

LES ASSISES DE L'ORIENTATION

 FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

PACTE
POUR UN
ENSEIGNEMENT
D'EXCELLENCE



Orientation positive et tronc commun

Geoffroy Le Clercq et Marc Romainville

1. L'orientation positive est au cœur du projet de TC

- Elle fait partie des **finalités explicites** de la réforme du curriculum lui-même
 1. Maîtrise par tous d'un bagage commun, solide, ambitieux et à large spectre de savoirs fondamentaux
 2. Construction d'une citoyenneté commune
 3. Meilleure **maturation d'un choix positif d'orientation**
 4. Plus grande égalité sociale face à l'école

1. L'orientation positive est au cœur du projet de TC

- Il ne s'agit donc pas seulement de mieux accompagner à l'orientation de l'extérieur, mais de **penser un curriculum plus large et plus représentatif de l'ensemble des filières ultérieures**, ouvrant à une orientation positive vers chacune d'entre elles, pour tous les élèves, sur la base d'un CTC portant sur l'ensemble des domaines

Un enjeu général...

« L'enjeu est de modifier, à long terme, la logique même – hautement compétitive – de fonctionnement de notre système éducatif, dite de 'différenciation complémentaire' ».

Sens, valeurs, objectifs et missions de l'école du XXI^e siècle, Rapport du groupe de travail n° 2, 2015, p. 62

... remettant en cause la logique en cascade...

« qui fait bien souvent de l'orientation vers le qualifiant un choix contraint par de multiples échecs en cascade. Afin qu'elle soit moins dépendante du capital culturel des familles et d'échecs précédents, l'orientation vers le qualifiant doit être positive, tardive et réalisée sur la base d'un projet de vie, à l'issue d'un tronc véritablement commun – renforcé ou allongé. » (ibidem, p. 66)

... dans une perspective de réduction des inégalités

« (le TC) devrait notamment être véritablement polytechnique en diversifiant les apprentissages dès le début du fondamental (sports, art, travaux manuels...) et en incluant dans l'ensemble du tronc commun un certain nombre de cours non marginaux de techniques, de technologies et de langues, ce qui donnerait à tous les élèves une idée réaliste des professions techniques, permettrait une orientation en connaissance de cause et assurerait à tous les élèves (y compris ceux du qualifiant) une formation suffisante en langues ou en mathématiques (...). » (ibidem, p. 66)

2. Incarnation dans le curriculum

- Via les visées des **domaines transversaux 6 à 8** « qui doivent être rencontrées transversalement, au travers de contenus d'apprentissage et d'attendus définis au sein des différents référentiels disciplinaires. »

2. Incarnation (II)

- Notamment la **visée 1** : Se connaître et s'ouvrir aux autres
 - connaître et exprimer ses besoins, ses goûts, ses projets et prendre conscience de ceux des autres et être capable d'en développer de nouveaux
 - connaître ses domaines de compétences et en développe de nouveaux
 - ...

2. Incarnation (III)

- La **visée 5** : Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles
 - relier des sphères professionnelles et des métiers à des parcours d'études et de formation
 - relier des savoirs, savoir-faire ou compétences, travaillés en classe, avec des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et avec des sphères professionnelles et des métiers
 - ...


2. Incarnation (IV)

- La **visée 6** : Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix
 - transformer des connaissances et des observations en choix et en actions qui les concrétisent
 - développer divers scénarios de leur avenir et être capable de s'y projeter
 - ...

2. Incarnation (V)

- Les rubriques « **Contributions aux visées transversales** » des 9 référentiels disciplinaires fournissent des « exemples de contenus et d'attendus contributifs » ainsi que des « exemples d'opportunités offertes par le référentiel » pour alimenter cette fonction d'aide à l'orientation

Composantes de la visée	Exemples d'opportunités offerte par le référentiel
<p>Découvrir différents milieux professionnels et leur diversité et être sensibilisé tant aux contributions sociétales qu'aux enjeux éthiques liés à ces divers mondes socioprofessionnels.</p> <p>Découvrir différentes options et filières de formation ultérieure qui s'ouvrent en fin de parcours de tronc commun.</p> <p>Relier des sphères professionnelles et des métiers à des parcours d'étude et de formation.</p> <p>Relier des savoir, savoir-faire ou compétences disciplinaires ou transversaux, travaillés en classe, avec des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et avec des sphères professionnelles et des métiers</p>	<p><i>Les thèmes suivants seront des occasions de découvrir une diversité de métiers :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentation (S, P4-P6-S3) : maraicher, fermier, boucher, cuisinier ... - Habitat (S, P2-P4-S2) : architecte, maçon, paysagiste... - Techniques de culture (C, P3-P5-S3) : cultivateur, jardinier, agronome... - Matières et matériaux (C, P4-P5-S1) : menuisier, ferronnier, ingénieur... - Objets technologiques (S, P4-P6-S1-S2-S3) : électronicien, électricien, automaticien... - Informations et données (C, P4-S1-S2) : bibliothécaire, programmeur... - Communication et collaboration (C, S3) : business Process Analyst, Lead Consultant... - Création de contenus (C, P5-P6-S1 à S3) : réalisateur, webdesigner, programmeur analyste ... - Sécurité (Compétences, P6-S1) : architecte de projet informatique, securityofficer...

<p>Enrichir et des</p>	
	<p><i>Identifier des personnages emblématiques (contemporains ou non) dans leur domaine ainsi que leurs parcours peut constituer une source d'inspiration ou de motivation et peut contribuer à éclairer les élèves sur leur future orientation. Cette démarche constitue une composante importante de la culture passée et actuelle. Elle amène à comprendre la manière dont les ingénieurs/techniciens et travailleurs manuels travaillent et construisent les connaissances qui évoluent au cours du temps ainsi que la manière dont ils se sont formés pour exercer leur travail (exemples de personnages : John Cockerill, Zénobe Gramme, Ernest Solvay, Henri Maus, Marc Zuckerberg, Bill Gates ... et des inventeurs contemporains liés à des questions d'actualité).</i></p>
	

Composantes de la visée	<i>Exemples d'opportunités offertes par le référentiel</i>
Développer leur capacité à pouvoir agir sur leur vie, mais aussi prendre conscience des contraintes et des limites qui pèsent sur ce savoir-agir.	<p><i>Les visites, les rencontres et les partenariats (C 1) demeurent des occasions de découvrir et de développer des affinités avec le monde culturel.</i></p> <p><i>Simultanément, les activités de création(s) proposées au sein du référentiel (C 4) favorisent l'émergence et la réalisation de projets artistiques, qu'ils soient mis en œuvre en autonomie ou collectivement.</i></p>
Repérer et critiquer les facteurs, explicites et implicites, qui influencent les choix, y compris en ce qui concerne le choix à poser en fin de tronc commun : stéréotypes de genre, stéréotypes sociaux, proximité géographique, amis, goûts, projet, poursuite d'études, état du marché du travail.	<p><i>Le référentiel ECA, dans sa globalité, contribue à « casser » les stéréotypes liés notamment au choix des filières artistiques, aux stéréotypes de genre (par exemple, dans les domaines de la danse et du chant), aux stéréotypes sociaux, aux choix et goûts personnels...</i></p>

3. Enjeux

- L'avantage de ce mode d'incarnation est d'ancrer l'éducation à l'orientation **au plus près des activités d'apprentissage disciplinaires ordinaires**
- Mais cette option n'est **pas sans risque**
 - En éducation l'« affaire de tous » peut rapidement devenir l'affaire de personne...

3. Enjeux (II)

- Les programmes et les équipes pédagogiques devront s'emparer de ces opportunités en développant
 - Des enseignements orientés 'orientation', à l'aide de ressources progressivement mises à disposition
 - Des actions de découverte (visites d'entreprise, forums, conférences et débats)
 - Des interventions de sensibilisation ou de formation (intervention de différents professionnels)
 - Des actions d'immersion en milieu professionnel (classe en entreprise, stages)
 - ...

3. Enjeux (III)

- Autre limite, une mosaïque d'activités éparses ne garantit pas qu'elles contribuent à un **sens unifié du point de vue de l'élève**
- D'où l'importance du **carnet de bord**, qui permettra aux élèves de
 - s'approprier leur propre parcours scolaire et d'en tirer des informations (connaissance de soi, de ses aptitudes, de ses aspirations)
 - conserver une traçabilité dans le temps de leur réflexion
 - contribuer à la construction de trajectoires scolaires porteuses et d'éventuels scénarios d'avenir pour leur vie
 - prendre une part active dans la détermination de leur choix de parcours scolaire et de vie

