



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Écoles  
associées  
de l'UNESCO

# RAPPORT D'ACTIVITE

N°2 – Juin 2022

Rapport d'activité approuvé par les membres  
du Comité de Pilotage le 30 – 06 – 2022

## LE SOMMAIRE

L'ORIGINE DU PROJET	2
LE COMITE DE PILOTAGE	3
LA CHARTE ET LE R.O.I.	4
LA COMMUNICATION – LA NEWSLETTER ET LES PAGES ENSEIGNEMENT.BE/EAUNESCO	5
LA LISTE DES ECOLES ASSOCIEES DE L'UNESCO EN FWB	5
LE PLAN D'ACTION	7
LES RENCONTRES (ANNEE SCOLAIRE 2021-2022)	8
LES CONTACTS EXTERNES	19
LE THEME DEVELOPPE EN 2022-2023	20
LES PROJETS	22
LES ANNEXES	23
LES PARTENAIRES	23
>>> DERNIERE MINUTE : Rencontre nationale du réseau des écoles associées de l'UNESCO <<< « Une éducation de qualité pour tous au service de la Paix » (Paris, France – 04 et 05 juillet 2022)	24

ANNEXE 1 : LA CHARTE DES ÉCOLES ASSOCIÉES DE L'UNESCO	25
ANNEXE 2 : LE REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR DES ÉCOLES ASSOCIÉES DE L'UNESCO	27



Journée d'Inspiration – 29/04/2022

## L'ORIGINE DU PROJET

« Le réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) rassemble des institutions éducatives partout dans le monde autour d'un objectif commun : élever les défenses de la paix dans l'esprit des enfants et des jeunes. Réparties dans 182 pays, plus de 11 500 écoles membres du réSEAU œuvrent concrètement pour la compréhension internationale, la paix, le dialogue interculturel, le développement durable et une éducation de qualité. »<sup>1</sup>

Les écoles membres jouent un rôle essentiel dans la promotion des valeurs de l'UNESCO et dans l'intégration des perspectives internationales dans les établissements scolaires écoles. Tous les membres entreprennent des **projets multidisciplinaires dans les domaines de la paix et des droits humains, du développement durable, de la citoyenneté mondiale et de l'apprentissage interculturel.**



Début des années 2000, après quelques années d'hésitation, des écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles décident de rallier le [rés]EAU<sup>2</sup>. Malheureusement, le projet s'essouffle et tombe dans les oubliettes (pour des raisons indéterminées).

En 2019, l'Administration générale de l'Enseignement (et plus particulièrement la Direction générale de l'Enseignement obligatoire - DGEO) propose de redonner un nouvel élan aux écoles associées de l'UNESCO, relance le projet avec des partenaires externes.

<sup>1</sup> Source : [https://aspnet.unesco.org/fr-fr/Pages/A\\_propos\\_du\\_reSeau.aspx](https://aspnet.unesco.org/fr-fr/Pages/A_propos_du_reSeau.aspx)

<sup>2</sup> Circulaire n°D200106081 du 08-06-2001 : [http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do\\_id=111](http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=111)

## LE COMITE DE PILOTAGE

Le Comité de Pilotage est composé de :

- Julie BIJNENS (ALC)
- Philippe GOISSE (DGEO), coordinateur national
- Nora GOSSE (ALC)
- Alain-Yves LAMBERTS (DGEO)
- Thierno NDIAYE (COREN)

Le COPIL se réunit périodiquement (en moyenne, toutes les 5 à 6 semaines). La Présidence et le secrétariat sont assurés par le coordinateur national.

- Juillet 2021 > Juin 2022 : 7 réunions

Par ailleurs, des réunions de coordination (dites « Réunion d'équipe ») sont régulièrement organisées entre les représentants de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire (une à deux réunions mensuelles).



*Journée de formation – 23/09/2021*

## LA CHARTE ET LE R.O.I.

La Charte a été ratifiée et le R.O.I. des écoles associées de l'UNESCO a été validé le 21 septembre 2020.

La Charte met en avant les objectifs et le rôle de chaque partenaire.

Le R.O.I. précise la vision et les objectifs stratégiques du [rés]EAU ; il donne des informations complémentaires et pratiques sur les engagements et le rôle des partenaires.

Ces documents sont disponibles sur [www.enseignement.be/eaunesco](http://www.enseignement.be/eaunesco)



*Journée de formation – 23/09/2021*

## LA COMMUNICATION – LA NEWSLETTER ET LES PAGES ENSEIGNEMENT.BE/EAUNESCO

La newsletter est diffusée au rythme trimestriel et reprend des informations relatives :

- aux rencontres et partages d'expériences ;
- aux ressources pédagogiques disponibles ;
- aux événements susceptibles d'intéresser les adhérents (formations, calendrier des journées internationales des Nations Unies) ;
- aux concours, prix et initiatives relatives aux axes développés dans le projet des écoles associées de l'UNESCO.



Les newsletters ont été diffusées aux dates suivantes :

- [rés]EAU #6 : 17 août 2021
- [rés]EAU #7 : 19 novembre 2021
- [rés]EAU #8 : 22 février 2022
- [rés]EAU #9 : 18 mai 2022

Les newsletters sont disponibles en ligne via ce lien : <https://spark.adobe.com/page/PyFKxspti410K/>

### [www.enseignement.be/eaunesco](http://www.enseignement.be/eaunesco)

Ces pages sont mises à jour et alimentées régulièrement, enrichies par des vidéos qui présentent le [rés]EAU et des projets développés au sein d'écoles associées de l'UNESCO.

1. Les écoles associées de l'UNESCO  
> La description générale du projet et la liste des écoles associées
2. Des événements pour se former, apprendre et partager  
> L'agenda
3. Inscription au [rés]EAU et infos pratiques  
> Les informations et documents utiles

Retrouvez-nous sur [www.enseignement.be/eaunesco](http://www.enseignement.be/eaunesco)

## LA LISTE DES ECOLES ASSOCIEES DE L'UNESCO EN FWB



Notre [rés]EAU compte **15** établissements scolaires

En 2021-2022, 3 établissements ont rejoint le [rés]EAU. Nous accueillons en effet l'**Institut Sainte-Thérèse d'Avila** de Chênée (école secondaire de transition et de qualification), l'**Institut d'Enseignement Spécialisé Primaire et Secondaire de la Communauté française Mariette Delahaut** de Jambes (organisant un enseignement spécialisé de type 1, 2, 3 et 8 dans son école primaire et de type 1, 2 et 4 dans son école secondaire) et l'**Athénée Royal Louis Delattre** de Fontaine-l'Évêque (organisant un enseignement général et de transition).

### Province du Hainaut

- Collège Pie X (Châtelineau) 1<sup>er</sup> semestre 2020
- Athénée royal Pierre Paulus (Châtelet) 1<sup>er</sup> semestre 2020
- Ecole du Futur (Mons) Décembre 2020
- Collège Sainte-Marie de Mouscron (2e et 3e degrés) (Mouscron) Décembre 2020
- **Athénée Royal Louis Delattre (Fontaine-l'Evêque) Juin 2022**

### Province de Namur

- Ecole communale des Frontières (Cul-des-Sarts) 1<sup>er</sup> semestre 2020
- Ecole des Fontaines (Laneffe) 1<sup>er</sup> semestre 2020
- Ecole fondamentale de l'Arbre-en-Ciel (Crupet) Décembre 2020
- Athénée Royal Rochefort-Jemelle (Rochefort) Décembre 2020
- **IESPSCF Mariette Delahaut (Jambes) Octobre 2021**

### Province de Liège

- Collège Sainte-Véronique (Liège) 1<sup>er</sup> semestre 2020
- Collège Saint-Barthélemy (Liège) Mai 2021
- **Institut Sainte-Thérèse d'Avila (Liège) Octobre 2021**

### Région de Bruxelles-Capitale

- Ecole Robert Maistriau (n°9) P3-P6 (Woluwé-Saint-Lambert) 1<sup>er</sup> semestre 2020
- Ecole Parc Malou (n°11) M+P1+P2 (Woluwé-Saint-Lambert) 1<sup>er</sup> semestre 2020

A ce jour, nous avons 4 écoles en réflexion ayant pris contact avec la DGEO et en attente d'une éventuelle adhésion.



*Journée de formation – 23/09/2021*

## LE PLAN D'ACTION

Pour rappel, un Plan d'action a été élaboré, pour la période « Janvier 2021 > Juin 2022 », en cinq axes :

- Proposer des moments et des lieux d'échanges de bonnes pratiques / projets entre membres du personnel éducatif
- Moments de « théorie », de contenus
- Découvertes d'outils (pédagogiques, méthodologiques)
- Fournir des infos sur les journées à célébrer
- Page info sur enseignement.be

Janvier 2021	Rencontre digitale (22/01/2021)
Mars 2021	Journée d'inspiration « Du droit à la participation et l'engagement des élèves » (19/03/2021)
Juin 2021	Rapport d'activité
Septembre 2021	Concrétiser l'implication des élèves (si pas possible en mars 2021) Formation sur la thématique choisie (outils, théorie, systémique, ...)
Novembre 2021	Questions/problématiques soulevées par les enseignants. Ateliers pour y répondre (avec intervenants si besoin)
Mars 2022	Echange de bonnes pratiques (ateliers profs + directeurs + élèves) Choix thématique 2022/2023
Juin 2022	Rapport d'activité

Les 5 axes prévus dans le Plan d'action ont été développés. Les actions prévues ont été, dans l'ensemble, organisées afin de rencontrer les objectifs visés.

Tout comme les écoles, le COPIL a dû s'adapter aux circonstances et proposer parfois des rencontres en visioconférence, comme ce fût le cas en janvier 2022 (report de la rencontre prévue initialement en novembre 2021).

Par ailleurs, le COPIL s'est également adapté aux demandes et aux opportunités. Les rencontres organisées en 2021-2022 sont détaillées au point suivant.

## NOUVEAU – PLAN D'ACTION 2022 – 2024

### Axes / Objectifs

- Moments et des lieux d'échanges de bonnes pratiques / projets entre enseignant.e.s (plus largement, entre membres du personnel des écoles associées)
- Echanges soutenus par des apports « théoriques » (contenus)
- Découvertes d'outils (pédagogiques, méthodologiques)
- Transmission d'informations sur les journées à célébrer, les appels à projets, les activités réalisées au sein du [rés]EAU...
- Thématique annuelle à développer (le cas échéant) + Partenariat(s)
- Page info sur enseignement.be et Newsletter trimestrielle

## Rencontres annuelles

- Au minimum 3 rencontres obligatoires par an.
- Conférence / Projection / Spectacle / ...
- Ateliers
- Questions / problématiques soulevées par les enseignants
- Partage d'expériences

Ouverture du [rés]EAU aux enseignant.e.s et directions d'autres écoles (une à deux fois par an).

Partages et échanges avec les élèves d'écoles associées.

## Visite des écoles

Rencontre avec le / la Directeur.trice + le / la référent.e Unesco au minimum. Présentation des projets développés dans un objectif de projet global (Projet d'établissement / Plan de pilotage).

Identifier les attentes, les questionnements, la plus-value d'être « Ecole associée de l'Unesco », les points (positifs) développés dans l'école, les points d'attention (au niveau des 3 axes) / Propositions.

Soutenir les écoles associées dans leurs projets et réalisations.

## Rapport d'activité

En juin, publication d'un Rapport d'activité du [rés]EAU belge francophone.

## Perspectives

- Invitation d'experts dans le COPIL
- Développement de visuels sur les 10 actions / déclinaisons de l'ODD 16
- Poursuite de la présentation de projets en vidéo
- Création de liens entre les acteurs du [rés]EAU

## LES RENCONTRES (ANNEE SCOLAIRE 2021-2022)

### Journée de formation du 23 septembre 2022

Cette journée (organisée en présentiel à l'Athénée Royal Pierre Paulus, Châtelet) s'est déroulée autour du thème développé tout au long de l'année scolaire 2021-2022 : « ODD 16 – Paix, Justice et Institutions efficaces ».

- Spectacle Koh-errance : La citoyenneté mondiale traduite dans une performance "art'iculée". Un spectacle de Gauthier Janssens en partenariat avec Annoncer la Couleur-Enabel.
- Workshop Koh-errance + Débriefing (C'est quoi la paix, la neutralité, les conflits ? Lien entre les dominations et la culture de la paix et la justice.)
- Bienvenue sur Perfectus et moment "méta" (animation CNAPD). Atelier pédagogique - Comment et avec quoi travailler l'ODD 16 en classe ?

11 écoles (sur 12) représentées + 1 école en cours d'adhésion. 19 enseignant.e.s / directions.



## Compte-rendu

Le 23 septembre 2021, le [rés]EAU des écoles associées à l'UNESCO a formidablement démarré l'année scolaire 2021-2022. Les membres ont été accueillis à l'Athénée Royal Pierre Paulus à Châtelet pour une première journée de rencontre.

Deux invités ont rythmé la journée. Dans un premier temps, l'acteur-clown sans frontière Gauthier Janssens nous a interprété son nouveau spectacle, ou plutôt sa « conférence art'iculée » Koh-Errance. Gauthier nous a invités pour un grand voyage autour du monde. Un voyage rempli de challenges et de rencontres. De manière ludique, imagée, clownesque parfois, il nous a posé la question de ce qu'est « être un citoyen du monde » et des ressources dont nous disposons pour envisager demain.

Ce spectacle a été entouré d'analyses des systèmes de domination structurels et invisibles, qui régissent nos démocraties. Cinq dominations ont été décomposées : la domination patriarcale, la domination symbolique et culturelle, la domination socio-économique, la domination environnementale et la domination sécuritaire.

Notre deuxième invitée, Alix André, de la CNAPD, nous a embarqués dans un autre voyage, loin, sur un nouveau territoire extraterrestre : Perfectus. Dans ce jeu que nous avons testé ensemble, nous avons comme mission d'instaurer une « civilisation parfaite » sur la planète Perfectus afin de préparer l'arrivée des Terrien.ne.s. Tirillé.e.s entre les besoins personnels de nos personnages imposés et le désir d'atteindre un objectif commun de paix, le jeu a questionné les rouages des logiques de domination qui génèrent violences et inégalités.

Dépasser et déconstruire ces rapports de domination est un premier pas qui, permet de construire une culture de paix véritable et durable.

« La paix n'est pas simplement l'absence de conflits, mais est un processus positif, dynamique, participatif qui favorise le dialogue et le règlement des conflits dans un esprit de compréhension mutuelle et de coopération »

*ONU, Assemblée Générale (1999)*



*Journée de formation – 23/09/2021*

## Matinée digitale du 19 janvier 2022

Matinée en visioconférence (9h / 12h) sur le thème : « Comment construire une culture de paix ? »

- Introduction et débat « Cultiver la Paix en tant que citoyen »
- Sous-groupes : Développer une culture de Paix dans son école
- Retour et introduction à la journée du 18/03/2022

11 écoles représentées (sur 14) et 13 enseignant.e.s / directions.

### Compte-rendu

Depuis septembre 2021, le thème qui traverse nos rencontres est l'ODD 16 « Paix, Justice et Institutions efficaces ». Pour aborder une telle thématique, il nous semblait évident de travailler en partenariat avec la CNAPD (Coordination Nationale d'Action pour la Paix et la Démocratie), représentée par Thibault Zaleski.

La rencontre de ce 19 janvier a débuté par l'introduction et le débat autour de la culture de paix dans la société.

#### 1. La culture de paix en tant que citoyen-ne



#### 2. La culture de paix en tant qu'enseignant.e / élève

Pourquoi et comment construire la paix à l'école ? Qu'est-ce qui empêche d'agir dans cette direction ?

Quel que soit le niveau et le type d'enseignement dans lequel nous travaillons, ce qui est prioritaire c'est de décloisonner (entre les disciplines scolaires, entre l'école et le reste du monde, etc.). Il est également important de travailler sur soi, à un niveau personnel, faire la paix avec soi-même, et amener les élèves à le faire.

De nombreux projets qui travaillent la culture de paix sont déjà mis en œuvre dans nos écoles associées. Ces projets peuvent prendre de nombreuses formes : cercles culturels, lieux de paroles, espaces de rencontres, partenariats, découverte de l'autre et de ses différences, partir du bien-être individuel et éduquer au bien-être collectif, prévenir et agir lors des violences et du harcèlement, accompagnement psycho-social, comprendre les inégalités nord-sud, etc.

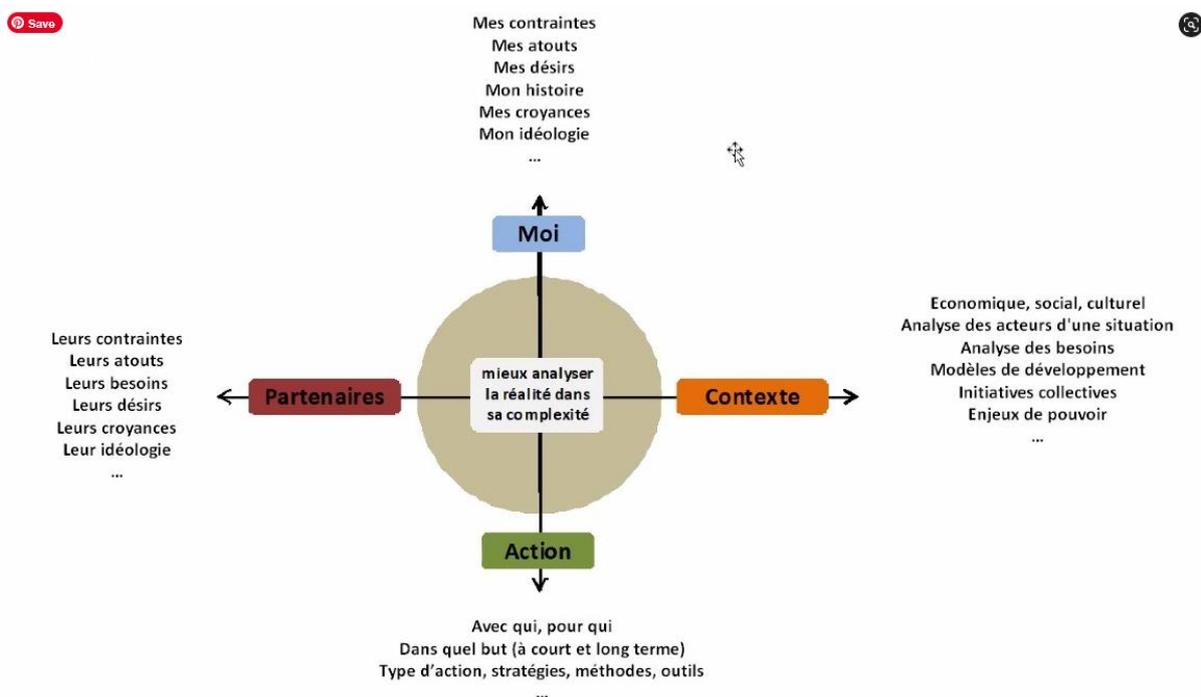
## Exemples concrets

Danièle Doumont (Athénée Royal Pierre Paulus) a mis en place, avec ses collègues de cours philosophiques, un « parcours philo ». Celui-ci consiste à aller visiter différents lieux : temple, mosquée, synagogue, centre d'action laïque, ... Cela permet de discuter de ce qui rassemble et non de ce qui divise.

Joëlle Leyen (Collège Sainte-Véronique) organise des cercles de parole en lien avec le Centre PMS. Ces cercles permettent d'accepter l'autre dans sa différence. Dans cette optique, elle organise également une rencontre interreligieuse avec les élèves de rhéto.

### 3. Un outil pour analyser son action dans sa complexité : la boussole

L'outil « La boussole pour l'action » est un outil de l'ONG ITECO qui soutient la réflexion et qui permet d'analyser la réalité dans sa complexité. Connaître et comprendre la réalité de son projet, de son action permet de s'orienter et de poser des choix réfléchis. Les quatre pôles constituent un schéma pédagogique qui permet de mieux analyser où la personne est située dans la société et de mieux percevoir comment elle fonctionne, la place qu'elle y occupe, ce qu'elle peut y faire et avec qui.



Aborder la paix en classe, à l'école est un thème qui est complexe et peut faire peur. Néanmoins, en commençant par des petites actions concrètes, proche des élèves et du quotidien, il est possible d'instaurer une réelle culture de paix.

Il est vrai que la charge de travail quotidienne, l'application des programmes, l'élaboration des plans de pilotage, ... peuvent laisser peu de temps pour la mise en place de projet ou d'action pour créer une culture de paix. Mais, de nombreux leviers sont également disponibles pour dépasser ces freins :

- avoir le soutien de la direction et de collègues motivé.e.s,
- commencer en ciblant un thème précis,
- s'appuyer sur des associations pertinentes dans la thématique souhaitée,
- développer des heures de coordination pour sortir du projet individuel
- permettre à des projets collectifs d'apparaître,
- répondre à des appels à projets pour financer les projets (exemples : Appels à projets de la FWB et Démocratie ou Barbarie), ...

#### 4. Couture et zéro déchet

Lou-Anne Verkest, enseignante au Collège Sainte-Marie de Mouscron, nous a présenté le projet « Couture Made by Me ». Bravo à elle !



#### 5. Présentation de la journée du 29 avril 2022

Initialement prévue le 18 mars, la situation sanitaire nous oblige, une fois encore, à nous adapter. La 3<sup>e</sup> journée de rencontre de cette année aura donc lieu le 29 avril, en présentiel à Bruxelles, avec la CNAPD et le CNCD-11.11.11.

Le thème de la journée est “La démocratie à l’école : comment rendre l’école un espace de participation citoyenne ?”.

Initialement, la journée devait accueillir une centaine d’enseignant.es. L’objectif pour le [rés]EAU était de valoriser les projets mis en place dans les écoles avec des écoles “externes”, d’échanger et s’inspirer.

Mais il nous a paru absurde de parler de démocratie mais de ne pas la vivre. C’est pourquoi, durant cette journée, la parole sera à vous (directions et enseignant.e.s des écoles associées) et aux jeunes, via des outils d’intelligences collectives. Nous questionnerons et discuterons de la démocratie et nous co-crèrerons les bases d’une journée sur la démocratie ouverte au plus grand nombre le 30 septembre.

#### 6. Autres pistes et idées évoquées

- Inviter des acteurs extérieurs : maisons de l’écologie, maisons de jeunes ;
- Outils : expos d’Amnesty dispos à prêter, sur les migrations par exemple concours de slam organisé par WWF ;
- Utiliser des supports artistiques, p.e. sur le thème de la justice, la chanson “Bienvenue au monde” de Saule ;
- Traduire des lettres d’Amnesty dans les cours de langue, dans le cadre d’un marathon de lettres.



*Journée de formation – 23/09/2021*

### **Journée d'Inspiration du 29 avril 2022**

Journée d'Inspiration (enseignant.e.s et jeunes) sur le thème de « La démocratie à l'école : Comment faire de l'école un espace de participation citoyenne ? ».

Lieu : « Point Culture Bruxelles », Rue Royale 145 - 1000 Bruxelles (entrée par le Boulevard Bischoffsheim)

9h30 : Accueil

9h45 > 12h30 : Présentation de la pièce de théâtre « Le Contr'un » de et par Charly Magonza. Cette pièce parle de servitude volontaire et permet de soulever plusieurs questions importantes sur notre place dans la société, sur la démocratie. Débat autour des questions soulevées par la pièce de théâtre.

12h30 : Pause

13h30 > 16h15 : Forum ouvert : atelier de réflexion et de co-création de la journée de septembre.

16h15 : Conclusion

16h30 : Fin



## Compte-rendu

Pour sa troisième rencontre annuelle, les écoles associées à l'Unesco se sont rassemblées le vendredi 29 avril au Point Culture de Bruxelles. Cette journée, également ouverte à des écoles hors [rés]EAU Unesco, a permis à une quarantaine d'enseignant.es et de jeunes de plancher sur la question de la co-construction de la démocratie à l'école. L'objectif était, tout en testant des outils d'intelligence collective et de démocratie, de faire émerger des questions, idées, sujets, ... sur la démocratie à l'école afin d'organiser une grande journée sur ce thème le 30 septembre 2022.



### **Un programme fluide et participatif**

Le Point Culture de Bruxelles était le théâtre d'un programme riche et varié. Le comédien Charly Magonza a interprété « Le Contr'un », avec son talent charismatique. Dans ce seul en scène, il dénonçait, au travers d'un leurre démocratique, la soumission au pouvoir d'un leader au détriment de notre liberté abandonnée.

De démocratie, il en était encore question dans les joutes verbales. Le bras de fer oratoire opposait les points de vue sur la question d'établir une démocratie au sein de l'école ou comment faire, de l'école, un espace de participation citoyenne ? Dans cet exercice de style maniant éloquence et argumentation, les Ambassadeurs de l'expression citoyenne ont bien représenté la jeunesse. Des esprits brillants qui attestent d'une nouvelle génération de citoyen-es du monde.



Cette journée a été organisée en collaboration avec le CNCD 11 11 11, Coren, la CNAPD, la DGEO, les Ambassadeurs de l'expression citoyenne et Annoncer la Couleur-Enabel

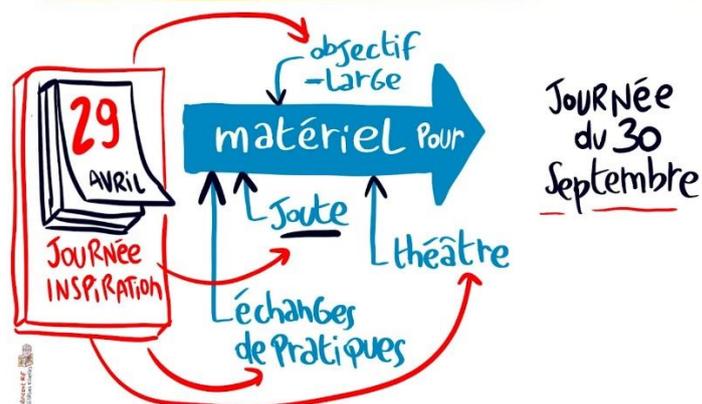
L'après-midi a été rythmé par un forum ouvert. Les huit tables ont suscité débats et échanges toujours autour du thème de la démocratie à l'école.



Les thèmes choisis et portés par les enseignant.es de départ des tables :

- Décrochage scolaire
- Laïcité
- Réparatrice
- Orientation scolaire
- Éducation par les médias
- Règlement d'ordre intérieur
- Échanges d'expériences et de pratiques
- Envies et besoins pour le 30/09

## CONCLUSION DE LA JOURNÉE INSPIRATION





Tout au long de la journée, Vincent Rif, facilitateur visuel, a ponctué les moments forts avec ses dessins, parfois teintés d'humour, mais toujours informatifs.





### 16 > 18 novembre 2021 – Forum international de Gouvernement ouvert dans l'éducation

Du 16 au 18 novembre 2021, décideurs, chercheurs, représentants de la société civile et partenaires au développement ont été invités à participer à un forum politique en ligne sur le gouvernement ouvert dans l'éducation.

En s'appuyant sur des nouvelles recherches à l'appui, ce forum politique avait pour vocation d'aider les décideurs et les planificateurs à améliorer la prestation des services éducatifs et à réduire la corruption dans l'éducation.

Le forum politique abordait une série de questions majeures, notamment :

- Comment les différentes parties prenantes comprennent le concept de gouvernement ouvert dans l'éducation ?
- Comment les initiatives de gouvernement ouvert contribuent à un meilleur accès, à une meilleure qualité ou équité dans l'éducation ?
- Quel est l'impact du gouvernement ouvert sur les efforts de lutte contre la corruption, notamment en ce qui concerne la transparence et la redevabilité ?
- Quels facteurs favorables (ou restrictifs) influencent la mise en œuvre efficace des initiatives de gouvernement ouvert dans l'éducation ?
- Quelles mesures spécifiques peuvent être prises pour améliorer la conception, la mise en œuvre et l'impact des initiatives de gouvernement ouvert dans l'éducation ?

Le forum politique était également l'occasion de formuler des recommandations pour les décideurs et planificateurs de l'éducation afin de faciliter la prise de décisions éclairées sur la conception et la mise en œuvre de politiques de gouvernement ouvert dans l'éducation. En plus de se concentrer sur les résultats de la recherche, les participants avaient l'occasion de discuter des objectifs primordiaux du gouvernement ouvert, de la mise en œuvre optimale des initiatives de gouvernement ouvert, des moyens les plus efficaces pour impliquer les citoyens et faire entendre la voix des minorités, ainsi que des implications et risques pour les décideurs et planificateurs.



## 17 mai 2022 – Atelier d'information administrative

Les ateliers d'information administrative sont organisés par la DGEO et proposent une trentaine de thèmes aux directions et sous-directions des établissements scolaires en FWB.

Atelier organisé sur le thème « LES ECOLES ACTRICES DE L'EDUCATION A LA CITOYENNETE MONDIALE - Pourquoi ? Comment ? Pistes concrètes : pédagogie du projet et [rés]EAU ».

Ateliers d'information administrative aux chefs d'établissement scolaire et aux secrétaires de direction – Edition 2022 : Circulaire n°8390 du 15-12-2021 (page 33). [http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do\\_id=8645](http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=8645)



*Journée d'Inspiration – 29/04/2022*

## LE THEME DEVELOPPE EN 2022-2023

En 2021-2022, le thème retenu était : **ODD 16 - Paix, Justice et Institutions efficaces**

Nous avons, en avril et mai derniers, sollicité les écoles associées afin de déterminer un thème pour l'année scolaire 2022-2023. Un courriel a été envoyé en ce sens :

*« Afin de préparer au mieux l'année scolaire 2022-2023, nous vous proposons de prendre connaissance et de compléter le formulaire (...) »*

*L'objectif est, comme pour cette année 2021-2022, d'avoir un fil rouge tout au long de l'année scolaire, dans le cadre de nos rencontres et échanges.*

## Les choix possibles

1. *Thème 1 : Education de qualité (ODD 4). Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.*
2. *Thème 2 : Egalité entre les sexes (ODD 5). Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles. L'égalité des sexes n'est pas seulement un droit fondamental à la personne, elle est aussi un fondement nécessaire pour l'instauration d'un monde pacifique, prospère et durable.*
3. *Thème 3 : Inégalités réduites (ODD 10). Réduire les inégalités et ne pas faire de laissés-pour-compte font partie intégrante des efforts visant à atteindre les objectifs de développement durable.*
4. *Poursuite de l'ODD 16 (Paix, Justice et institutions efficaces)*
5. *Pas de thème collectif*

*Nous vous rappelons que, même si un thème est déterminé pour une année scolaire, il n'y a pas d'obligation de travailler ce thème au sein des écoles du [rés]EAU. »*

Les votes ont été assez dispersés. Le COPIL envisage dès lors de ne pas déterminer un thème pour 2022-2023. Néanmoins, et afin de préciser le fil rouge de notre Journée d'Inspiration de mars ou avril 2023, nous procéderons à un sondage lors de la journée du 30 septembre prochain.

# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



## LES PROJETS

Il y a un an, le COPIL envisageait de :

- visiter, en présentiel, les écoles associées de l'UNESCO, rencontrer les équipes pédagogiques et les élèves qui développent les projets.

>>> Ce travail est en cours. En 2021-2022, nous avons visité 4 écoles.

- réaliser des vidéos des projets développés dans les écoles associées de l'UNESCO, les diffuser via l'infolettre et sur le site dédié ([www.enseignement.be/eaunesco](http://www.enseignement.be/eaunesco)).

>>> Ce projet a été réalisé à 100%.

- publier une nouvelle circulaire à l'attention des établissements scolaires.

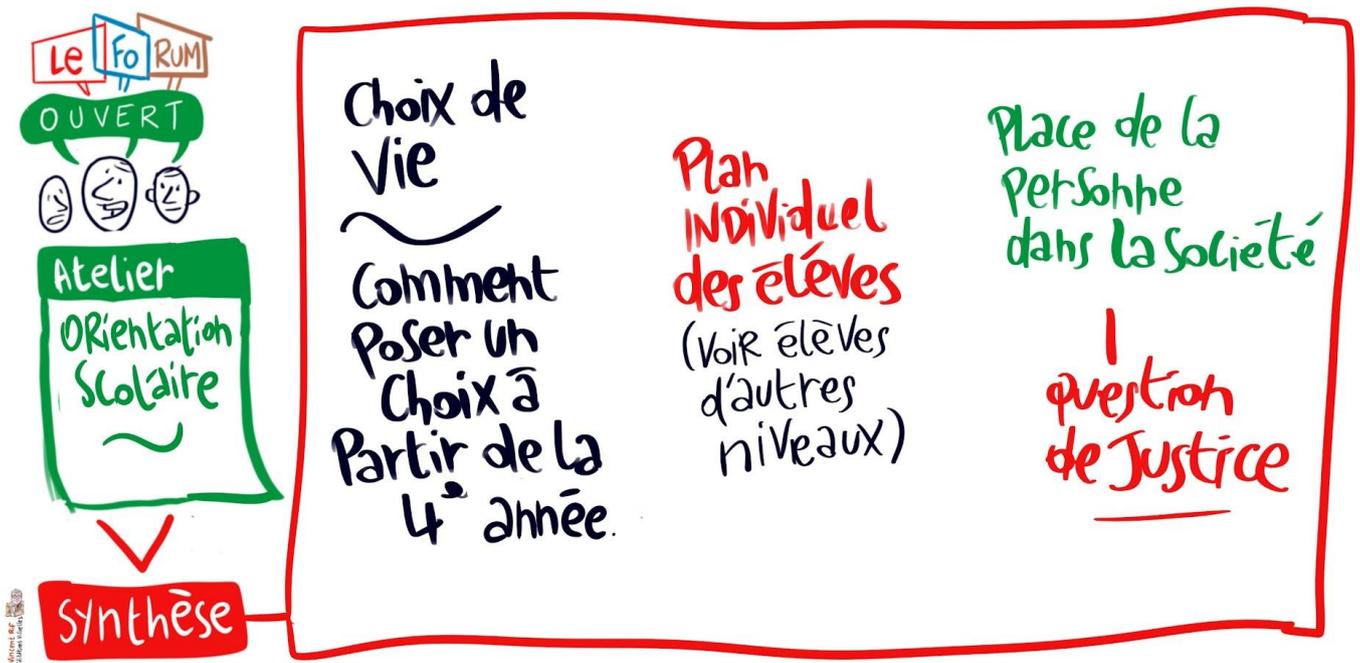
>>> Une nouvelle circulaire a été publiée le 20 septembre 2021 (circulaire n°8266 : « Les écoles associées de l'UNESCO » [http://www.enseignement.be/upload/docs/000000000006/000000016739\\_MGNDKJIA.pdf](http://www.enseignement.be/upload/docs/000000000006/000000016739_MGNDKJIA.pdf)).

- élargir le [rés]EAU.

>>> Deux nouvelles écoles rejoignent le projet. D'autres écoles sont intéressées et rejoindront prochainement le [rés]EAU (procédure d'adhésion en cours).

- développer des liens avec le [rés]EAU belge néerlandophone et le [rés]EAU français.

>>> Ce projet n'a pas abouti. Néanmoins, les contacts existent encore.



Journée d'Inspiration – 29/04/2022

## LES ANNEXES

- La Charte des écoles associées de l'UNESCO
- Le Règlement d'Ordre Intérieur des écoles associées de l'UNESCO



*Journée d'Inspiration – 29/04/2022*

## LES PARTENAIRES



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE



*Rapport d'activité rédigé par P. Goisse, avec la participation du COPIL*

>>> DERNIERE MINUTE : Rencontre nationale du réseau des écoles associées de l'UNESCO <<<

« Une éducation de qualité pour tous au service de la Paix » (Paris, France – 04 et 05 juillet 2022)

Nous répondons ici favorablement à une invitation de nos homologues français.

## « Une éducation de qualité pour tous au service de la Paix »



**Les mardi 5 et mercredi 6 juillet 2022**

Conférence, Table ronde, Ateliers, Echange de bonnes pratiques.

Notre [rés]EAU sera représenté par Julie BIJNENS, membre du Comité de Pilotage.

« Comment faire réSEAU » ? Croiser nos différents regards pour que le réseau des écoles associées de l'UNESCO puisse se réinventer et se nourrir de tout ce qui fonctionne, des bonnes pratiques, des réflexions, etc.

Nous y reviendrons ultérieurement.

## **ENSEMBLE, NOUS NOUS ENGAGEONS À ...**

### **... ADHÉRER AUX OBJECTIFS DE L'UNESCO :**

En mettant en place le réseau d'écoles associées de l'Unesco en Fédération Wallonie-Bruxelles ayant pour objectif de contribuer à développer le mieux vivre ensemble localement en vue de construire les fondements d'une paix solide et durable.

### **... VISER LES OBJECTIFS DU RÉSEAU :**

- Promouvoir le concept de citoyenneté mondiale et contribuer au développement durable;
- Contribuer à la qualité de l'éducation par la mise en œuvre des 4 piliers de l'éducation : apprendre à connaître, à faire, à être, à vivre ensemble ;
- Jouer un rôle novateur au sein du système éducatif ;
- Éclairer les jeunes sur les nouveaux enjeux mondiaux ;
- Produire un effet d'entraînement à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.

### **... RÉPONDRE À CERTAINES CONDITIONS :**

- Présenter un dossier relevant différents projets interdisciplinaires inscrits dans le projet et dans la politique de l'établissement.
- Réaliser des actions pédagogiques autour des 5 thèmes suivants :
  1. problèmes mondiaux et rôle du système des Nations unies ;
  2. droits de l'homme, démocratie et tolérance ;
  3. dialogue interculturel ;
  4. développement durable et citoyenneté mondiale ;
  5. préservation du patrimoine matériel, immatériel et naturel.
- Développer des partenariats autour de soi par rapport à ces enjeux et en informant l'entourage de l'établissement.

### **... (EN TANT QU'ÉTABLISSEMENT)**

- Être actif au renforcement des principes et des programmes de l'UNESCO, en classe et avec les partenaires de l'établissement ;
- Donner de la visibilité au programme ;
- Mettre en œuvre des projets dont la démarche permet de développer les connaissances et les compétences du socle commun ;
- Désigner un.e référent.e au sein de l'établissement scolaire chargé.e d'entretenir un contact direct et régulier avec la coordination nationale de la FWB ;
- Organiser la participation du/de la référent.e à la réunion annuelle de la Fédération Wallonie-Bruxelles et prendre en charge son déplacement ;

- Transmettre à la Commission nationale pour l'UNESCO un rapport d'activité selon des modalités propres à l'établissement, entre les mois de juin et août ;
- Établir des liens de communication entre les écoles associées du territoire national ou d'autres pays.

**... (EN TANT QUE COORDINATION NATIONALE FWB)**

- Promouvoir le réseau en assurant le maximum de visibilité aux activités ;
- Valoriser ses actions et ses initiatives en les portant à la connaissance de l'Unesco, du ministère et de toute institution compétente dans le domaine éducatif, notamment par le biais des espaces en ligne dédiés ;
- Assurer une veille documentaire et diffuser toute information utile concernant les événements organisés par l'Unesco ;
- Organiser un temps annuel de formation et d'échanges de pratiques pour les référent.e.s des établissements du réseau ;
- Faciliter les prises de contact entre établissements du réseau national et du réseau international ;
- Faciliter l'organisation de rencontres entre écoles associées et jouer un rôle de conseil auprès des porteurs de projets ;
- Associer les adhérent.e.s du réseau aux groupes de réflexion organisés par la coordination nationale FWB, ainsi qu'aux réunions contribuant à l'élaboration des politiques et des pratiques éducatives ;
- Associer les établissements aux réunions internationales organisées sous l'égide de l'Unesco ;
- Constituer un comité de pilotage vis-à-vis des actions à mener, des réflexions et des outils destinés aux écoles associées, en y intégrant des partenaires issus du monde associatif ou institutionnel ayant un lien pertinent avec les objectifs du réSEAU tels que définis plus haut.

## VISION

La stratégie d'éducation du réSEAU des écoles francophones, germanophones de la FWB s'appuie sur l'ECM et l'EDD, aux fins de la réalisation des ODD.

La liberté pédagogique pour chaque école est reconnue.

La Charte des Ecoles associées de l'UNESCO en Fédération Wallonie Bruxelles engage déjà de façon générale les écoles du réSEAU et la Coordination nationale en Fédération Wallonie-Bruxelles. Le présent ROI est rédigé afin de donner des précisions par rapport à la Charte. Il détaille les rôles et les limites du fonctionnement et il répartit les devoirs et les responsabilités de chacune des parties prenantes. Le ROI définit aussi la durée des mandats et les procédures de fonctionnement.

## OBJECTIFS STRATÉGIQUES

Le réSEAU s'appuie sur trois objectifs complémentaires :

1. Création : le réSEAU développe, teste et diffuse des matériels éducatifs innovants qui favorisent l'adoption de nouvelles approches d'enseignement et d'apprentissage.
2. Enseignement & apprentissage : les pouvoirs organisateurs, les chefs d'établissement, les enseignants, les élèves et la communauté scolaire élargie intègrent les valeurs et objectifs de l'UNESCO.
3. Interaction : le réSEAU offre la possibilité d'échange d'expériences, connaissances et bonnes pratiques entre et avec les écoles partenaires, les individus, les communautés, les décideurs politiques et la société dans son ensemble.

## CONSTITUTION ET RÔLE DU « COPIL »

1. Un Comité de pilotage, intitulé COPIL, est constitué de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire, Annoncer la Couleur (ENABEL) et l'ASBL Coren.
2. Le COPIL a établi un échéancier de 2 rencontres au minimum par an :
  - 1 réunion avec les représentants des écoles participantes.
  - 1 réunion avec tous les acteurs liés aux Ecoles Associées ainsi que les futurs enseignants issus des écoles supérieures (sections pédagogiques).
3. Le COPIL analyse les besoins et outille les écoles dans leur contribution à l'agenda 2030.
4. Le COPIL veille à promouvoir activement les projets des écoles et à assurer une visibilité valorisante des Ecoles associées UNESCO en Fédération Wallonie-Bruxelles, au national, à l'international.
5. Le COPIL assure un appui ainsi qu'une facilitation pédagogique et technique aux membres du réSEAU.
6. Le COPIL aide à se familiariser avec les 17 ODD et à faciliter leur prise en compte dans le quotidien des Ecoles Associées UNESCO.
7. Le COPIL favorise la coopération avec ASPnet7 Vlaanderen pour initier des activités communes/collectives et élargir l'impact des actions.
8. Le COPIL veille à impliquer les élèves des Ecoles Associées dans les rencontres qu'il organise.
9. Le COPIL propose aux équipes projet, des méthodes et des approches novatrices, participatives et créatives pour changer et transformer les systèmes et les politiques d'éducation.

## ENGAGEMENT DES ÉCOLES DU RÉSEAU

L'école s'engage pour au moins 3 années à :

1. Présenter un plan de travail annuel prévisionnel des actions qui seront menées au sein de l'école chaque mi-octobre selon le canevas fourni avec des niveaux d'engagements différents ;
2. Présenter un rapport annuel des réalisations passées établi en s'appuyant sur le modèle fourni ou sous forme libre avant le 7 juillet de chaque année ;
3. Participer, chaque année scolaire, à au moins un projet, concours ou campagne d'envergure mondiale ou régionale proposé par l'UNESCO, ou à une activité connexe d'envergure nationale proposée par le Coordonnateur national ;
4. Célébrer, chaque année scolaire, au moins deux journées internationales des Nations Unies, en mobilisant l'ensemble de la communauté scolaire ;
5. Afficher un symbole de l'affiliation au réseau dans l'établissement, conformément aux instructions du Coordonnateur national ou aux dispositions prises par ce dernier ;
6. Informer la communauté scolaire de l'affiliation de l'établissement au réseau (réunions avec le personnel, les parents et les élèves, affiches, site Web de l'école, etc.) ;
7. Actualiser, au moins deux fois par an, dans l'Outil en ligne, les informations qui concernent l'établissement (Coordonnées, statistiques et activités de l'école), à l'aide du didacticiel disponible auprès du Coordonnateur national ou accessible directement sur la plate-forme ([aspnet.unesco.org](http://aspnet.unesco.org)) après connexion.