

Appel à candidatures  
destiné aux classes du 3<sup>e</sup> degré  
des écoles secondaires bruxelloises

# DÉB A GORA



QUAND  
LES JEUNES  
SE MÊLENT  
DE POLITIQUE

## 1<sup>re</sup> ÉDITION

2022-2023

*Face aux inégalités*

# PRÉSENTATION DU PROJET

Après avoir organisé l'opération Jeunes et Régionales 2019 avec 1.200 jeunes du secondaire bruxellois, deux centres de recherche (de l'UCLouvain et de l'ULB) se sont unis avec quatre organisations d'éducation à la citoyenneté (Jeune et Citoyen, Infor Jeunes Bruxelles, BELvue et la Comité des Élèves Francophones) pour organiser une opération annuelle permettant à des jeunes bruxellois de prendre la parole dans l'espace public sur des questions politiques qui leur tiennent à cœur.

La première édition de « Quand les jeunes se mêlent de politique » traitera du thème des inégalités et se déroulera d'octobre 2022 à début avril 2023.

Pour cette première édition, le collectif Débagora est à la recherche d'une vingtaine de classes du troisième degré de l'enseignement secondaire bruxellois prêtes à s'investir dans un projet d'éducation au politique et au débat.

## Objectifs

Ce projet vise à :

1. faire prendre conscience aux jeunes que la politique est une manière de traiter collectivement des enjeux touchant leur quotidien ;
2. leur permettre d'expérimenter l'ensemble du processus politique, depuis la problématisation d'une question jusqu'à l'intervention dans le débat public ;
3. donner un réel écho à leur parole et la possibilité d'interagir avec des acteurs politiques ;
4. leur permettre d'échanger avec des jeunes issus d'horizons différents dans un cadre où chacun·e peut se sentir à l'aise et s'exprimer.

## Le projet

Le projet s'étalera d'octobre 2022 à début avril 2023. Chaque classe sera subdivisée en sous-groupes de travail. Ceux-ci seront constitués sur la base des préoccupations des élèves. Quatre phases de travail rythmeront l'opération, de même que deux journées de rencontre entre les classes ainsi qu'un événement final.

En amont de ces rencontres et de cet événement, les groupes de jeunes auront travaillé leurs problématiques en classe avec l'aide de leurs enseignant·es, qui définiront librement le programme de travail de leurs élèves, tout en étant accompagné·es tout au long du processus par le collectif Débagora. Celui-ci organisera les deux rencontres et l'événement final, mettra en relation les groupes de jeunes, aidera les enseignant·es à concevoir les modalités d'accompagnement de leurs groupes, leur proposera des outils ainsi que la possibilité de faire appel aux animations des associations partenaires.

Cette opération qui s'étale sur six mois implique un minimum de 16 heures de travail en classe et la participation à trois journées d'activités inter-classes.

## Intéressé·es ?

Les écoles intéressées peuvent envoyer leur candidature à [debagora@jecasbl.be](mailto:debagora@jecasbl.be) avant le 10 juin 2022 via le formulaire en ligne soit via le lien suivant :

<https://forms.office.com/r/ve0BKW9FTZ>

soit en scannant le code QR ci-dessous



soit en nous renvoyant le formulaire qui figure en fin de ce document par courrier postal à l'adresse suivante: Jeune et Citoyen ASBL, rue du Marteau n°19 à 1000 Bruxelles

20 classes représentatives de la diversité des filières seront sélectionnées pour cette première édition (avec un maximum de 3 classes par école). Les candidatures portées par des équipes d'enseignant·es seront privilégiées.

## Des questions ?

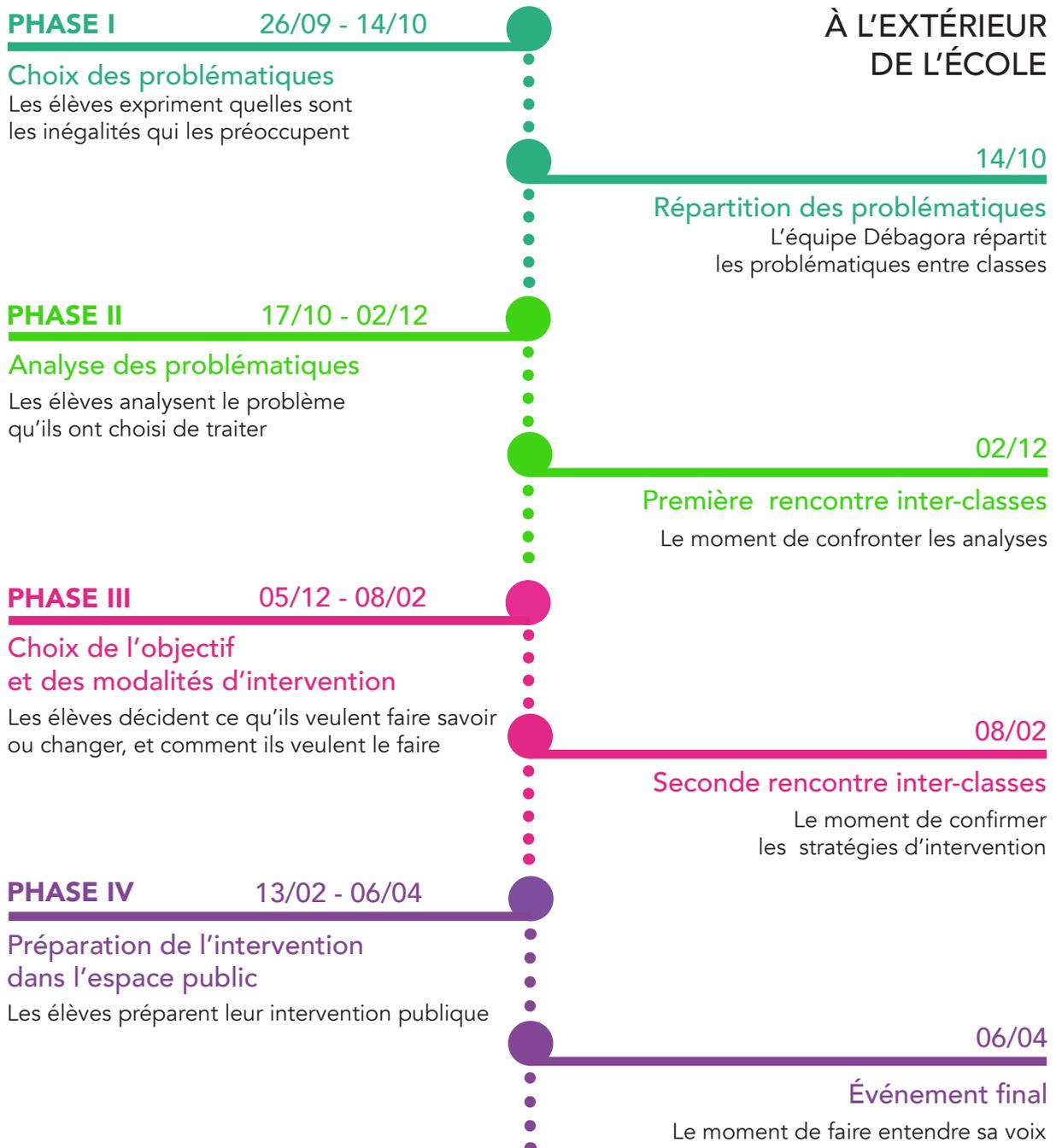
Vous pouvez nous contacter par courriel à [debagora@jecasbl.be](mailto:debagora@jecasbl.be) ou par téléphone au 0470/32.45.33

# DÉROULEMENT

L'opération annuelle sera subdivisée en quatre phases, la première débutant la semaine du 26 septembre 2022 et la dernière se clôturant le 6 avril 2023. Chaque phase sera centrée sur une question posée aux jeunes et traitée en classe (colonne de gauche ci-dessous). Chaque phase aura comme point d'aboutissement une mise en commun inter-classes (colonne de droite).

Début septembre, notre collectif proposera des ateliers à destination des enseignant-es. Durant ces ateliers, nous élaborerons ensemble les divers parcours d'activités et pistes envisagées pour chacune des classes.

## EN CLASSE



# PHASE I

## CHOIX DES PROBLÉMATIQUES

### PHASE I

26/09 - 14/10

#### Choix des problématiques

Les élèves expriment quelles sont les inégalités qui les préoccupent

14/10

#### Répartition des problématiques

L'équipe Débagora répartit les problématiques entre classes

### Objectif

Sur la base des préoccupations exprimées par les jeunes, cette première phase a pour objectif de sélectionner 8 sous-thèmes et de les répartir entre les groupes (internes à chaque classe) en fonction des intérêts des élèves. Ceux-ci auront fait parvenir à la coordination une liste de problématiques, avec explicitation de chacune de ces problématiques et une liste des élèves intéressés par chacune d'elles.

### Question à traiter par les classes :

*Quels sont les inégalités qui vous préoccupent ?*

Quelles sont les inégalités qui vous préoccupent ? Pourquoi vous-préoccupent-elles (vous touchent-elles personnellement ? touchent-elles des personnes proches de vous ? génèrent-elles des problèmes de société ? vous paraissent-elles injustes ?...) ? Pouvez-vous formuler la problématique en quelques lignes ?

### Répartition des thèmes entre groupes : avant les congés d'automne (14/10/2022)

La coordination établit une liste de maximum 8 sous-thèmes et attribue à chaque classe plusieurs de ces sous-thèmes de manière à concilier au mieux les souhaits des élèves, la diversité des publics au sein de chaque sous-thème et la constitution dans chaque classe de groupes comptant maximum 6 élèves.

### Investissement en temps

Minimum 2 heures en classe en 2 semaines de cours.

# PHASE II

## ANALYSE DES PROBLÉMATIQUES

### PHASE II

17/10 - 02/12

#### Analyse des problématiques

Les élèves analysent le problème qu'ils ont choisi de traiter

02/12

#### Première rencontre inter-classes

Le moment de confronter les analyses

### Objectif

Chaque groupe analyse la problématique qu'il a choisi de traiter en rassemblant et analysant des informations. Pour la rencontre inter-classes, chacun des groupes aura préparé une courte présentation de son analyse, avec au moins un support textuel, et éventuellement un poster ou un diaporama.

### Question à traiter par les groupes :

*Quelle est la nature de la problématique qui vous préoccupe ?*

L'analyse de la problématique devrait aborder trois dimensions :

- **la nature de la problématique** : Quel est le problème ? En quoi est-ce un problème ? Quelles sont les conséquences de la situation jugée problématique ? Qui ressent ce problème et qui ne le ressent pas ? Quelle est l'histoire du problème ? Est-il récent ou déjà ancien ? S'est-il accentué ? Quels territoires et quelles populations concerne-t-il ?
- **les causes de la problématique** : Quelles sont les origines du problème et les facteurs explicatifs ? Pourquoi n'y a-t-il pas eu de solution satisfaisante jusqu'à présent ?
- **la dimension politique de la problématique** : En quoi ce problème est-il politique ? Qui l'a déjà mis sur la place publique ? Comment le problème a-t-il été traité ? Par qui ? Quelle est l'histoire du traitement du problème, et des débats à son propos ?

### Première journée de rencontre inter-classes :

**vendredi 2 décembre**

La première rencontre rassemble séparément tous les groupes travaillant sur le même sous-thème. L'objectif est de faire progresser la réflexion de chaque groupe en les « confrontant » aux analyses des autres groupes et à l'avis d'acteurs politiques. Au terme de cette journée, chaque groupe peut éventuellement repositionner son analyse, se rapprocher d'autres groupes et se coordonner avec eux.

### Investissement en temps

Minimum 6 heures en classe en 5 semaines de cours + la journée de rencontre.



Le moment  
de confronter  
ses analyses



# PHASE III

## CHOIX DES OBJECTIFS ET DES MODALITÉS D'INTERVENTION

### PHASE III

05/12 - 08/02

#### Choix de l'objectif et des modalités d'intervention

Les élèves décident ce qu'ils veulent faire savoir ou changer, et comment ils veulent le faire

08/02

#### Seconde rencontre inter-classes

Le moment de confirmer  
les stratégies d'intervention

### Objectif

Après avoir analysé la problématique au cours de la phase II, il s'agit de choisir l'objectif et les modalités de l'intervention dans l'espace public en rassemblant toutes les informations utiles pour évaluer la pertinence de l'objectif et des modalités d'intervention. Chaque groupe doit préparer une proposition d'intervention, avec ses objectifs, modalités et justifications, pour la présenter aux autres jeunes.

### Question à traiter par les groupes :

***Que voulez-vous faire savoir ou changer ? Et comment ?***

Quatre ensembles de questions seront explorés au cours de cette phase :

- **Que voulez-vous faire ?** Sensibiliser à la situation ? Proposer une ou des solutions ? Évaluer les points forts et faibles de diverses politiques déjà proposées? Qu'est-ce qui a déjà été fait et a « marché » ou pas ?
- **Qui voulez-vous interpeller ?** Les décideurs ? Le grand public ? Un public en particulier ? Quels sont les lieux de décision ? Quelles sont les personnes à sensibiliser ou convaincre ?
- **Que pouvez-vous faire ?** Quels acteurs pourraient être des alliés ? Quels acteurs sont des adversaires ? Quels sont les arguments que vous pouvez faire valoir, et ceux auxquels vous devrez probablement répondre ?
- **Comment voulez-vous intervenir ?** Qu'est-ce qui serait efficace ? Quelles sont vos ressources ? De quoi avez-vous besoin comme matériel, information ou expertise? Quelle complémentarité pouvez-vous avoir avec d'autres groupes travaillant sur le même thème ?

### Seconde journée de rencontre inter-classes :

**mercredi 8 février 2023**

La seconde rencontre rassemble tous les groupes, et non plus seulement les groupes travaillant sur un même sous-thème. Chacun présente son projet d'intervention à un public plus large (ne travaillant pas sur le même sous-thème) de manière à recueillir les réactions de ces jeunes à leur projet. Les élèves auront aussi la possibilité de rencontrer des experts pouvant les conseiller à propos de certaines formes d'expression ou d'action politique. Au terme de cette journée, chaque groupe est ainsi en me-

sure d'affiner ou repositionner son intervention et éventuellement de se rapprocher d'autres groupes et se coordonner avec eux.

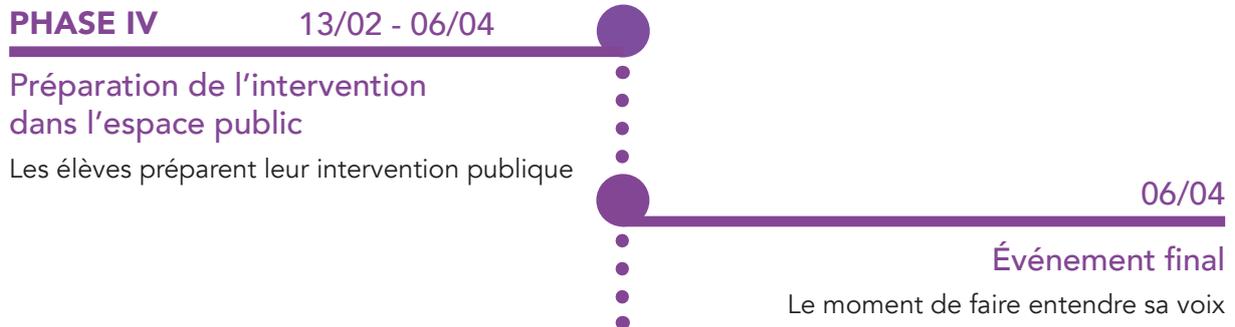
## Investissement en temps

Minimum 4 heures en classe en 7 semaines de cours + la journée de rencontre.



# PHASE IV

## INTERVENTION DANS L'ESPACE PUBLIC



### Objectif

Préparer et réaliser l'intervention décidée lors de la phase précédente. Chaque groupe doit être prêt à présenter son intervention lors de l'événement final.

### Question à traiter par les groupes :

*Comment mettre en œuvre votre intervention publique ?*

Les questions sont cette fois d'ordre pragmatique puisqu'il s'agit de répartir les tâches, définir le calendrier, rassembler le matériel, ...

### Événement final :

jeudi 6 avril 2023

L'opération se termine par une matinée au Parlement (pour quelques groupes) et par un événement de clôture en après-midi, ouvert au public et relayé médiatiquement, pour présenter les interventions des groupes de jeunes. Un programme festif clôture l'événement en soirée.

### Investissement en temps

Minimum 4 heures en classe en 5 semaines de cours + la journée de clôture.

# CALENDRIER

N°	Semaine	Congés	Dates Clés
35	29-08-22		PHASE 0
36	05-09-22		
37	12-09-22		
38	19-09-22		
39	26-09-22	27-09-22	PHASE I
40	03-10-22		
41	10-10-22		14-10-22 ATTRIBUTION DES THÈMES
42	17-10-22		PHASE II
43	24-10-22	VACANCES D'AUTOMNE	
44	31-10-22		
45	07-11-22	11-11-22	
46	14-11-22		
47	21-11-22		
48	28-11-22		02-12-22 PREMIÈRE RENCONTRE
49	05-12-22		PHASE III
50	12-12-22		
51	19-12-22		
52	26-12-22	VACANCES D'HIVER	
01	02-01-23		
02	09-01-23		
03	16-01-23		
04	23-01-23		
05	30-01-23		
06	06-02-23		08-02-23 SECONDE RENCONTRE
07	13-02-23		PHASE IV
08	20-02-23	VACANCES DE DÉTENTE	
09	27-02-23		
10	06-03-23		
11	13-03-23		
12	20-03-23		
13	27-03-23		
14	03-04-23		

# RÔLES DES ENSEIGNANT·ES ET DE NOTRE COLLECTIF

« Débagora – Quand les jeunes se mêlent de politique » comporte deux types d'activités : d'une part les activités réalisées en classe ; et d'autre part, les trois journées de rencontre se déroulant à l'extérieur de l'école.

## Notre travail

Les activités en classe sont définies et organisées par les enseignant·es, mais notre collectif soutiendra ces activités de diverses manières :

- en proposant des idées d'activités (notamment celles présentées dans l'outil Débagora - [www.debagora.be](http://www.debagora.be)) ;
- en intervenant à la demande dans les classes qui souhaitent organiser une des animations des associations membres du collectif;
- en organisant en juin ou septembre avec les enseignant·es une journée de co-construction des parcours d'activités de leur classe ;
- en étant disponible tout au long de l'opération pour discuter des problèmes auxquels sont confronté·es les enseignant·es;
- en mettant en place des outils favorisant les échanges entre enseignant·es et entre élèves.

Les rencontres inter-classes ainsi que l'événement final sont organisés par notre collectif. Cependant, inscrites dans une démarche collaborative, ces rencontres ne peuvent s'envisager sans la participation active des enseignant·es.

## Le travail des élèves

Pour que tous les élèves de la classe prennent réellement part au projet, nous privilégions la constitution de groupes de 6 élèves au sein de chaque classe, ce qui suppose une pédagogie d'accompagnement et de soutien.

## Votre travail

Chaque équipe éducative s'engage à faire participer l'ensemble de ses élèves aux deux journées de rencontre et à la journée de clôture. Elle est libre de définir le parcours d'activités à mener en classe et le nombre d'heures de cours qu'elle estime nécessaire d'y consacrer pour que les groupes soient prêts pour les rencontres. Un minimum d'heures de travail en classe est néanmoins nécessaire. Nous l'estimons à **16 heures de cours étalés sur 19 semaines**. A cela s'ajoutent les **3 journées de rencontres inter-classes**.

Vu l'ampleur de l'opération, il est conseillé de travailler **en équipe plutôt qu'en solo**, en associant des enseignant·es de diverses disciplines. L'opération que nous proposons permet en effet de rencontrer une large palette des finalités d'apprentissage définies dans plusieurs cours.

# FORMULAIRE DE CANDIDATURE

Si vous souhaitez prendre part au projet «Quand les jeunes se mêlent de politique», merci de remplir prioritairement avant le 10 juin 2022, le formulaire en ligne

soit via le lien suivant : <https://forms.office.com/r/ve0BKW9FTZ>

soit via le QR code :



Sinon, merci de renvoyer le formulaire ci-dessous par mail à [debagora@jecasbl.be](mailto:debagora@jecasbl.be) avant le 10 juin 2022 ou par courrier postal à Jeune et Citoyen ASBL, rue du Marteau, n°19 à 1000 Bruxelles.

Nom et adresse de l'établissement

Nom	Adresse

Classes que vous souhaitez inscrire (année d'étude et filière) :

Année d'étude	Filière	Nbre approx. d'élèves

Nom des enseignant·es et des disciplines qu'ils ou elles enseignent dans ces classes

Prénom	Nom	Discipline	Adresse e-mail

Coordonnées de la personne de contact

- Prénom et nom
- Adresse électronique
- Numéro de téléphone

Remarques et questions:

N'hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire par courriel à [debagora@jecasbl.be](mailto:debagora@jecasbl.be) ou par téléphone au 0470/32.45.33