and has a small vase with flowers on it. The background is a plain white wall. A large blue banner with the word 'Conclusion' in white text is overlaid on the right side of the image.

# Conclusion

**Question majeure** pour tous les types (éducation, dialogues, etc.) d'accompagnement à l'orientation des individus:

visent-ils à les **aider à s'insérer dans le monde d'hier** (celui de l'exploitation sans limite des ressources de la planète, du réchauffement climatique, de l'élimination de nombreuses espèces de vivants, de formes de vie non soutenables à moyen terme, etc.) ou bien si, alternativement, ils visent à les aider à **construire individuellement et collectivement des formes de vie active contribuant à un développement équitable et soutenable.**

*Jean Guichard, correspondance par mail, février 2021*





[approcheorientante@umons.ac.be](mailto:approcheorientante@umons.ac.be)



[www.approcheorientante.be](http://www.approcheorientante.be)



[@ApprocheO](https://twitter.com/ApprocheO)



[@approche.orientante.7](https://www.facebook.com/approche.orientante.7)

# Merci

[Damien.canzittu@umons.ac.be](mailto:Damien.canzittu@umons.ac.be)

[Emilie.carosin@umons.ac.be](mailto:Emilie.carosin@umons.ac.be)

[Marc.demeuse@umons.ac.be](mailto:Marc.demeuse@umons.ac.be)