

## UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF



Cette orientation de formation vise à développer un climat scolaire positif

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, le cadre conceptuel et les effets du climat scolaire sur les apprentissages
- Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP
- La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence et du harcèlement
- Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : [ifpc.cfwb.be](http://ifpc.cfwb.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mesures d'isolement et de contention pour protéger l'élève dans l'enseignement spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clarifier les notions d'isolement et de contention dans le cadre scolaire</li> <li>* Connaître le cadre légal et les différents types de techniques d'isolement et de contention</li> <li>* Découvrir les potentiels et les limites d'une utilisation prudente et respectueuse des techniques de contention élémentaires</li> <li>* Préserver le bien-être physique et moral de chaque partie prenante, et prendre en compte la dimension éthique de ses interventions</li> </ul>
En tant qu'éducateur, comment répondre d'une façon éducative et citoyenne à la violence scolaire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apprendre à analyser le conflit ou l'acte de violence en tant que situation complexe et à en décoder le ou les message(s) sous-jacent(s)</li> <li>* Sur la base des éléments d'analyse dégagés, co-construire, à l'aide d'outils concrets et de techniques, des actions de régulation éducatives, citoyennes et adaptables au milieu scolaire</li> <li>* Identifier les attitudes et les conditions nécessaires à la mise en place de ces actions</li> <li>* Expérimenter ces actions sur le terrain, les partager et les analyser</li> </ul>
Climat scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier la notion de climat scolaire et ses différentes dimensions en lien avec le bien-être à l'école</li> <li>* Identifier les effets et les conséquences d'un climat scolaire positif ou négatif, entre autres, sur les apprentissages</li> <li>* Déterminer les facteurs sur lesquels agir pour améliorer la qualité du climat scolaire</li> <li>* Sur la base de ces facteurs, faire émerger des leviers pour instaurer et maintenir un climat scolaire de qualité</li> </ul>
(Cyber)harcèlement en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Au regard de la notion de climat scolaire, définir le (cyber)harcèlement, ses caractéristiques et les mécanismes inhérents à celui-ci</li> <li>* Faire émerger les facteurs de risques et les indicateurs caractérisant les phénomènes de (cyber)harcèlement entre élèves</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir et analyser des ressources, des outils et des dispositifs pour prévenir et prendre en charge le (cyber)harcèlement selon la situation vécue</li> <li>* Identifier les partenaires et services externes spécialisés</li> </ul>
L'éducateur, un allié indispensable dans la prévention et la gestion des conflits et des violences en milieu scolaire !	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clarifier le rôle de l'éducateur en matière de prévention et de gestion des conflits et de la violence en milieu scolaire</li> <li>* A partir d'analyse de cas de situations conflictuelles vécues par des éducateurs en milieu scolaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. apprendre à reconnaître des situations conflictuelles et/ou liées à des formes de violence ;</li> <li>b. expérimenter et co-construire différentes approches/outils permettant de les prévenir et les gérer</li> </ul> </li> <li>* Développer et travailler la posture professionnelle et le cadre d'intervention</li> <li>* Envisager comment travailler avec les autres membres de l'équipe éducative pour développer des stratégies/pistes pour prévenir les conflits et la violence en milieu scolaire</li> <li>* Identifier les ressources et services disponibles de la FWB</li> </ul>
Intelligence émotionnelle au service de ses pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cerner le concept d'intelligence émotionnelle et ses caractéristiques</li> <li>* Faire émerger ses atouts et ses impacts dans le cadre du travail, de sa profession</li> <li>* Expérimenter des outils de développement des compétences émotionnelles au bénéfice de sa pratique et de la collaboration</li> </ul>
Prévention et gestion du (cyber)harcèlement en milieu scolaire : analyses et échanges de pratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Echanger des expériences de pratiques en matière de lutte contre le (cyber)harcèlement</li> <li>* Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques</li> </ul>
Retrouvons-nous, entre éducateurs, pour échanger sur nos pratiques en matière de gestion des conflits et de la violence	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Partager ses pratiques en matière de prévention et de gestion des conflits</li> <li>* Analyser la pertinence de ses pratiques</li> <li>* Envisager collectivement les voies d'amélioration et d'adaptation</li> </ul>
Prévention et gestion des conflits, des comportements difficiles et violents (formation pour les enseignants)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Au regard de la notion de climat scolaire, définir les notions de conflit et de comportement difficile/violent et de ce qui les caractérise</li> <li>* Analyser des comportements difficiles et/ou des situations conflictuelles en tenant compte du contexte et des messages sous-jacents</li> <li>* Identifier des attitudes à éviter ou à privilégier en fonction du type de situation rencontrée</li> <li>* Découvrir des outils et des dispositifs permettant de prévenir et de gérer des situations conflictuelles et/ou violentes</li> </ul>

Développement des compétences émotionnelles et relationnelles des élèves

\* Identifier le sens, les enjeux et le cadre scientifique autour des notions de compétences émotionnelles et relationnelles à l'école

\* Comprendre et identifier l'impact de ses émotions, en tant que professionnel, sur le climat de classe et le bien-être des élèves

\* Analyser et expérimenter des outils et dispositifs de développement des compétences émotionnelles et relationnelles des élèves



## Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : [cecp.be/formation](http://cecp.be/formation)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Plan d'intervention autour des problématiques de violence et/ou de harcèlement au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se questionner sur les circonstances effectives des cas de violence/harcèlement présent au sein de mon école, au sein de ma classe et/ou au sein des groupes scolaires.</li> <li>*Établir un plan d'intervention collectif axé sur des actions ciblées et cohérentes en fonction du contexte spécifique de mon école.</li> <li>*Mettre en œuvre le plan d'intervention et relever les indicateurs de réussite et/ou d'échec.</li> <li>*Adapter les pistes de régulation en fonction des constats établis.</li> <li>*Déterminer les conditions favorables/défavorables dans la mise en application d'actions d'interventions préventives.</li> </ul>
Améliorer le climat scolaire : développer la synergie par un renforcement de la cohésion et de la cohérence des membres de l'équipe éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Élaborer un diagnostic concernant le climat scolaire de mon école.</li> <li>*Repérer les leviers et les freins ayant un impact sur le climat scolaire de mon école.</li> <li>*Identifier les besoins spécifiques des membres de l'équipe éducative en se focalisant sur l'organisation de la vie de l'école (cohérence) et la qualité de leurs relations (cohésion).</li> <li>*Mettre en œuvre des actions, des pratiques et des démarches communes répondant aux besoins identifiés.</li> <li>*Prendre du recul pour analyser les pratiques déployées, les évaluer et les réguler.</li> </ul>
Penser les espaces scolaires pour favoriser l'épanouissement des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Déterminer les besoins de l'école afin d'instaurer un bon climat scolaire en régulant les espaces.</li> <li>*Co-construire un projet de « mieux vivre ensemble » pour l'école, dans une vision collective d'équipe éducative, en pensant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-les règles communes à l'école (normes, règles, cadre sécurisant) ;</li> <li>-les aménagements des espaces ;</li> <li>-la gestion des comportements/émotions des élèves au sein de ces espaces ;</li> <li>-les outils de gestion de conflits nécessaires au projet (de prévention et d'intervention).</li> </ul> </li> <li>*Prendre du recul pour analyser les actions déployées, les évaluer et les réguler.</li> </ul>
Outils de gestion de conflit entre les élèves au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gérer le conflit en tenant compte du contexte :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les problèmes récurrents de conflits entre les élèves au sein de mon école ;</li> <li>-Établir les liens entre les élèves et leur milieu et les influences dans leur environnement.</li> </ul> </li> <li>*S'approprier les méthodes, techniques et outils adaptés à la situation pour :</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Engendrer des comportements positifs entre les élèves ;</li><li>-Faciliter les relations et les interactions entre les élèves et/ou avec les enseignants ;</li><li>-Instaurer un soutien affectif entre les élèves par des comportements prosociaux (empathie, entraide, solidarité).</li><li>*Établir des procédures sur comment les intégrer/les approfondir au sein de l'école, de la classe en fonction des besoins des élèves.</li><li>*Implémenter ces outils, en vérifier la pertinence et procéder aux ajustements adéquats.</li></ul>
--	---



## Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : [cpeons.be/cpeons](http://cpeons.be/cpeons)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Co-construction de dispositifs et d'outils pour développer un climat scolaire positif au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Co-construire des outils pour agir sur les variables déterminant le climat scolaire au sein de mon école</li> <li>*Co-construire des dispositifs pour renforcer mes compétences relationnelles, communicationnelles et organisationnelles pour améliorer le bien-être des élèves au sein de mon école</li> <li>*Co-construire des dispositifs pour instaurer un climat positif au sein de mon école</li> </ul>
Appropriation et mise en œuvre d'outils pour prévenir et gérer des situations de conflits, de violence au sein de ma classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>*S'approprier des outils pour prévenir des situations conflictuelles au sein de ma classe</li> <li>*S'approprier des outils pour gérer les situations conflictuelles au sein de ma classe</li> </ul>
Appropriation d'outils pour prévenir et gérer les situations de harcèlement au sein de ma classe, mon établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>*S'approprier des outils communicationnels, relationnels et organisationnels pour prévenir les situations de harcèlement au sein de ma classe, de mon école</li> <li>*S'approprier des outils communicationnels, relationnels et organisationnels pour gérer les situations de harcèlement au sein de ma classe, de mon école</li> <li>*S'approprier des dispositifs de prévention du harcèlement au sein de ma classe, de mon école</li> </ul>
Appropriation et mise en œuvre de stratégies pour améliorer le climat scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier des outils pour développer des actions spécifiques dans ma classe afin d'améliorer le climat scolaire et favoriser le sentiment de sécurité dans mon école</li> <li>*Développer des actions bien-être spécifiques à mon environnement pour améliorer le climat scolaire</li> <li>*Renforcer le sentiment d'appartenance des élèves dans leur école pour favoriser un climat scolaire positif</li> </ul>



## Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : [felsi.eu/formations](https://felsi.eu/formations)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre de la gestion du stress à l'aide de la sophrologie	<ul style="list-style-type: none"><li>* A partir des concepts théoriques, concevoir et/ou s'approprier des outils simples promus par le réseau permettant d'éviter que le stress s'installe de manière durable</li><li>* Prendre en compte l'impact des interactions entre les dynamiques émotionnelles et les processus d'apprentissages sur la réussite scolaire des élèves</li><li>* Elaborer un plan d'actions permettant de retrouver la sérénité dans les pratiques d'école</li><li>* Evaluer et réguler ces pratiques</li></ul>
Bienveillance institutionnelle dans l'accompagnement des élèves en situation de handicap complexe en école	<ul style="list-style-type: none"><li>* Sensibiliser aux enjeux de la bienveillance, les nommer et structurer une réflexion à leurs propos</li><li>* Identifier les facteurs/leviers qui encouragent la bienveillance et ceux qui augmentent le risque de maltraitance</li><li>* S'approprier des outils pour promouvoir et renforcer la bienveillance dans mon école</li><li>* Elaborer un plan d'actions de prévention et d'intervention reprenant les adaptations nécessaires à l'évolution des pratiques et postures individuelles et collectives</li><li>* Actualiser et réguler ses pratiques</li></ul>
Gestion des comportements défis dans mon école	<ul style="list-style-type: none"><li>* A partir des concepts théoriques, analyser la pertinence des réponses éducatives individuelles et collectives entreprises dans l'école</li><li>* Partager de nouveaux dispositifs et attitudes dans une optique de prévention, favorisant un climat d'apprentissage serein</li><li>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques au sein de l'école</li><li>* Réguler et actualiser ses pratiques</li></ul>
Manutention d'élèves en situation de handicap complexe en école	<ul style="list-style-type: none"><li>* Acquérir des connaissances de base concernant la manutention des personnes</li><li>* Echanger des pratiques autour des postures et aides techniques utilisées au sein des écoles</li><li>* Mettre les participants en situation</li><li>* Assurer des transferts sécurisants et confortables tout en préservant son dos et un maximum d'autonomie chez l'élève</li></ul>



<p>Pratiques cohérentes et construites en école afin de favoriser le vivre ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Echanger sur les pratiques, les dispositifs et les démarches utilisés dans l'école</li> <li>* Apporter et mettre en œuvre de nouvelles pratiques et de nouveaux outils</li> <li>* Mettre à l'épreuve concertée de nouveaux outils</li> <li>* Actualiser et réguler ses pratiques</li> </ul>
<p>Mise en œuvre d'un plan d'action pour prévenir et gérer les problématiques de violence dans notre école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Au regard des notions de prévention et gestion de conflits, établir un état des lieux dans l'environnement spécifique de l'école</li> <li>* Analyser les causes des problématiques rencontrées</li> <li>* Mettre en œuvre un plan d'actions mobilisant un ou des outils de prévention et gestion de conflits</li> <li>* Actualiser et réguler ses pratiques</li> </ul>
<p>(Cyber)harcèlement dans mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Réaliser un état des lieux des phénomènes de (cyber)harcèlement dans l'école</li> <li>* A partir des concepts théoriques, identifier les besoins spécifiques à l'école</li> <li>* Elaborer avec les partenaires internes et/ou externes des dispositifs de prévention et d'intervention</li> </ul>
<p>Elaboration d'une politique globale favorisant le bien-être dans notre école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Réaliser un état de lieux des situations problématiques (communication, stress...) en lien avec les spécificités des écoles</li> <li>* Identifier les leviers favorisant le bien-être dans nos écoles</li> <li>* Echanger sur la mise en place d'une posture professionnelle au sein de l'équipe en lien avec les projets pédagogiques</li> <li>* Elaborer et mettre en œuvre un plan d'actions favorisant le bien-être</li> </ul>
<p>Règles et sanctions dans notre école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Questionner les fondements des règles que l'école propose</li> <li>* Mesurer l'adéquation entre la règle proposée, la valeur et les objectifs poursuivis</li> <li>* Utiliser des outils d'analyse réflexive afin de poser des limites efficaces et adaptées à un groupe d'élèves donné</li> <li>* Elaborer et faire appliquer des sanctions éducatives afin de développer une discipline incitative et encourageante qui stimule l'envie de collaborer</li> </ul>
<p>Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle dans le cadre des projets pédagogiques de nos écoles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* A partir de la compréhension des missions de l'école concernant l'éducation sexuelle, percevoir, chez l'élève en situation de handicap ou non, les différentes dimensions de l'EVRAS sur les plans biologique, psychologique, affectif et socioculturel</li> <li>* Partager des pratiques en matière d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle</li> <li>* Outiller les enseignant.e.s et concevoir de nouveaux outils sur les thèmes touchant à l'éducation sexuelle, le cas échéant adaptés aux élèves en situation de handicap</li> <li>* Construire une posture de référent.e EVRAS et l'articuler avec le projet pédagogique de nos écoles</li> <li>* Identifier les différents services extérieurs afin de développer les synergies nécessaires</li> <li>* Actualiser et réguler ses pratiques</li> </ul>

<p>Amélioration du vivre-ensemble à l'école en aménageant des espaces extérieurs et intérieurs</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réaliser un état des lieux concernant les espaces intérieurs et extérieurs de l'école</li><li>* Identifier les causes de dysfonctionnements constatés dans nos écoles, les effets et les conséquences sur les apprentissages des élèves ainsi que les ressources disponibles</li><li>* Elaborer et mettre en œuvre un plan d'actions spécifique aux besoins des élèves dans un environnement donné</li></ul>
--	--



## Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC : [enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants](http://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre d'outils de connaissance de soi et des autres au sein de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier et utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école</li> <li>* Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress)</li> <li>* Echanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches (en termes de confidentialité, de respect mutuel, ...) et sur leurs impact et effets</li> </ul>
Mise en œuvre d'outils de communication bienveillante et ajustée au sein de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier des outils méthodologiques adéquats pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en œuvre au sein de sa classe/son école une communication bienveillante et ajustée à ses interlocuteurs (élèves, collègues, parents, partenaires externes, ...), en leur donnant des signes de reconnaissance</li> <li>- apprendre à maîtriser les pièges de la perception, à comprendre une situation selon différents points de vue</li> <li>- adapter ses comportements et attitudes en fonction des différentes situations de terrain</li> </ul> </li> <li>* Mettre en œuvre une démarche réflexive sur ses modes de communication au sein de la classe/l'établissement</li> </ul>
Mise en place de stratégies d'équipe au service d'un climat scolaire positif au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier au sein de son école les facteurs du climat scolaire et analyser son propre fonctionnement au regard de ces facteurs</li> <li>* Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer le climat scolaire dans son école, à l'aide d'un outillage adéquat</li> <li>* Identifier et activer des stratégies au service de l'équipe (accueil, culture commune, cohérence d'action...) et de l'individu pour un climat scolaire positif</li> <li>* Entrer dans une démarche concrète d'attention à son bien-être professionnel et à celui de ses collègues pour permettre à chacun d'évoluer dans un environnement optimisé</li> <li>* Mettre en application des outils de décryptage des comportements qui engendrent les conflits et mettre en place des attitudes et des pratiques pour prévenir et réguler de telles situations</li> <li>* Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre</li> </ul>
Harcèlement : identifier, prévenir et agir dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école</li> <li>* Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour</li> </ul>

	<p>intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs</li> </ul>
Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer le cadre de vie dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mettre en œuvre une démarche d'analyse des différentes composantes du cadre de vie (cour de récréation, locaux, espace de la classe, horaires, environnement sonore, ...)</li> <li>*Utiliser des outils adéquats pour mesurer l'impact de ces composantes sur le bien-être des élèves au sein de son école</li> <li>*Construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action permettant d'améliorer le cadre de vie au service du bien-être de tous</li> </ul>
Mise en œuvre de stratégies et d'outils pour la gestion des comportements difficiles dans ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école</li> <li>* Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements</li> <li>* Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats</li> <li>* Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte</li> </ul>
Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer l'estime de soi de chaque élève de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Relire la notion d'estime de soi et de sentiment d'efficacité personnelle à la lumière des visées du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école</li> <li>*Identifier les compétences, savoirs et savoir-faire permettant de favoriser la construction de l'estime de soi et du sentiment d'efficacité personnelle</li> <li>*Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent l'estime de soi au sein de la classe/de l'école, en prenant appui notamment sur les orientations méthodologiques des programmes</li> </ul>
Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer la gestion du bien-être dans ma classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en œuvre des outils et démarches de gestion du bien-être en classe pour construire avec les élèves un contexte relationnel propice aux apprentissages</li> <li>* Partager avec des collègues sur les modalités de mise œuvre de ces démarches et outils, leur impact et leurs effets, notamment en termes de posture de l'enseignant</li> </ul>
Mise en œuvre de démarches et d'outils pour assurer la justice scolaire au sein de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Comprendre les composantes liées à la notion de justice scolaire (règles, droits, devoirs, sanctions...) au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école</li> <li>*Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer la justice scolaire au niveau de sa classe et de son école, en donnant une place privilégiée au sens et à la réparation</li> <li>* S'engager dans une démarche concrète pour faire de l'école un outil du vivre ensemble</li> <li>* Partager avec des collègues sur les modalités de mise œuvre, l'impact et les effets des démarches et outils adoptés</li> </ul>
Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) dans la discipline/le secteur XXX au regard	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension de l'EVRAS</li> <li>*Concevoir et mettre en œuvre des séquences et des situations</li> </ul>

des orientations méthodologiques des programmes	d'apprentissage en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension Evras au travers des programmes du réseau
Elaboration et mise en œuvre de projets EVRAS au sein de mon école	* Comprendre comment, en matière d'Evras, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles * Découvrir et mettre en œuvre les outils éducatifs et pédagogiques mis à disposition par le réseau en matière d'Evras * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des projets Evras au regard du contexte spécifique de son école * Partager avec des collègues sur les modalités, conditions de mise en œuvre, impact et effets de projets Evras au sein de son établissement
Formation référent Evras (volet réseau)	*Comprendre comment, en matière d'Evras, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles * Identifier les ressources mis à disposition par le réseau * Mettre en œuvre des stratégies et des outils (notamment de communication) pour mobiliser les acteurs de son école autour des enjeux de l'EVRAS et construire un plan d'actions *S'outiller pour identifier les compétences professionnelles à mobiliser en lien avec l'Evras et aider les enseignants à construire leur projet personnel de formation sur cet objet

## Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: [wbe.be](http://wbe.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Diagnostic du climat scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Intégrer les indicateurs qui permettent de diagnostiquer le climat scolaire de l'établissement.</li> <li>*Expérimenter des pistes d'actions.</li> <li>*Co-construire un plan d'action pour l'école en équipe.</li> <li>*Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses apprentissages,</li> </ul>
Le climat scolaire au service de l'accrochage scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Intégrer les indicateurs liés aux décrochages scolaires.</li> <li>*Co-construire des outils permettant d'identifier les effets de compensation et d'amélioration de l'accrochage scolaire et un climat scolaire positif.</li> <li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</li> </ul>
Vivre dans son établissement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se réappropriier et intégrer les différents espaces.</li> <li>*Identifier les besoins de tous.</li> <li>*Développer des méthodes et des outils qui aident aux renforcements des liens et qui créent un sentiment d'appartenance.</li> <li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</li> </ul>
L'accueil du personnel (administratif, ouvrier, éducatif), un élément primordial pour le climat d'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés.</li> <li>*Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe.</li> <li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</li> </ul>
La communication : ses composantes, ses enjeux, un outil essentiel à mon métier.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux d'une communication efficace.</li> <li>*Expérimenter des méthodes de communication.</li> <li>*Co-construire des outils de communication interne et externe.</li> <li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</li> </ul>
Médiation et gestion de conflits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'appropriier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit.</li> <li>*Expérimenter des outils de médiation.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>*Ajuster les pratiques de l'équipe.</li><li>*Co-construire des méthodes et des outils.</li><li>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.</li></ul> |
|--|--|