

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

3^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

EENC2022

MATHÉMATIQUES

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



Sommaire

Les évaluations externes non certificatives en Fédération Wallonie-Bruxelles	5
Les étapes clés	6
Passation dans les écoles	6
Correction et encodage des résultats.....	6
Analyse immédiate des résultats.....	6
Communication des résultats à la direction des standards éducatifs et des évaluations (DSEE). 7	
Diffusion des résultats	7
Diffusion des résultats approfondis et des pistes didactiques.....	7
Évaluation du dispositif.....	7
Présentation de l'épreuve	8
Contenu de l'épreuve	8
Format des questions et des réponses attendues	9
Compétences évaluées.....	9
Modalités de passation	11
Calendrier de l'épreuve	11
Consignes générales.....	12
Consignes spécifiques à l'épreuve de 3 ^e année primaire.....	12
Consignes de correction.....	14
Quelques situations particulières	14
Encodage des résultats.....	14
Guide de codage	15
Contacts utiles	24

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail a choisi les compétences à évaluer dans la discipline concernée et a rédigé l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections...).

Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer la pertinence et la validité. Suite à la passation des épreuves et après avoir pris connaissance des résultats globaux, le groupe de travail sera chargé de rédiger des pistes didactiques concrètes visant à améliorer les compétences ciblées par l'évaluation.

Le groupe de travail est composé de :

Aude BOUCKHUYT, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Géraldine CERUTTI, enseignante ;

Laurence COLOT, inspectrice ;

Sébastien DELATTRE, attaché à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations ;

François DESLOOVER, inspecteur ;

Mylène GOTTEAUX, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Doriane JAEGERS, chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement (Université de Liège) ;

Laurence LAHAUT, enseignante ;

Christophe LEJOLY, enseignant ;

Michèle MOREAUX, inspectrice ;

Nathalie PEETERS, enseignante ;

Isabelle PIERARD, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Véronique THIELS, inspectrice ;

Poliniki VOLTEAS, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Éric WILQUET, chargé de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations.

L'emploi dans le présent document des noms masculins pour les différents titres et fonctions est épiciène en vue d'assurer la lisibilité du texte.

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Les évaluations externes non certificatives visent à informer chaque équipe éducative sur les acquis de ses élèves et permettent de diagnostiquer les forces et les faiblesses rencontrées afin de proposer des pistes d'actions pédagogiques.

Elles sont organisées dans les classes de 3^e et 5^e années primaires et dans une année d'études au sein des 2^e ou 3^e degrés de l'enseignement secondaire.

Ces évaluations portent successivement sur la lecture/production d'écrit, les mathématiques et les sciences ou l'histoire/géographie.

Cette année scolaire, les élèves passeront une épreuve portant sur le **traitement de données** en 3^e et en 5^e années primaires et une épreuve de **statistique** en 5^e année secondaire. En 3^e primaire, le traitement de données étant un domaine d'apprentissage plus restreint, l'épreuve portera également en partie sur les nombres, les grandeurs et les solides et figures.

Les évaluations sont obligatoires pour les élèves fréquentant l'enseignement ordinaire ou l'enseignement spécialisé de forme 4.

Pour les autres élèves de l'enseignement spécialisé, la participation est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

Étant donné qu'il s'agit d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Après la passation, les membres de l'inspection ainsi que les cellules de soutien et d'accompagnement peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes et des pistes didactiques.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur la page
www.enseignement.be/evaluationsexternes

LES ÉTAPES CLÉS

PASSATION DANS LES ÉCOLES - Entre le 3 et le 14 octobre 2022

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties de l'épreuve et les consignes à donner aux élèves (page 11).

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS - Pour le 14 octobre 2022 au plus tard

Les modalités de correction (page 14) des items ont été élaborées parallèlement à leur conception, de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront encodés dans une grille informatique qui sera **envoyée par courriel à chaque école**.

ANALYSE IMMÉDIATE DES RÉSULTATS

La grille informatique permet d'obtenir immédiatement des résultats pour la classe et par élève : score global, sous-scores, proportion de réussite, nombre d'abstentions... Il est aussi possible de repérer les items les mieux réussis par les élèves.

Tout élève majeur, tout parent ou toute personne investie de l'autorité parentale peut demander à l'école les résultats individuels obtenus lors de la passation de l'épreuve et consulter sa copie.

Cependant, comme le stipule le décret du 2 juin 2006, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les pouvoirs organisateurs, les inspecteurs et les conseillers au soutien et à l'accompagnement qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du *Code pénal* est d'application.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS À LA DIRECTION DES STANDARDS ÉDUCATIFS ET DES ÉVALUATIONS (DSEE)

Si l'école fait partie de l'échantillon, elle recevra un courriel l'informant de la marche à suivre pour communiquer ses résultats à l'Administration pour le 14 octobre 2022 au plus tard.

Si l'école ne fait pas partie de l'échantillon, elle pourra néanmoins envoyer ses résultats à la *Direction des Standards éducatifs et des évaluations* (DSEE) pour le 21 octobre 2022 au plus tard. Un rapport personnalisé permettant de mettre en perspective les résultats de l'implantation et de chaque classe avec ceux des écoles de profil similaire et de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans sa globalité lui sera alors envoyé.

DIFFUSION DES RÉSULTATS - Novembre 2022

Les premiers résultats seront publiés en ligne sur *enseignement.be/evaluationsexternes* et sur *e-classe.be*. Ils permettront à chaque équipe éducative de situer les résultats de ses élèves par rapport au niveau moyen de l'ensemble de la FW-B, mais également par rapport aux résultats des écoles de profil similaire. Les enseignants pourront donc relativiser les résultats de leurs élèves en fonction de leur contexte, mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les membres de l'Inspection et des cellules de soutien et d'accompagnement ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leur fonction. Ils sont invités à apporter leur appui dans l'analyse de ceux-ci.

Les écoles qui auront transmis leurs résultats à la *Direction des Standards éducatifs et des Évaluations* recevront le rapport personnalisé par courriel.

DIFFUSION DES RÉSULTATS APPROFONDIS ET DES PISTES DIDACTIQUES - Printemps 2023

Des résultats complémentaires ainsi que des activités pédagogiques en lien avec les compétences évaluées dans l'épreuve seront proposés par le groupe de travail. Ces pistes, mises en ligne sur *enseignement.be/evaluationsexternes* et sur *e-classe.be*, envisageront des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF - Printemps 2023

Les directions et les enseignants seront invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires par le biais de questionnaires. Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

PRÉSENTATION DE L'ÉPREUVE

CONTENU DE L'ÉPREUVE

L'épreuve proposée aux élèves de 3^e année primaire porte sur les 4 domaines de compétences avec une centration particulière sur le traitement de données. Deux éléments justifient ce choix.

D'une part, le traitement de données n'a plus été évalué depuis 2008. D'autre part, plusieurs études ont montré qu'il était possible de travailler au développement d'une pensée statistique dès l'école primaire (Rigatti, Luchini, Perelli, D'Argenzio, Moncecchi et Giambalvo, 2000).

Vu le peu de compétences à initier ou à certifier à la fin de la 1^{re} étape du continuum pédagogique (2^e année primaire) dans le domaine du traitement de données, le groupe de travail a décidé de compléter l'épreuve par l'évaluation de quelques compétences propres aux 3 autres domaines (les nombres, les grandeurs et les solides et figures). Au sein des différents domaines, le groupe de travail a choisi d'évaluer en priorité les compétences à certifier en fin de 2^e année primaire.

Concrètement, dans le domaine du **traitement de données**, l'épreuve porte sur l'organisation des données selon un critère (par tri et par classement) et l'exploitation de supports variés¹ (tableaux à double entrée, ensembles, arbres dichotomiques et diagrammes en bandes).

Dans le domaine des **nombres**, ce sont les compétences « Dire, lire et écrire des nombres naturels (jusqu'à 100) » et « Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées (petits nombres) » qui ont été retenues. Il s'agit donc d'abord, de mesurer la capacité des élèves à écrire et à reconnaître des nombres (schèmes, représentations en dizaines et unités...), mais aussi à identifier des opérations (à partir de situations concrètes) et à effectuer des opérations (en situations ou non).

En **grandeurs**, la compétence « Fractionner des objets en vue de les comparer (partager en deux et en quatre) » a été choisie. Les questions portent tant sur le fractionnement des grandeurs d'objets (selon leur longueur, leur capacité, leur aire) en demis et en quarts, que sur la reconnaissance et la représentation des fractions.

Enfin, dans le domaine des **solides et figures**, c'est la compétence « Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer » qui est évaluée. En raison de la difficulté liée à la manipulation de solides dans une épreuve de type « papier-crayon », le groupe de travail a décidé de faire porter l'évaluation de cette compétence sur les figures uniquement. Les questions portent tant sur la reconnaissance de certaines figures (carré, rectangle, triangle...) que sur la désignation et les caractéristiques de leurs composantes (nombres de côtés, de sommets, d'angles (droits)).

¹ Notons que, dans l'épreuve, il serait parfois, d'un point de vue mathématique, plus correct de parler de diagrammes. Néanmoins, dans un souci d'harmonisation du vocabulaire, c'est le terme « graphique » qui a été privilégié dans le carnet de l'élève.

FORMAT DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Le groupe de travail a conçu l'épreuve en étant attentif aux formats des réponses à apporter aux questions : questions à choix multiple (y compris des questions de type « vrai / faux / on ne le sait pas »), questions ouvertes à réponses brèves et questions ouvertes à réponses construites.

La variété de ces formats permet d'appréhender, au-delà des compétences proprement dites, la capacité des élèves à reconnaître une réponse correcte parmi d'autres, à exprimer une réponse à l'aide de quelques mots ou d'un nombre et à développer plus longuement une idée.

Sur les 101 items que compte l'épreuve, les questions ouvertes à réponses brèves sont largement majoritaires (environ les 2/3 de l'épreuve). Les questions à choix multiple représentent environ le tiers restant de l'épreuve. Enfin, une seule question à réponse construite et impliquant donc un développement écrit plus long pour l'élève est présente dans l'épreuve.

La plus ou moins grande complexité des questions n'est pas toujours liée à leur format. Certaines questions fermées ou questions ouvertes à réponses brèves peuvent exiger de la part de l'élève un raisonnement et des démarches complexes. Les items de type « vrai/faux », par exemple, incluent également la possibilité de cocher la modalité « on ne le sait pas », ce qui permet à l'élève de réfléchir aux renseignements que l'on peut (ou non) tirer des données proposées. Autre exemple, l'item 55 est une question ouverte à réponse courte qui dépasse la simple lecture de données. Pour savoir « combien de familles produisent plus de 25 kilogrammes de déchets ? », l'élève doit d'abord repérer les 25 kilogrammes sur l'axe des abscisses, puis compter le nombre de familles dont le bâtonnet dépasse ce seuil.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Les évaluations externes non certificatives portent majoritairement sur les acquis qui devraient être maîtrisés à l'issue de l'année précédente (fin de 2^e année primaire, fin de 4^e année primaire et fin de 4^e année secondaire). Les éventuels constats qui peuvent être dégagés de ces évaluations concernent donc toute l'équipe éducative et non uniquement les enseignants qui ont administré les évaluations.

Les nouveaux référentiels du tronc commun vont progressivement remplacer les « Socles de compétences » :

- en septembre 2022, les nouveaux référentiels sont d'application pour les élèves jusqu'à la 2^e année primaire ;
- en septembre 2023, ils seront d'application pour les élèves jusqu'à la 4^e année primaire ;
- en septembre 2024, ils seront d'application pour les élèves jusqu'à la 5^e année primaire ;
- en septembre 2025, ils seront d'application pour les élèves jusqu'à la 6^e année primaire.

Pendant quelques années, les « Socles de compétences » et les nouveaux référentiels coexisteront dans les écoles pour les différentes années d'études.

Afin d'éviter toute ambiguïté et pour assurer une évaluation pertinente pour plusieurs années, le groupe de travail a choisi d'évaluer les savoirs, savoir-faire et compétences qui sont présents à la fois dans les « Socles des compétences » ET le nouveau référentiel du tronc commun en mathématiques.

Les compétences évaluées dans l'épreuve et les items correspondants sont présentés par domaine mathématique dans les tableaux ci-dessous.

TRAITEMENT DE DONNÉES (56 items)		
Compétences	Nombres d'items	Items
Organiser selon un critère (des objets, des données)	19	1-2-3-4-30-31-32-33-41-42-43-44-45-46-48-49-50-51-56
Lire un graphique, un tableau, un diagramme (compétence en construction)	37	5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-34-35-36-37-38-39-40-47-52-53-54-55

NOMBRES (28 items)		
Compétences	Nombres d'items	Items
Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe (nombres naturels ≤ 100)	12	57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68
Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées (avec des petits nombres)	16	69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84

GRANDEURS (9 items)		
Compétence	Nombres d'items	Items
Fractionner des objets en vue de les comparer (partager en deux et en quatre)	9	85-86-87-88-89-90-91-92-93

SOLIDES ET FIGURES (8 items)		
Compétence	Nombres d'items	Items
Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer	8	94-95-96-97-98-99-100-101

MODALITÉS DE PASSATION

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE

L'évaluation externe non certificative doit se dérouler **entre le 3 et le 14 octobre 2022**.

En 3^e année primaire, il s'agit de programmer quatre séances de test (deux de 40 minutes maximum et deux autres de 35 minutes maximum). Elles ne peuvent être consécutives : elles seront séparées au minimum par une récréation ou, idéalement, ne se dérouleront pas le même jour. Les différentes parties seront présentées aux élèves dans l'ordre du carnet.

PARTIE 1

40 minutes maximum
Traitement de données (items 1 à 29)

PARTIE 2

40 minutes maximum
Traitement de données (items 30 à 56)

PARTIE 3

35 minutes maximum
Nombres (items 57 à 84)

PARTIE 4

35 minutes maximum
Grandeurs (items 85 à 93)
Figures (items 94 à 101)

CONSIGNES GÉNÉRALES

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves.

Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est important que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes. Les consignes de passation permettent de garantir la pertinence des informations recueillies par ces évaluations et par conséquent la pertinence de leur exploitation au sein des équipes éducatives.

Quelques jours avant le début de l'évaluation, nous vous invitons à expliquer aux élèves ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la FW-B (environ 50 000 élèves) participent à ce test ;
- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire. Il est important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible, car elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de chercher différents moyens d'y remédier ;
- contrairement aux évaluations conçues par un enseignant pour sa classe, cette épreuve ne tient pas compte de qui a été réellement vu ou non en classe. Il est donc possible que certaines questions paraissent compliquées, voire impossibles. Cette évaluation permet également à un enseignant de savoir ce qu'il faut encore travailler avec les élèves. Il est important de ne pas se décourager et, si une question paraît trop difficile, il ne faut pas hésiter à passer à la question suivante.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Le carnet de chaque élève sera repris en fin de séance et redistribué lors de la suivante pour poursuivre l'épreuve.

CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE DE 3^e ANNÉE PRIMAIRE

- L'épreuve de 3^e année primaire est lue et rythmée par l'enseignant. L'objectif de cette modalité est d'éviter que la compréhension à la lecture n'interfère trop avec l'évaluation des acquis en mathématiques. Concrètement, l'enseignant lit la consigne à voix haute et attend que les élèves aient terminé avant de passer à la question suivante. Attention, il s'agit bien d'une lecture de consignes : il convient de ne pas les expliciter. Plus précisément, il convient de respecter les consignes suivantes :
 - Dans les parties 1 et 2 consacrées au traitement de données, les supports (graphiques, tableaux...) ne doivent pas être lus aux élèves et ne doivent, en aucun cas, être expliqués. Cela fait partie intégrante de la compétence que l'épreuve souhaite évaluer.
 - Dans la partie 3 consacrée aux nombres, les nombres de la question 16 ne doivent pas être lus aux élèves, de même que les calculs dans les questions 20, 21, 23.
- L'enseignant insiste pour que les élèves examinent soigneusement les différents supports proposés (y compris les éventuels titres, titres des axes, etc.).
- Dans la partie 3, lorsque les élèves sont confrontés à une zone de travail (questions 20, 22, 24, 25), l'enseignant explique de quoi il s'agit : elle correspond à une zone d'essai, de brouillon, de dessin, d'aide. L'élève peut y faire des ratures.
- Pour les QCM, l'enseignant précise qu'une seule réponse est à cocher.

- Le vocabulaire du carnet a été soigneusement choisi. Les concepteurs de l'épreuve considèrent que le vocabulaire qui appartient au lexique de la discipline ne doit pas être explicite. En effet, dans un souci de standardisation des conditions de passation, il est demandé de ne pas clarifier des mots incompris.
- L'utilisation de dictionnaires ou d'autres référentiels n'est pas autorisée pendant la réalisation de l'épreuve.
- Pour réaliser l'épreuve, aucun matériel particulier n'est requis, à l'exception d'un crayon de couleur pour la question 30. Pour le reste de l'épreuve, un stylo/un crayon d'écriture et, éventuellement, une latte suffisent. La machine à calculer n'est pas autorisée.

CONSIGNES DE CORRECTION

Les corrections seront effectuées collectivement par tous les enseignants concernés par ces évaluations, sous la responsabilité du chef d'établissement. Elles devront être clôturées pour le **vendredi 14 octobre 2022 au plus tard**.

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage qui se trouve aux pages suivantes. Ces tableaux fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Vous indiquerez directement dans les cases numérotées du carnet de l'élève un code correspondant à chaque item.

Il s'agit d'une épreuve de mathématiques ; par conséquent, l'élève, pour autant que ses réponses soient compréhensibles, ne sera en aucun cas pénalisé pour la formulation et pour l'orthographe de ses réponses aux questions ouvertes.

Pour toute question relative aux corrections du test, vous pourrez contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont compilées en fin de document.

QUELQUES SITUATIONS PARTICULIÈRES

- un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « **a** » dans les cases correspondantes à tous les items non résolus suite à cette absence ;
- un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre ;
- un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que prévu ou les différentes parties de sa réponse sont contradictoires) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code « **0** » ;
- en cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans la grille de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.

ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage envoyées par courriel par *la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations* (DSEE).

UNE GRILLE PAR CLASSE

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens par item et par compétence, pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y sont répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

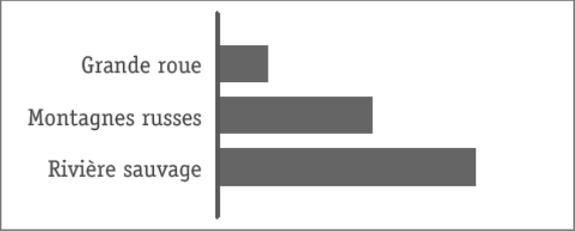
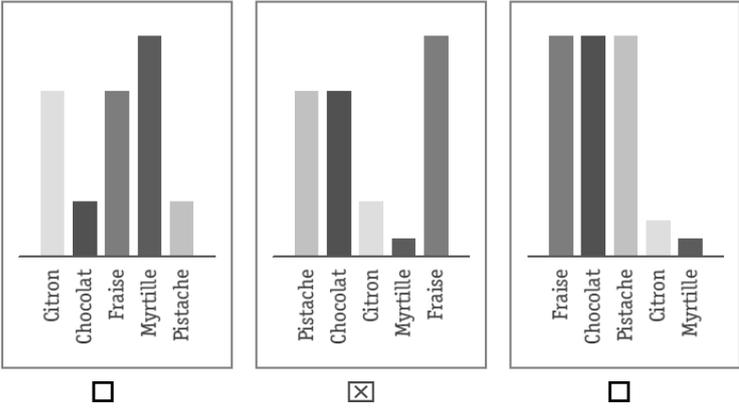
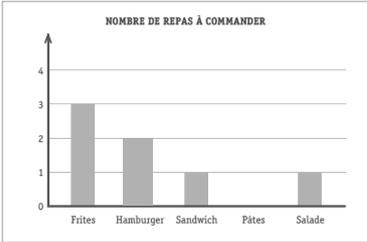
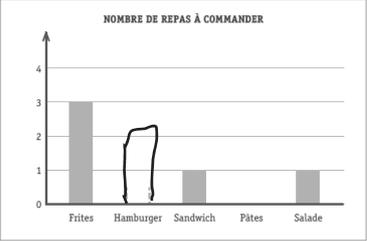
GUIDE DE CODAGE

Les réponses attendues à chacun des items composant l'évaluation de mathématiques sont décrites dans le tableau ci-dessous. La règle générale est la suivante :

	Codes
Réponse correcte et complète	1
Réponse incorrecte, insuffisamment précise ou plus de réponses qu'attendu (pour les QCM)	0
Absence de réponse	n
Absence de l'élève	a

Pour toutes les questions, il convient de se référer rigoureusement à la grille de codage.

PARTIE 1			
Question	Item	Réponse de l'élève	Code
1			
	1	A correctement placé	1
	2	B correctement placé	1
	3	C correctement placé	1
	4	D correctement placé	1
2	5	Croix dans la case « non accessible »	1
	6	Croix dans la case « accessible seul(e) »	1
	7	Croix dans la case « avec un adulte »	1
3	8	L'élève a écrit 10	1
	9	L'élève a écrit 13	1
	10	L'élève a écrit 16	1
	11	L'élève a écrit 45	1
	12	Vrai	1
	13	On ne le sait pas	1
4	14	Faux	1
	15	L'élève a écrit 5	1
	16	Bateau Pirates	1
	17	L'élève a écrit 30	1
	18	Rivière sauvage	1
	19	L'élève a écrit 10	1

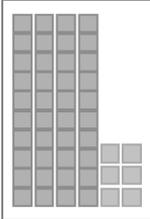
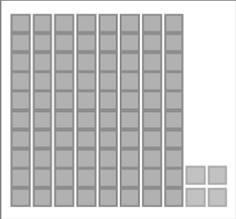
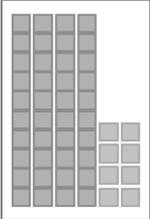
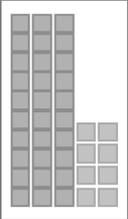
5	20	<p>L'élève a coché le 3^e graphique</p> 	1
6	21	L'élève a écrit 5	1
	22	Chocolat	1
	23	<p>L'élève a coché le deuxième graphique</p> 	1
7	24	L'élève a écrit 6	1
	25	Clément	1
	26	L'élève a écrit 3	1
	27	Pâtes	1
	28	Marion	1
	29	<p>Le bâtonnet s'arrête à 2.</p> <p>Exemple de réponse à accepter</p>  <p>Exemple de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprécision importante 	1
	0		

PARTIE 2

Question	Item	Réponse de l'élève	Code																																							
8	30	De haut en bas : 1 – 4 – 3 – 2	1																																							
9		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Oreilles</th> <th colspan="2">Oreilles</th> <th rowspan="2">Tacheté</th> <th rowspan="2">Collier</th> </tr> <tr> <th>courtes</th> <th>longues</th> <th>pointues</th> <th>arrondies</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Médor</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Rox</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gaston</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Canaille</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Oreilles		Oreilles		Tacheté	Collier	courtes	longues	pointues	arrondies	Médor		X	X			X	Rox	X		X		X		Gaston	X			X		X	Canaille		X		X	X	X	
		Oreilles		Oreilles		Tacheté	Collier																																			
		courtes	longues	pointues	arrondies																																					
	Médor		X	X			X																																			
	Rox	X		X		X																																				
Gaston	X			X		X																																				
Canaille		X		X	X	X																																				
31	Les <u>3</u> caractéristiques de Rox sont cochées : <i>oreilles courtes, oreilles pointues, tacheté</i>	1																																								
32	Les <u>3</u> caractéristiques de Gaston sont cochées : <i>oreilles courtes, oreilles arrondies, collier</i>	1																																								
33	Les <u>4</u> caractéristiques de Canaille sont cochées : <i>oreilles longues, oreilles arrondies, tacheté, collier</i>	1																																								
10	34	L'élève a écrit 5	1																																							
	35	L'élève a écrit 2	1																																							
	36	L'élève a écrit 15	1																																							
	37	Faux	1																																							
	38	On ne le sait pas	1																																							
	39	Vrai	1																																							
	40	On ne le sait pas	1																																							
11	41	<p>Les poissons sont décrits par leur couleur pour chaque bocal. Dans l'ordre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poissons bleus (bocal A) ; - poissons jaunes (bocal B) ; - poissons rouges/roses (bocal C). <p>Les trois couleurs correctes sont nécessaires pour obtenir le point.</p> <p><i>L'orthographe ne doit pas être sanctionnée.</i></p>	1																																							
	42	La couleur	1																																							
	43	Bocal A	1																																							
	44	<p>Les poissons sont décrits par leur forme pour chaque bocal. Dans l'ordre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poissons ronds (bocal A) ; - poissons carrés (bocal B) ; - poissons rectangles/rectangulaires (bocal C). <p>Les trois formes correctes sont nécessaires pour obtenir le point.</p> <p><i>L'orthographe ne doit pas être sanctionnée.</i></p>	1																																							
	45	La forme	1																																							
46	Bocal A	1																																								
12	47	<p>Dans l'ordre :</p> <p align="center">Lucie - Tom - Léa</p>	1																																							

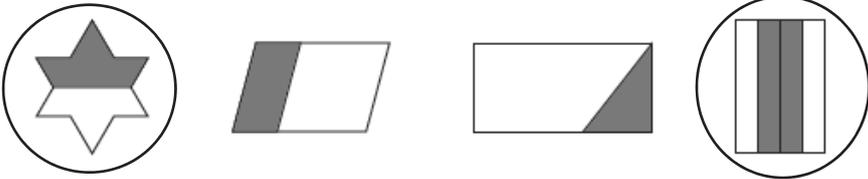
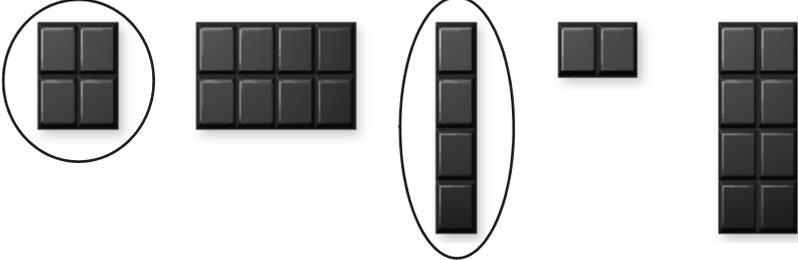
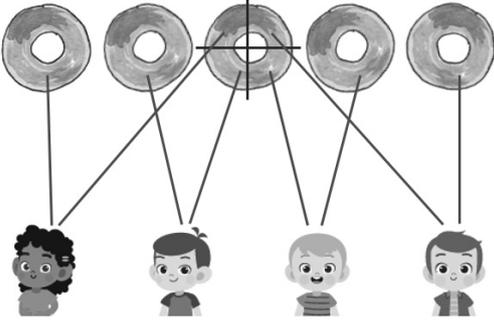
13	48	Henri est écrit dans l'ensemble « Lunettes »	1
	49	Marc est écrit uniquement dans l'intersection « Lunettes et barbe ». <i>Ne pas accepter si Marc est écrit plusieurs fois. Ex. : Marc est écrit dans l'ensemble « Lunettes », Marc est écrit dans l'ensemble « Barbe » et Marc est écrit dans l'intersection « Lunettes et barbe ».</i>	1
	50	Sam est écrit dans l'ensemble « Lunettes »	1
	51	Luc est écrit dans l'ensemble « Barbe »	1
14	52	Emballée	1
	53	Sancanette	1
	54	L'élève a écrit 20	1
	55	L'élève a écrit 3	1
15	56	De gauche à droite : 5 – 2 – 3 – 6	1

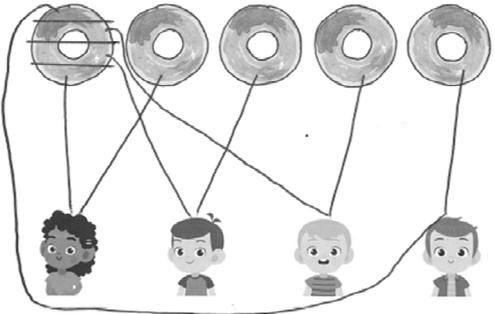
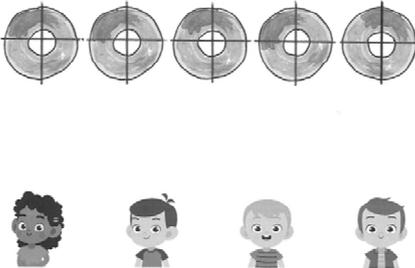
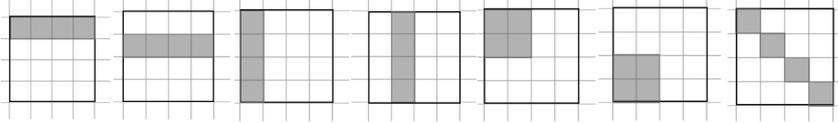
PARTIE 3

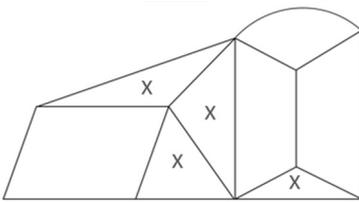
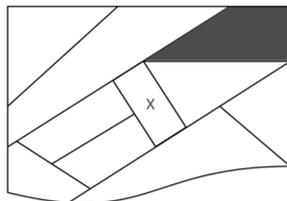
Question	Item	Réponse de l'élève	Code
16	57	L'élève a écrit 15	1
	58	L'élève a écrit 80	1
	59	L'élève a écrit 68	1
	60	L'élève a écrit 17	1
17	61	<p>L'élève a coché la troisième représentation :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div>	1
18	62	L'élève a entouré 68	1
	63	L'élève a entouré 98	1
19	64	L'élève a écrit 8 dizaines et 4 unités	1
	65	L'élève a écrit 6 dizaines	1
	66	L'élève a écrit 40	1
	67	L'élève a écrit 32	1
	68	L'élève a écrit 20	1
20	69	L'addition est cochée : $20 + 5$	1
	70	L'addition est cochée : $24 + 6$	1
21	71	42	1
	72	90	1
	73	8	1
	74	36	1
	75	12	1
22	76	<p>Réponses acceptées :</p> <p>12 - 4</p> <p>4 + ___ = 12</p> <p>N'évaluer <u>que le calcul</u> (indépendamment de la réponse si elle est donnée par l'élève). <i>Ex. $12 - 4 = 9$</i> <i>Ici, le calcul est correct, même si la réponse ne l'est pas. Le point est donc accordé.</i></p>	1
	77	<p>Réponses acceptées :</p> <p>3 x 7</p> <p>7 x 3</p> <p>3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</p> <p>N'évaluer <u>que le calcul</u> (indépendamment de la réponse si elle est donnée par l'élève). <i>Ex. $3 \times 7 = 24$</i> <i>Ici, le calcul est correct, même si la réponse ne l'est pas. Le point est donc accordé.</i></p>	1

23	78	+	1
	79	-	1
	80	X	1
	81	-	1
24	82	90 points	1
25	83	6 boites	1
	84	4 boites	1

PARTIE 4

Question	Item	Réponse de l'élève	Code
26	85	<p>Les deux figures correctes sont entourées.</p> 	1
27	86	<p>Les deux morceaux corrects sont entourés.</p> 	1
28	87	$\frac{3}{4}$	1
	88	$\frac{1}{4}$	1
	89	$\frac{1}{2}$ ou équivalent (ex. : $\frac{2}{4}$; $\frac{20}{40}$)	1
	90	$\frac{1}{4}$ ou équivalent (ex. : $\frac{3}{12}$)	1
29	91	<p>Les beignets sont répartis équitablement entre les 4 enfants. On perçoit que chaque enfant reçoit 1 beignet et $\frac{1}{4}$ de beignet. Toutes les représentations qui correspondent à la réponse sont considérées comme correctes.</p> <p>Exemples de réponse à accepter</p> <ul style="list-style-type: none"> Un beignet entier est donné à chacun. Le 5^e beignet est coupé en 4 parts équivalentes (légères imprécisions tolérées) qui sont distribuées entre les 4 enfants. 	1

29		<ul style="list-style-type: none"> • Tous les beignets sont coupés en 4 parts équivalentes qui sont distribuées à chaque enfant. • L'élève exprime correctement sa réponse en fraction : 1 beignet et $\frac{1}{4}$ de beignet pour chaque enfant. • L'élève dessine sous chaque enfant la part qu'il va recevoir (1 beignet et $\frac{1}{4}$ de beignet). <p>Exemples de réponse à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un beignet entier est donné à chacun MAIS le 5^e beignet est coupé en 4 parts qui ne peuvent (en aucun cas) être équivalentes.  <ul style="list-style-type: none"> • Un beignet entier est donné à chacun MAIS l'élève ne précise pas comment il coupe le 5^e beignet. • Tous les beignets sont coupés en 4 parts équivalentes, MAIS l'élève ne montre pas la répartition.  <ul style="list-style-type: none"> • L'élève laisse un reste (ex. le 5^e beignet n'est pas donné) OU ajoute des beignets OU un enfant. 	
30	92	<p>L'élève trouve deux façons correctes et différentes de colorier la fraction $\frac{1}{4}$ dans le carré.</p> <p>Quelques exemples de façons correctes et différentes pour colorier la fraction $\frac{1}{4}$ dans le carré proposé :</p> 	1
31	93	<p>L'élève a coché la première proposition : Juliette a mangé plus de pizza que Camille car sa pizza était plus grande.</p>	1

32	94	L'élève a tracé une croix dans tous les triangles. 	1										
33	95	L'élève a tracé une croix dans le rectangle. 	1										
	96	L'élève donne une justification correcte. Exemples de réponse à accepter : <ul style="list-style-type: none"> - En référence au nombre de côtés : <i>il a 4 côtés, il n'a pas 3 côtés, il a plus de 3 côtés...</i> - En référence au nombre de sommets : <i>il n'a pas 3 sommets...</i> - En référence au nombre d'angles : <i>il n'a pas 3 angles...</i> 	1										
		Exemples de réponse à rejeter : <ul style="list-style-type: none"> - Il n'a pas la forme d'un triangle, il ne ressemble pas à un triangle... - Il a un angle droit ; - Il n'a pas de pointe en haut ; - ... 	0										
34	97	La première carte est cochée.	1										
	98	La deuxième carte est cochée.	1										
35		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">J'ai 4 côtés de même longueur et 4 angles droits.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">B</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">J'ai 2 largeurs, 2 longueurs et 4 angles droits.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">C</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">J'ai 4 côtés de longueurs différentes.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">J'ai 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">A</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Je n'ai pas de côté et pas d'angle.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>	J'ai 4 côtés de même longueur et 4 angles droits.	B	J'ai 2 largeurs, 2 longueurs et 4 angles droits.	C	J'ai 4 côtés de longueurs différentes.		J'ai 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.	A	Je n'ai pas de côté et pas d'angle.		
	J'ai 4 côtés de même longueur et 4 angles droits.	B											
	J'ai 2 largeurs, 2 longueurs et 4 angles droits.	C											
	J'ai 4 côtés de longueurs différentes.												
J'ai 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.	A												
Je n'ai pas de côté et pas d'angle.													
99	A écrit à côté de « J'ai 3 côtés, 3 angles et 3 sommets. »	1											
100	B écrit à côté de « J'ai 4 côtés de même longueur et 4 angles droits. »	1											
101	C écrit à côté de « J'ai 2 largeurs, 2 longueurs et 4 angles droits. »	1											

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction ou de l'encodage, il est possible de contacter :

POUR UN PROBLÈME D'ORDRE GÉNÉRAL

- **Sébastien DELATTRE**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 64 29
sebastien.delattre@cfwb.be

POUR UN PROBLÈME RELATIF À LA CORRECTION DE L'ÉPREUVE

- **Éric WILQUET**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/690 82 67
eric.wilquet@cfwb.be
- **Françoise CREPIN**
Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'Université de Liège
04/366 20 57
f.crepin@uliege.be

POUR UN PROBLÈME TECHNIQUE RELATIF À L'ENCODAGE

- **Adrien ALLART**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/690 80 37
evaluations.externes@cfwb.be
- **Thierry LIBERT**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 63 71
thierry.libert@cfwb.be

