

L'ÉCOLE INCLUSIVE



Cette orientation de formation vise à contribuer à rendre l'école inclusive

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel des pôles territoriaux
- La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive
- Le champ conceptuel des besoins spécifiques
- Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive
- Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ ou des CPMS

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- **Pour les formations « interréseaux »**, sur le logo de l'IFPC
- **Pour les formations « réseaux »**, sur le logo de votre réseau. »



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
De l'intégration vers l'inclusion : quel cheminement ?	<ul style="list-style-type: none"> * Resituer le cadre de l'inclusion et les modalités de mise en œuvre d'un processus d'intégration scolaire * Identifier les conditions favorables sur lesquelles s'appuyer pour définir le projet d'intégration (objectifs, intervenants, modalités d'évaluation,...) * Utiliser le PIA pour collaborer avec les différents partenaires (les collègues de l'ordinaire et du spécialisé, les parents, les C.PMS)
Ecole inclusive : premiers pas	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux * Sur la base d'exemples, identifier des dispositifs pour soutenir une école plus inclusive * Déterminer les missions dévolues à chaque acteur et leur complémentarité
Contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux * A partir des missions décrétales dédiées aux pôles territoriaux, élaborer des pistes d'actions concrètes pour une école plus inclusive
Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le trouble XXX. Pistes didactiques et évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier le trouble XXX au regard de la recherche scientifique récente * Découvrir des stratégies didactiques en lien avec les aménagements raisonnables * Développer des notions d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage
Première approche des troubles	<ul style="list-style-type: none"> * Différencier la notion de trouble et de la notion de difficulté * Définir les troubles les plus fréquents au regard de recherches scientifiques récentes * Associer des repères didactiques transversaux aux troubles exposés * Envisager des stratégies d'aménagements raisonnables qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe

<p>Formation à la méthode TEACCH : théorie et pratique</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Situer et développer le concept de l'école inclusive dans le contexte scolaire d'aujourd'hui à l'aide de l'état sur la recherche * Envisager la diversité des adaptations (aménagement raisonnables) en termes de cadre de travail, de temporalité, d'espace, d'outils, de supports, de guidage de l'élève... et développer des pratiques de différenciation pédagogique * Développer les approches collaboratives entre membres de l'équipe éducative et aussi avec les partenaires internes et externes
<p>Ecole inclusive : trouble XXX et aménagements raisonnables</p>	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux * Déterminer les missions dévolues à chaque acteur et leur complémentarité pour une école plus inclusive * Définir le trouble XXX au regard de recherches scientifiques récentes * S'approprier des stratégies d'aménagements raisonnables pour le trouble XXX qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
École inclusive : réflexion sur nos pratiques	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les enjeux liés à la mise en place d'apprentissages inclusifs au sein de notre école. *Définir les modalités de mise en place de dispositifs d'apprentissages inclusifs en lien avec les pratiques des enseignants. *Analyser des pratiques existantes, dans notre école, à la lumière des caractéristiques des apprentissages inclusifs. *Établir des liens avec le cadre des apprentissages inclusifs : le contrat d'objectif, les pratiques existantes au sein de l'établissement, le DAccE, les partenaires autour de l'élève à besoin spécifique. *Déterminer les dispositifs à mettre en place dans le contexte de notre école afin de tendre vers des apprentissages inclusifs.
Mettre en place des stratégies didactiques communes en lien avec les aménagements raisonnables dans notre école	<ul style="list-style-type: none"> *Faire le point sur les pratiques d'aménagements raisonnables déployées par les membres de l'équipe éducative. *Élaborer des stratégies didactiques communes en lien avec les aménagements raisonnables en vue de soutenir nos élèves à besoins spécifiques dans leurs apprentissages. *Définir les conditions nécessaires pour mettre en place ces stratégies pour garantir une pratique pédagogique et méthodologique commune et cohérente.
Comment identifier les besoins de mes élèves en difficultés d'apprentissage ?	<ul style="list-style-type: none"> Mieux comprendre l'intérêt d'identifier les besoins d'apprentissage de mes élèves afin de leur apporter une intervention appropriée. *Analyser des outils d'observation qui permettent d'identifier et de comprendre le processus d'apprentissage de mes élèves. *Identifier les démarches réflexives et expérimentales à adopter en fonction des besoins des élèves et de la situation d'apprentissage. *S'exercer en intégrant ces outils d'observation dans des pratiques d'enseignement apprentissage.
Comment planifier son enseignement pour répondre aux besoins des élèves en difficultés d'apprentissage de ma classe ?	<ul style="list-style-type: none"> *Mieux comprendre l'intérêt de planifier son enseignement afin d'anticiper les difficultés d'apprentissage de mes élèves. *Identifier sur quoi peut porter ma planification : l'aménagement de l'environnement, la préparation d'outils/de matériels, des scénarios pédagogiques... *Lister les étapes nécessaires à une planification efficace. *Déterminer comment s'organiser pour intégrer cette planification dans ses pratiques pédagogiques en fonction des besoins des apprenants.

<p>Formation à la méthode TEACCH : Encadrement du stage pratique des enseignants assimilés à une classe de pédagogie adaptée se rapportant aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Développer des compétences professionnelles utiles à l'accompagnement des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme à travers la méthode TEACCH. *Expérimenter la méthodologie à travers des outils et des moyens liés à la méthode TEACCH. *Analyser et porter un regard réflexif sur son expérience permettant le transfert des acquis d'accompagnement éducatifs observés et réalisés en cours de stage lors de la journée de formalisation des travaux pratiques organisés par IFPC.
<p>Collaborer pour répondre aux besoins de nos élèves en difficultés d'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier le rôle et les missions des différents acteurs qui accompagnent nos élèves en difficultés d'apprentissage. *Définir les balises d'un travail collaboratif permettant la mutualisation des expertises afin d'assurer la transition, la coopération et la continuité entre les différents acteurs. *Établir un plan d'action pour organiser, mobiliser et dynamiser les ressources nécessaires afin de répondre aux besoins de nos élèves.



Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Co-construction de dispositifs pour développer des partenariats avec les pôles territoriaux pour rendre mon école plus inclusive	<ul style="list-style-type: none"> *Co-construire et mettre en œuvre des dynamiques collaboratives entre les différents acteurs des pôles territoriaux et mon école pour soutenir l'inclusion de mes élèves à besoins spécifiques
Appropriation et expérimentation d'outils pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Appropriation et expérimentation d'outils pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans mon école *Expérimenter, co-construire et intégrer des pratiques pour modifier sa posture afin d'accompagner les élèves à besoins spécifiques dans ma classe
Mise en œuvre et co-construction de stratégies, dispositifs et outils pour soutenir l'inclusion et rendre mon école plus ouverte à l'accueil d'élèves à besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et didactiques permettant à chaque élève de bénéficier d'aménagements raisonnables en rapport avec des troubles d'apprentissage spécifique *Constituer une boîte à outils pour mettre en œuvre des pratiques pédagogiques favorisant l'inclusion au sein de ma classe *Développer l'outil numérique pour renforcer mes pratiques dans le cadre d'aménagements raisonnables



Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :
felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Communication alternative et augmentative : Applied Behaviour Analysis (ABA), dispositif "Communication Handicap complexe : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé » (CHESSEP), Picture Exchange Communication System (PECS), Outil "Com Voor", système de communication "Makaton", outils numériques ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluer les aspects verbaux et non-verbaux de la communication chez la personne présentant un handicap * S'approprier et construire des outils d'observation dans le domaine de la communication * Partager et/ou concevoir des dispositifs favorisant les compétences communicationnelles
<p>Appropriation des aspects audiophonologiques de la surdité</p>	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques concernant la première approche des troubles, s'approprier les connaissances liées à l'audiophonologie, au dépistage, à l'appareillage (prothèse), à la rééducation * Expérimenter des techniques de communication et d'interprétation pour accompagner des enfants présentant des troubles de surdité dans mon école
<p>Mieux comprendre la situation de l'élève sourd et allophone pour adapter l'enseignement à son profil</p>	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier des outils d'analyse des besoins langagiers des élèves sourds afin d'établir leur profil * Elaborer des stratégies (dispositifs et outils didactiques) répondant à leurs besoins langagiers spécifiques * Identifier les pistes de transfert possibles pour sa pratique de classe
<p>Dans la peau des élèves à besoins spécifiques. Mieux les comprendre pour mieux les accompagner dans mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, appréhender , grâce à des mises en situation, les ressentis des élèves en situation de troubles des apprentissages * Recenser les dispositifs d'accompagnements personnalisés mis en place pour les élèves dans l'école * Élaborer d'autres pistes et outils à mettre en place pour accompagner ces élèves * Identifier les ressources pédagogiques (outils, adaptations,...) mobilisables dans le cadre des cours disciplinaires et de pratiques professionnelles dans mon école ou dans mon réseau

<p>Trouble alimentaire chez l'élève avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) en école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques sur les troubles du spectre de l'autisme, identifier les différents troubles alimentaires rencontrés chez les élèves avec TSA * Analyser une /des situations problèmes et différencier les causes à l'origine du trouble alimentaire * Développer un plan d'intervention comportemental et identifier des pistes de transfert vers sa pratique
<p>Construction de pratiques pédagogiques universelles dans le cadre de l'école inclusive et des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, construire des pratiques pédagogiques universelles * Adapter ces pratiques en fonction des projets pédagogiques des écoles * Evaluer ces pratiques mises en place
<p>Accompagnement d'élèves avec troubles neurovisuels</p>	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques concernant la première approche des troubles, comprendre les troubles neurovisuels (dysfonctionnements d'origine cérébrale, c'est-à-dire non lié à un problème d'œil) * Reconnaître les difficultés * Elaborer et mettre en œuvre des pistes d'actions pour accompagner des enfants présentant des troubles neurovisuels dans mon école * Réguler et actualiser ses pratiques
<p>Fonctions exécutives et besoins spécifiques dans mon école de l'enseignement spécialisé</p>	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques des fonctions exécutives, établir des liens avec l'ensemble des fonctions cognitives * Etablir des liens entre les fonctions exécutives et les difficultés vécues par les élèves dans sa classe * Contextualiser et mettre en œuvre les bilans neuropsychologique dans sa pratique en école * Adapter sa pratique pédagogique pour travailler les fonctions exécutives dans son école * Actualiser et réguler ses pratiques
<p>Initiation à l'intégration sensorielle dans ma classe et/ ou dans mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les fondements théoriques de l'intégration sensorielle selon J. Ayres * Mener une observation pour évaluer les fonctionnements sensoriels typiques des élèves de mon école * Identifier l'impact des troubles de l'intégration sensorielle sur le quotidien et les apprentissages * Concevoir des activités en intégration sensorielle dans mon école
<p>Approche de la stimulation basale chez l'élève en situation de polyhandicap dans mon école C92</p>	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les fondements théoriques de la stimulation basale * Echanger de manière réflexive afin d'ajuster son accompagnement en référence aux principes de la stimulation basale * Appréhender la réalité sensorielle des élèves en situation de polyhandicap et créer les conditions favorisant leur participation

	<p>active</p> <ul style="list-style-type: none"> * Elaborer les modalités concrètes d'intervention dans le cadre du Plan Individuel d'Apprentissage de l'élève
<p>Formation pratique à l'approche TEACCH (en complémentarité avec l'IFPC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques abordés à l'IFPC, mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch ainsi que des stratégies pédagogiques dans le cadre des classes d'application du réseau * Sur base de cette observation, élaborer et mettre en œuvre des pistes d'intervention concrètes transférables dans sa classe * Evaluer et réguler ses pratiques
<p>Formation de "maîtres de stage" au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves présentant de l'autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Approfondir certaines notions théoriques et actualiser ses connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves porteurs d'autisme * S'approprier de nouveaux outils susceptibles d'être utilisés par les stagiaires * Elaborer des stratégies (outils et dispositifs) afin de guider les stagiaires dans leurs observations et dans le transfert des nouveaux acquis vers leur salle de classe * S'approprier les pratiques du feedback * S'approprier la gestion des stagiaires et de ses élèves concomitamment dans sa classe.



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Vers l'Ecole inclusive : accompagnement contextualisé des équipes de l'enseignement ordinaire dans la construction d'une école plus inclusive	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive dans le contexte de son école, au regard de son projet éducatif et pédagogique et du projet éducatif de l'enseignement catholique * Identifier les missions, le rôle et la place des intervenants issus de son pôle territorial * Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des outils pour accompagner les équipes pédagogiques des écoles ordinaires de son pôle * Identifier et mettre en œuvre des dispositifs variés pour soutenir une école plus inclusive et examiner leurs conditions de mise en œuvre
Vers l'Ecole inclusive : un enjeu pour mon école et pour moi	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de son école * Identifier le rôle de chacun au sein de l'école et du pôle, en fonction de ses missions, au sein de cette nouvelle dynamique * Identifier la place de son école au sein du nouveau système mis en place, en tenant compte du contexte spécifique
Vers l'Ecole inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier et déterminer le caractère raisonnable de l'aménagement en fonction des réalités de chaque école partenaire * Apprendre à construire, à structurer, à mettre en œuvre et à évaluer un protocole en fonction des aménagements raisonnables (matériels, pédagogiques et organisationnels) dans les écoles partenaires * S'outiller pour construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère tous les acteurs du conseil de classe (enseignants, directions, CPMS)
Vers l'Ecole inclusive : appropriation et mise en œuvre de la pyramide d'intervention	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques * Identifier, mettre en place et évaluer les stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques qui en découlent
Les programmes au service d'une Ecole inclusive dans la discipline/le secteur XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique dans le secteur/la discipline XXX permettent de s'inscrire dans une logique d'inclusion * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques

	<p>afférents</p> <ul style="list-style-type: none"> * Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de cette mise en œuvre
Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre des aménagements raisonnables au sein de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Etablir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe * Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école
Troubles d'apprentissage et handicaps en enseignement spécialisé : mise en œuvre de démarches, de pratiques et d'outils	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps dans son école * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils
Formation pratique à l'approche TEACCH (volet réseau du parcours TEACCH)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). *Ajuster ses pratiques en fonction de cette observation dans les classes d'application
Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> * Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement. * Maitriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes. * Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée. * Maitriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations. *Connaitre les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux. * Maitriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites. * Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés
Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre de pratiques d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> *Concevoir et mettre en œuvre des évaluations différenciées pour soutenir les élèves à besoins spécifiques dans sa classe, en s'appuyant

<p>dans ma classe prenant en compte les besoins spécifiques</p>	<p>sur les ressources pédagogiques mises à disposition par le réseau *Apprendre à exploiter ces évaluations et ces analyses d'erreurs pour installer une remédiation efficace</p>
<p>Vers l'Ecole inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle</p>	<p>*Co-construire, mettre en œuvre et évaluer les outils utilisés dans les établissements d'enseignement ordinaire du pôle *Construire, développer et entretenir une communauté de pratiques (échange de pratiques pédagogiques porteuses) avec les écoles du pôle territorial</p>

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
L'observation des élèves afin de repérer les difficultés pour mobiliser au mieux l'accompagnement personnalisé et les dispositifs complémentaires (DAccE, PIA).	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire et utiliser des supports d'observation et d'évaluation compte tenu du projet éducatif et du projet pédagogique de WBE.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques (Dys, TDA/H, autisme, polyhandicap...).	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité.</p> <p>*Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Les aménagements raisonnables à mettre en place pour les élèves à besoins spécifiques.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes permettant aux enseignants d'accompagner les élèves et d'adapter leur posture aux besoins spécifiques de leur établissement.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
La communication alternative et améliorée : Comment la mettre en place ?	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des modalités de mise en place de moyens de communication alternatifs pour les élèves en situation de handicap de mon établissement.</p> <p>*Adapter sa posture en fonction des besoins spécifiques.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Les pédagogies adaptées Teacch, ABA, Denver, distinctive au service des apprentissages, de la communication et de l'autonomie des élèves à besoins	<p>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des</p>

spécifiques (différents niveaux de formation)	spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La sensorialité pour découvrir le monde et entrer en relation.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques de développement de la sensorialité pour découvrir le monde et entrer en relation compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La place de l'autodétermination chez les élèves à besoins spécifiques.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de donner à l'élève en situation de handicap la possibilité de faire ses propres choix. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Le développement des différentes autonomies chez les élèves à besoins spécifiques.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Le climat d'école positif.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le caractère déterminant de l'influence du climat scolaire sur les apprentissages et la vie sociale dans l'établissement et développer les pratiques qui favorisent un climat scolaire positif dans mon établissement. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques (Dys, TDA/H, autisme, polyhandicap...).	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité. *Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Les aménagements raisonnables à mettre en place pour les élèves à besoins spécifiques.	*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'appropriier les pistes d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques de mon établissement.

	<p>*Expérimenter et/ou co-construire des outils qui répondent aux besoins de mon établissement.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Travail collaboratif et/ou coopératif des élèves.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et/ou co-construire des outils adaptés afin d'amener les élèves à travailler ensemble et favoriser les apprentissages.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
Vers des concertations efficaces des MDP de différents établissements.	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour de travail collaboratif et l'organisation de celui-ci.</p> <p>*Co-construire des outils, des méthodes permettant de mettre en relation tous les acteurs de l'école inclusive en tenant compte des spécificités de l'établissement.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>