

## LE FLA/ FLESCO/ DASPA



Cette orientation de formation vise à soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLScO et des dispositifs DASPA et FLA
- L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves
- La diversité linguistique, sociale et culturelle
- Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques
- Le contexte plurilingue pour enseigner

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- **Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC**
- **Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau. »**



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : [ifpc.cfwb.be](http://ifpc.cfwb.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>FLA/FLSco : mieux comprendre la situation de l'élève pour adapter son enseignement à son profil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rappeler le sens et les enjeux du FLSco pour réduire les inégalités scolaires et définir et contextualiser le dispositif FLA</li> <li>* Outiller l'analyse des besoins langagiers des élèves pour établir leur profil</li> <li>* Envisager des stratégies (dispositifs et outils organisationnels et didactiques) qui répondent à des besoins langagiers spécifiques (élèves allophones, analphabètes, francophones vulnérables)</li> </ul>
<p>FLA/FLSco : mieux comprendre les dispositifs et les liens avec la didactique du FLE à destination des élèves allophones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rappeler le sens et les enjeux du FLSco pour réduire les inégalités scolaires et définir et contextualiser les dispositifs DASPA et FLA</li> <li>* Définir et contextualiser la didactique du FLE au service du FLSco</li> <li>* S'approprier des outils et des ressources didactiques spécifiques</li> <li>* Identifier des pistes didactiques qui soutiennent l'apprentissage du français dans un contexte multiculturel</li> </ul>
<p>Travail du FLSco et sa prise en compte dans son enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'informer sur les notions d'identité, de croyances, de normes et de codes... afin de comprendre la diversité linguistique, sociale et culturelle dans l'école et les enjeux qui y sont liés</li> <li>* A partir d'exemples concrets, déterminer des pistes d'action et des repères didactiques qui soutiennent l'apprentissage du français dans un contexte multiculturel</li> <li>* Adapter son enseignement aux spécificités de chaque profil</li> </ul>



## Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : [cecp.be/formation](http://cecp.be/formation)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Élaboration et concrétisation du projet d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants ou assimilés (DASPA) dans l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifier les outils et les ressources pour évaluer les profils et les besoins des élèves allophones ou francophones vulnérables de l'école (SOLEM, CECRL...).</li> <li>*En fonction des besoins identifiés, développer des dispositifs permettant de s'approprier la didactique du FLA/FLSco en fonction du programme du réseau</li> <li>*Établir un projet d'accueil et de scolarisation pour la classe DASPA au regard des prescrits légaux et des dispositifs mis en place.</li> <li>*Mettre en place des processus d'autorégulation pour pérenniser les dispositifs mis en place.</li> </ul>
Élaboration et mise en œuvre du projet d'accompagnement FLA de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifier les outils et les ressources pour évaluer les profils et les besoins des élèves allophones ou francophones vulnérables de l'école (SOLEM, CECRL...).</li> <li>*En fonction des besoins identifiés, développer des dispositifs permettant de favoriser l'accès à la langue d'apprentissage tout en tenant compte des spécificités propres aux disciplines en lien avec les programmes.</li> <li>*Établir un projet d'accompagnement FLA au regard des prescrits légaux et des dispositifs mis en place.</li> <li>*Mettre en place des processus d'autorégulation pour pérenniser les dispositifs mis en place.</li> </ul>
Mettre en œuvre la didactique du FLSco (Français langue de scolarisation) dans la classe pour rendre visible la langue de scolarisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Prendre conscience du double enjeu : l'acquisition du français comme langue de communication (FLE) et comme langue de scolarisation (FLSco) et le lien didactique qui les relie.</li> <li>*Réfléchir et mettre en œuvre des outils ciblant les compétences en français en tant que langue de scolarisation/d'apprentissage (à l'oral et à l'écrit) dans différentes matières, en fonction de la réalité de la classe, l'école.</li> <li>*En s'appuyant sur le programme, construire des scénarios pédagogiques qui rendent visibles la langue de scolarisation dans une vision interdisciplinaire.</li> </ul>
Les langues au service de la diversité sociale, culturelle et linguistique des élèves pour faciliter l'entrée dans la culture scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>*S'approprier une démarche didactique privilégiée et dégager les interactions, croisements et visées transversales pour réaliser des activités d'éveil aux langues.</li> <li>*Développer les compétences linguistiques (phonologiques, morphosyntaxiques, éveil à la littérature) en langue française grâce aux langues de la classe.</li> <li>*Documenter la diversité linguistique dans les activités scolaires visant à :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoriser les différentes cultures et langues de la classe, de l'école, de la société ;</li> <li>-Intégrer les familles à la culture scolaire et rendre les codes implicites de l'école visibles pour les familles.</li> </ul> </li> <li>*Co-construire des séquences enrichies.</li> </ul>



## Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : [cpeons.be/cpeons](http://cpeons.be/cpeons)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Mise en œuvre et co-construction des dispositifs et d'outils pour identifier les profils langagiers de mes élèves et définir leurs besoins</p>	<p>*Mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour favoriser l'appropriation du français langue d'apprentissage et du français langue de scolarisation dans ma classe et mon école            *Co-construire des dispositifs pour répondre aux besoins des élèves ne maîtrisant pas la langue française par la mise en œuvre d'aménagements et de dispositifs de soutien spécifiques en lien avec le contexte, l'environnement particulier de chaque établissement que fréquentent ces élèves allophones</p>
<p>Appropriation, mise en œuvre et co-construction de stratégies pour appréhender et comprendre les diversités linguistiques, sociales et culturelles</p>	<p>*S'approprier la diversité sociale, linguistique et culturelle et ainsi, développer des stratégies efficaces permettant à mes élèves de s'épanouir dans leur classe et dans leur école</p>
<p>Appropriation, mise en œuvre et co-construction de dispositifs et d'outils pédagogiques et didactiques spécifiques pour améliorer les compétences de mes élèves dans l'apprentissage de la langue d'enseignement</p>	<p>*S'approprier et mettre en œuvre des dispositifs et des outils au service de séquences d'apprentissages pour renforcer les compétences langagières de mes élèves dans le contexte de ma classe, mon école</p>



**Le programme général « école » de la FELSI,  
pour les formations « réseaux » en lien avec  
cette orientation de formation**

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :  
[felsi.eu/formations](http://felsi.eu/formations)**

<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>
Mise en œuvre du FLA et de la didactique du FLSCO dans son école	* Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de mon école et des spécificités de mon réseau le FLA/FLSCO * S'approprier la didactique du FLA/FLSCO en fonction du programme du réseau et construire des séquences pédagogiques * S'approprier l'approche interdisciplinaire du FLA/ FLSCO
Mise en œuvre du DASPA dans son école	* Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de mon école et des spécificités de mon réseau un DASPA * S'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques qui répondent aux questionnements ayant trait tant aux représentations liées aux langues et cultures ainsi qu'aux différents profils langagiers



## Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :  
[enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants](http://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants)**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Élaboration d'une politique FLSCO au sein de l'établissement scolaire : du plan de pilotage aux gestes professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Apprendre à situer les enjeux de la maîtrise de la langue scolaire comme facteur de réussite au sein de son établissement</li> <li>*Identifier, mettre en œuvre et évaluer des modes d'organisation optimaux au service de la pédagogie du Français Langue de Scolarisation.</li> <li>*Concevoir et mettre en œuvre une approche pédagogique globale au niveau de l'établissement favorisant l'accès à la langue de scolarisation</li> </ul>
Mise en œuvre du FLA/FLSCO et Daspa dans mon école/ma classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de sa classe/son école des démarches et outils relatifs au FLA/FLSCO et au Daspa</li> <li>*Se questionner sur la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...), en s'appropriant l'approche interdisciplinaire du FLA/FLSCO au regard des programmes</li> </ul>
La diversité linguistique dans mon école/ma classe : une ressource éducative et pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Apprendre à questionner les représentations des acteurs de son école liées aux langues et cultures et objectiver les représentations sociales autour des langues</li> <li>*Expérimenter des outils, ressources et pratiques spécifiques pour la mise en place de dispositifs pédagogiques menant à l'apprentissage de la langue de scolarisation au sein de son établissement</li> </ul>
Mise en œuvre d'outils didactiques pour rencontrer les divers profils langagiers et développer l'autonomie langagière	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage à l'aune du contenu du programme relatif à l'autonomie cognitive et langagière</li> <li>*Développer sa capacité à opérer des choix didactiques en fonction des profils langagiers</li> <li>*Identifier, s'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques efficaces pour développer l'autonomie langagière dans le contexte de sa classe</li> <li>* Construire, mettre en œuvre et évaluer des scénarios pédagogiques et didactiques adéquats aux situations concrètes</li> <li>*Apprendre à articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).</li> </ul>

<p>Formation référents FLSCO (volet réseau)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir et mettre en œuvre les outils pédagogiques du réseau sur la dimension FLSCO en lien avec les visées transdisciplinaires et les orientations méthodologiques des programmes</li> <li>* S'outiller pour assurer un soutien aux enseignants de son école en matière de FLSCO (notamment au sein des dispositifs Daspa/Fla), en tenant compte du contexte spécifique</li> </ul>
<p>Outils didactiques FLSCO dans le programme de la discipline XXX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Au regard du programme XXX, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise.</li> <li>*Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de la discipline XXX</li> <li>* Identifier comment, concrètement, articuler les cours des différentes disciplines non linguistiques avec le cours de français dans un échange gagnant-gagnant.</li> <li>* Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques du programme XXX</li> <li>* Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre</li> </ul>



## Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: [wbe.be](http://wbe.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Les outils pédagogiques et didactiques du français spécifiques à WBE: pistes pour une progression (module 1) et une évaluation en DASPA (module2).	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils spécifiques compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école (FLSco).	*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école et spécifiques au FLA/FLSco/DASPA compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La didactique du Français Langue étrangère, Français Langue Seconde, FLSCO, DASPA compte tenu des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils didactiques du français spécifiques au FLA/FLS/FLSCO/DASPA compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.
La didactique des disciplines en français langue de scolarisation et dans les contextes de français Langue étrangère, Français Langue Second et approche interdisciplinaire dans les dispositifs DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils didactiques des disciplines spécifiques et interdisciplinaires dans les contextes FLA/FLS/FSCO/DASPA compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Le travail phonétique en DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils didactiques de travail phonétique dans les dispositifs DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.
L'utilisation du numérique en DASPA compte tenu des programmes de WBE.	*En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils numériques au service des didactiques disciplinaires dans les dispositifs DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.



	<p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</p>
<p>L'évaluation en DASPA compte tenu des programmes de WBE</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, décliner la vision de l'évaluation de WBE et co-construire des dispositifs d'évaluation congruents dans les contextes DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Langue de scolarisation, publics plurilingues et diversité linguistique: quels outils didactiques et ressources pédagogiques face à l'urgence de terrain ?</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures.</p> <p>*Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation</p> <p>* Poser un regard réflexif sur ses apprentissages,</p>
<p>Que faire de l'éveil aux langues, que faire en éveil aux langues ?</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour développer des habiletés métalinguistiques chez l'élève. *Co-construire des outils didactiques compte tenu des programmes de WBE.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</p>