

# RENFORCEMENT DE LA LANGUE D'APPRENTISSAGE

## OUTIL D'ÉVALUATION DE LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

### 3<sup>e</sup> ET 4<sup>e</sup> PRIMAIRES

**DOCUMENT ÉLÈVE**

À remplir par l'enseignant-e

Date de naissance : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nationalité : \_\_\_\_\_ Année d'étude : \_\_\_\_\_

Langues parlées par l'élève : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Niveau obtenu : A – B – C

N° FASE établissement : \_\_\_\_\_ Date de passation : \_\_\_\_\_ Niveau : \_\_\_\_\_ Nom et signature de l'enseignant-e : \_\_\_\_\_

N° FASE implantation : \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ A | B | C \_\_\_\_\_

À compléter par l'enseignant-e



5 MIN

## Tâche 1

A1 Complète les 2 cases de ta fiche d'identité.

FICHE D'IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

/1



10 MIN

## Tâche 2

**Tu vas écouter très attentivement le début d'une histoire. Ensuite, tu répondras à quelques questions sur ce que tu as entendu.**

- B1 1. COCHE.** /1  
Pimpani vit...  
 sur une île.  
 sur un bateau.  
 à la montagne.
- B2 2. COCHE.** /1  
Gédéon veut capturer les papillons...  
 pour agrandir sa collection.  
 pour gagner beaucoup d'argent.  
 parce qu'il les trouve très beaux.
- B3 3. COCHE.** /1  
Les pauvres bêtes sont enfermées dans une sinistre grotte.  
 Vrai  
 Faux  
 On ne le dit pas.

C1 > C3 **Tâche 3**



**Tu vas écouter ton enseignant-e et réaliser ce qu'il te demande de faire.**

A large, empty rectangular box with a thin red border, intended for the student to write their response to the listening task.

/1

/1

/1

## Tâche 4

Tu vas lire le texte. Ensuite, tu répondras à 3 questions.



# Après l'école... les devoirs !

16 h 00, Lola et Sacha viennent de rentrer de l'école.

Il y a une heure, les deux enfants travaillaient encore en classe avec leurs camarades.

Une fois de retour à la maison, c'est le même rituel qui commence : après avoir pris leur goûter, elles ouvrent leur cartable pour en sortir leur journal de classe. Installées à la grande table, les écolières découvrent en même temps les tâches qu'elles doivent réaliser pour le lendemain. Aujourd'hui, ce sera une récitation pour Lola et une feuille de calculs pour Sacha.

Sacha commence la première, mais elle n'a pas très envie de faire ses exercices.

D'ailleurs, elle n'aime pas beaucoup les mathématiques.

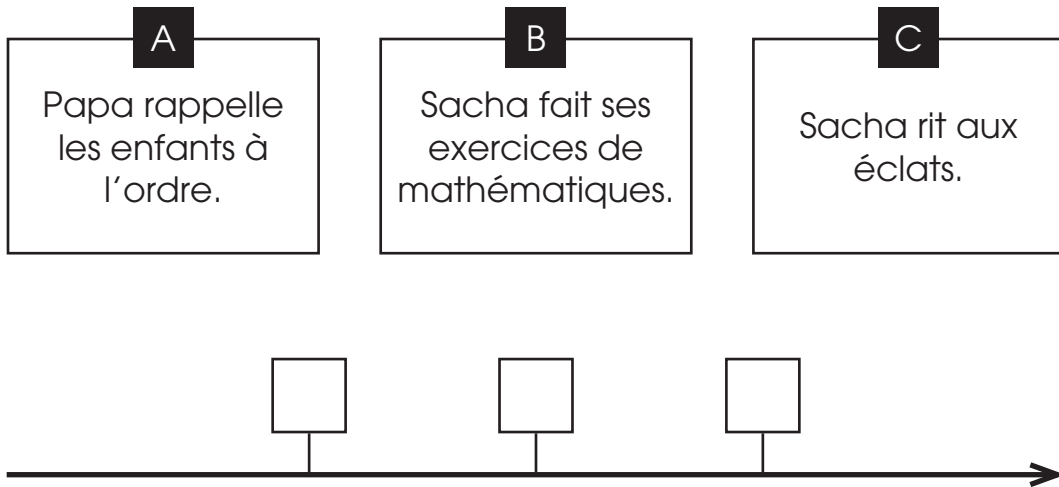
Lola, elle, récite fièrement la poésie apprise en classe. L'histoire est tellement drôle et les mimiques de Lola sont si comiques que Sacha se met à rire aux éclats.

Mais leur papa les rappelle gentiment à l'ordre : « *Remettez-vous au travail, maman va bientôt rentrer !* »

D'après un reportage d'Alexandra CHARLES

- D1 1. Remets les trois phrases dans l'ordre de l'histoire.  
**ÉCRIS** les lettres dans les cases sur la ligne du temps.

/1



- D2 2. **COCHE.**  
Lola et Sacha sont...

/1

- deux voisines.
- deux sœurs.
- un frère et une sœur.

- D3 3. **COCHE.**  
Lola et Sacha font leurs devoirs l'une en face de l'autre. Comment peux-tu le savoir ?

/1

- Grâce au texte
- Grâce à la photo
- Grâce au titre
- On ne peut pas le savoir.

**Tâche 5 - À toi la parole !**



5 MIN



## Tâche 6 - Parle-moi du loup



### Partie 1

Voici une série d'informations sur le loup. Je voudrais que tu les lises à voix haute.

## Le loup



**Pelage** : blanc, noir ou gris.

**Poids** : 25 à 50 kg.

**Durée de sa vie** : 10 à 15 ans.

**Nourriture** : petits animaux (lapins, souris, mulots...) ; animaux plus gros quand il chasse en groupe (chevreuils...).

**Famille** : loups, louves et louveteaux en meute, 6 à 8 petits par an.

### Partie 2

Tu as lu des informations sur le loup.

À partir de ce que tu as lu, **dis-moi deux informations** sur le loup.





## Tâche 7

Invitation à écrire à partir du document « Le loup ».

G1 > G7 À partir du document, écris un texte sur le loup en donnant au moins **trois informations** différentes.

---

---

---

---

---

---

---

---

G8 Lors d'une visite au zoo, quelle question aimerais-tu poser au soigneur du loup ? **Écris ta question.**

---

---

## Tâche 6 | SAVOIR PARLER

Critères	Indicateurs	Niveau de maîtrise	Note attribuée
Recevabilité de la production	F1 Le volume est suffisant pour permettre la compréhension du message.	Oui - Non	/1
	F2 La qualité de la prononciation est suffisante pour permettre la compréhension du message.	Oui - Non	/1
	F3 La fluidité du décodage est suffisante pour permettre la compréhension du message.	Oui - Non	/1
	F4 L'élève a identifié et reformulé deux informations différentes (chaque information vaut 0,5 points).	Oui - Non	/1
Maîtrise de la langue	F5 L'élève utilise un vocabulaire adéquat.	Oui - Non	/1
	F6 L'élève formule des phrases syntaxiquement correctes.	Oui - Non	/1

## Tâche 7 | SAVOIR ÉCRIRE

Critères	Indicateurs	Niveau de maîtrise	Note attribuée
Recevabilité de la production	G1 L'élève a identifié 3 informations différentes.	Oui - Non	/1
	G2 L'écriture est lisible, le texte est facilement déchiffrable.	Oui - Non	/1
Maîtrise de la langue	G3* Le sens global du message est compréhensible malgré d'éventuelles erreurs de syntaxe et d'orthographe.	Oui - Non	/1
	G4 L'élève a reformulé les 3 informations sous la forme d'une ou de plusieurs phrases correctement construites (sujet, verbe au présent...).	Oui - Non	/1
	G5 L'élève a respecté la ponctuation (point, virgule, majuscule).	Oui - Non	/1
	G6 L'élève a utilisé un vocabulaire adéquat.	Oui - Non	/1
	G7 L'élève a orthographié correctement au moins 50 % des mots de sa production.	Oui - Non	/1
	G8 L'élève a correctement libellé sa question (mot interrogatif et/ou inversion sujet/verbe, point d'interrogation).	Oui - Non	/1

\* si l'élève a réalisé un "copié-collé" du texte, il la note "0" pour les critères de 3 à 7

**Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles**

Place Surllet de Chokier, 15-17 – 1000 Bruxelles

Rédaction et conception : Cabinet de Caroline DÉsir

Éditeur responsable : Caroline DÉsir, Ministre de l'Éducation

02 801 78 11

<https://desir.cfwb.be>

Graphisme : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles / Direction générale du Pilotage du Système éducatif

Aout 2022

Crédits photos : © Wikimedia Commons