

Session 2: Prôner la qualité : les praticiens de l'orientation, quels rôles et quelle formation ?

Introduction au débat

Christophe Mélon, Administrateur général f.f. de l'institut interréseaux de la formation professionnelle continue (IFPC).

Au mois de mars 2017, le groupe central s'est notamment accordé, à travers l'avis n°3 relatif au Pacte pour un Enseignement d'excellence, pour généraliser l'approche éducative de l'orientation. En ce domaine, les enseignants, les agents PMS et les partenaires de l'école tiendront une fois de plus un rôle majeur.

Citons quelques exemples du socle de réformes à venir : l'adoption de nouvelles dispositions légales en matière d'orientation, l'écriture de nouveaux contenus de cours favorisant la capacité de l'élève à s'orienter et la mise en place d'un dispositif d'informations optimales sur les filières et métiers.

Dans le courant de cet atelier, nous parlerons de ce qui fait sens et qualité lors de nos interventions. Pour y parvenir au mieux, nous traiterons de questions comme : peut-on considérer qu'il demeure encore aujourd'hui des tensions dans le chef des professionnels de l'orientation autour de l'inné et de l'acquis ?

Au-delà de tous les espoirs légitimes placés en la formation initiale ou en celle qui se déroule tout au long de la vie, les professionnels de l'orientation - et oserais-je ajouter – du soutien éducatif s'accordent-ils pour déclarer leur intervention comme étant définitivement finie/aboutie ?

Autrement dit, quels seraient les indicateurs qui permettent à ces hommes et ces femmes qui ont fait le choix de mettre leurs compétences professionnelles aux services des autres de considérer qu'ils et elles ont été jusqu'au bout de leur mission ? Concrètement, l'orientation, ça commence où et ça finit quand ? Auprès de qui et comment alors passer le relais, si seulement il s'indique ?

Si la formation peut certainement les aider à en faire davantage, à faire le bien pour le jeune et sa famille qui s'interrogent sur un avenir personnel, scolaire et professionnel, à aider les enseignants qui ont la charge de ce jeune, osons encore fixer les critères d'exigence d'une formation réformée.

Nos intervenants nous dirons non seulement ce qui fait le caillou dans la chaussure, mais ils nous apporteront principalement un éclairage sur ce qui se fait de mieux en matière de diagnostics croisés.