

L'ÉVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES



Cette orientation de formation vise à promouvoir l'évaluation au service des apprentissages

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la pertinence, la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages
- Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes
- L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève
- Les outils d'évaluation au service des apprentissages
- Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Echanges et analyses de pratiques autour de l'observation et de l'évaluation dans le domaine XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger des expériences de pratiques en matière d'observation et d'évaluation * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques
Clarifier les enjeux de l'évaluation dans une logique d'approche évolutive des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les enjeux de l'évaluation dans le cadre d'une approche évolutive en y impliquant les élèves * Situer la place dynamique de l'évaluation pour l'élève et l'enseignant * Clarifier les différentes formes et finalités de l'évaluation - apports et limites * Réfléchir à ses pratiques au départ des évaluations
Construire des évaluations sur la base du référentiel XXX	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier la logique mise en œuvre dans la description des contenus d'apprentissage dans les référentiels * Identifier, pour un contenu spécifique, les étapes d'apprentissage, les obstacles liés à chacune d'elles et les ressources disponibles * Construire des évaluations en lien avec les étapes, obstacles et ressources * Analyser de manière réflexive ses pratiques d'évaluation
Observation de l'élève et de son travail pour le référentiel XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Interroger la place de l'observation dans les processus d'apprentissage et de développement global de l'élève * Délimiter le champ d'observation * Développer ses pratiques d'observation au bénéfice de l'élève en dégageant les forces et les difficultés
L'erreur comme opportunité d'apprentissage sur la base du référentiel XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier et analyser les erreurs des élèves au départ de l'observation et/ou de l'évaluation d'un apprentissage * Etablir des liens entre les erreurs fréquemment diagnostiquées, la littérature scientifique et les pistes didactiques issues des évaluations externes lorsqu'elles existent * Construire des modalités de régulation des apprentissages proposés dans une logique d'approche évolutive

<p>Autoévaluation et autorégulation avec et par les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none">* Interroger la place de l'autoévaluation et de l'autorégulation dans le processus d'apprentissage à la lumière des recherches issues de la littérature scientifique* Construire des grilles d'autoévaluation pour un apprentissage spécifique avec les élèves* Impliquer l'élève dans l'utilisation de ces grilles et dans la régulation de ses apprentissages
--	---



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Construire des évaluations dans le domaine d'apprentissage XXX/une discipline XXX	<p>*En prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques des programmes d'études en lien avec le domaine d'apprentissage XXX/une discipline XXX :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analyser des outils d'évaluation, sélectionner ceux qui conviennent le mieux selon l'objet d'évaluation ciblé; -Co-construire des évaluations intégrées dans des contextes d'enseignement/apprentissage en vue de les présenter aux pairs. <p>*Prendre du recul sur ces évaluations par l'analyse réflexive entre pairs.</p> <p>*Réfléchir à comment les intégrer dans sa pratique en fonction de la situation d'enseignement/apprentissage, de sa finalité et des besoins des apprenants.</p>
Réguler ses pratiques d'enseignement-apprentissage dans le domaine XXX/une discipline XXX	<p>*Remettre en question ses pratiques d'observation, d'évaluation, de différenciation en partant d'activités d'enseignement-apprentissage issues du programme.</p> <p>*S'approprier les pistes pédagogiques, didactiques, méthodologiques des programmes d'études en vue de déployer des pratiques d'évaluation formative dans les activités d'enseignement-apprentissage.</p> <p>*Construire des activités d'enseignement-apprentissage en intégrant les pistes pédagogiques, didactiques, méthodologiques en tenant compte des besoins des apprenants au niveau des savoirs, savoir-faire et savoir-être.</p>
Mettre en place un outil d'évaluation commun dans notre école : le portfolio d'apprentissage de l'élève	<p>*Comprendre les enjeux liés à la mise en place d'un portfolio dans notre école.</p> <p>*Répertorier les conditions efficaces pour utiliser le portfolio dans notre école.</p> <p>*Déterminer comment l'implémenter dans notre école pour assurer une vision commune et cohérente de l'outil.</p>
Le portfolio d'apprentissage de l'élève : retour réflexif sur ses pratiques pour les faire évoluer	<p>*Mener une analyse critique de la mise en place du portfolio dans notre école.</p> <p>*Définir les actions à déployer/renforcer/réguler pour une utilisation efficiente du portfolio.</p> <p>*Mettre en place des processus d'évaluation de notre portfolio en vue d'améliorer et de faire évoluer son utilisation.</p>

<p>Mettre en place une stratégie commune d'évaluation dans notre école</p>	<ul style="list-style-type: none">*Actualiser les connaissances pédagogiques et didactiques en matière d'évaluation.*Faire le bilan des pratiques d'évaluation déployées par les membres de l'équipe éducative.*Élaborer une stratégie commune d'évaluation en vue de soutenir nos élèves dans leurs apprentissages, et de garantir une pratique pédagogique et didactique commune et cohérente.*Définir les conditions nécessaires pour mettre en place cette stratégie d'évaluation.
--	---



Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre et co-construction de dispositifs et d'outils pour développer des pratiques d'évaluation en lien avec les programmes	*Co-construire des outils d'évaluation variés en lien avec les attendus des programmes et référentiels
	*Co-construire avec ses élèves des dispositifs d'auto-évaluation pour favoriser l'auto-régularisation dans leur parcours d'apprentissage
Mise en œuvre et co-construction de pratiques d'évaluation au service des apprentissages	*Co-construire des pratiques innovantes d'évaluation et sortir du paradigme actuel pour que cela devienne un outil formatif au service de l'apprentissage des élèves *Co-construire des pratiques pour mettre l'évaluation au service de la remédiation
Expérimentation de pratiques pour promouvoir l'évaluation au service des apprentissages dans sa classe et son école	*Opérationnaliser des pratiques d'évaluation pour favoriser l'accompagnement personnalisé des élèves dans le contexte de ma classe



Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI :
felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Autoévaluation et autorégulation avec et par les élèves, dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	<ul style="list-style-type: none">* Construire des repères d'autoévaluation pour un apprentissage spécifique avec les élèves* Impliquer l'élève dans l'utilisation de ces repères et dans la régulation de ses apprentissages* Echanger sur les outils qui permettent aux élèves de cibler leurs forces et leurs faiblesses* Construire des outils afin que les élèves parviennent à réguler progressivement, eux-mêmes, leurs apprentissages* Evaluer ces outils



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC : enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein de mon école (approche transversale)	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages dans le contexte spécifique de l'école * Découvrir, dans une approche transversale, les outils d'évaluation et de communication en matière d'évaluation des apprentissages mis à disposition par le réseau * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre de cette approche au sein de l'école
Mise en œuvre de démarches et d'outils d'évaluation en lien avec les programmes de l'enseignement catholique dans la discipline/le secteur XXX	<ul style="list-style-type: none"> *Découvrir et mettre en œuvre des outils d'évaluation adaptés à la discipline/au secteur dans le cadre des orientations méthodologiques des programmes * Concevoir des modalités d'observation et des tâches d'évaluation diagnostique et/ou formative dans la discipline/le secteur au regard des orientations méthodologiques des programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre et l'impact et les effets de cet outillage pédagogique sur les apprentissages des élèves
Les épreuves d'évaluation sommative de l'enseignement catholique comme point d'appui pour une évaluation au service des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir et s'approprier les épreuves d'évaluation sommative élaborées par le SeGEC (orientations pédagogiques, structuration, mode de construction, ...) * Mettre en œuvre cette modalité d'évaluation et en mesurer les effets et l'impact sur les apprentissages des élèves * Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de ces épreuves
Mise en œuvre de l'auto-évaluation dans ma classe	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en œuvre dans sa classe des outils de travail adéquats et pertinents pour rendre l'élève acteur du processus d'évaluation. * Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre, l'impact et les effets sur les apprentissages de cet outillage pédagogique
Mise en œuvre de l'apprentissage auto-régulé au sein de ma classe	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier un modèle de l'apprentissage en autonomie : le modèle de l'apprentissage autorégulé A3 (issu d'une coopération avec l'UNamur) *Sur base de ce modèle, co-crée et expérimenter dans sa classe les séquences et outils concrets relatifs à cette démarche * Identifier les modalités d'un soutien aux collègues de son établissement pour la mise en œuvre du modèle A3

<p>Mise en œuvre d'un monitoring au service de l'évaluation formative dans ma classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre en contexte une démarche de monitoring en matière d'évaluation des apprentissages * Tester et évaluer des outils de monitoring * Identifier les conditions d'implantation d'une démarche de monitoring au sein de sa classe et apprendre à en mesurer l'impact sur la qualité des apprentissages
<p>L'utilisation du portfolio par les élèves pour soutenir l'évaluation des apprentissages au sein de ma classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Construire un portfolio des progrès de ses élèves et le tester dans sa classe * Sur base de l'expérimentation, identifier les atouts pédagogiques de l'utilisation d'un portfolio dans le cadre d'une évaluation au service des apprentissages * Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations d'apprentissage permettant l'utilisation du portfolio par les élèves
<p>Mise en œuvre de l'évaluation à distance dans ma classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation à distance au sein de sa classe * Réfléchir autour de l'aspect correctif et rétroactif des évaluations en identifiant comment tirer parti des évaluations pratiquées en ligne * Partager avec des collègues sur les pratiques ainsi mises en place et leur effets et impact sur les apprentissages
<p>Le Conseil de classe, lieu stratégique d'évaluation dans mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des outils et des démarches de décodage de qui se joue dans le conseil de classe, dans le contexte de mon école * S'outiller pour prendre des décisions collégiales (de certification, d'orientation, d'évolution) et expérimenter ces outils dans son établissement * Créer et mettre en œuvre des outils et des démarches outils qui favorisent la communication des décisions (aux élèves, parents,...), en tant compte du contexte spécifique de l'établissement * Partager avec des collègues sur l'efficacité des outils et démarches adoptés

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>La place de l'évaluation continue dans nos pratiques d'évaluation en cohérence avec les programmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les modalités d'évaluation tout au long de l'année. *Co-construire une planification entre moments d'apprentissage et évaluation tant des ressources que des compétences en tenant compte des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>La place de l'évaluation formative dans la construction d'une séquence d'apprentissage dans le respect des programmes : pas de scénario pédagogique sans moments anticipés de l'évaluation formative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des concepts et les méthodes de l'auto-évaluation et de l'évaluation formative. *Expérimenter ces concepts. *Construire une séquence d'apprentissage intégrant des moments d'évaluation formative. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,
<p>L'évaluation diagnostique dans un scénario/une séquence disciplinaire dans le respect des programmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des concepts et des méthodes de l'évaluation diagnostique. *Expérimenter ces concepts. *Co-construire un scénario pédagogique intégrant l'évaluation diagnostique compte tenu des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Statut de l'erreur comme levier au diagnostic et à la pratique de la différenciation afin de mieux prendre en compte les difficultés rencontrées par l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer l'erreur comme élément positif du processus d'apprentissage. *Co-construire des séquences d'apprentissage intégrant l'erreur comme élément positif du processus d'apprentissage, comme moteur de la transformation et de l'évolution des apprentissages, ainsi que comme outil de compréhension à la mise en place de solutions permettant de pallier les difficultés rencontrées par les élèves dans l'acquisition des ressources et compétences décrites dans les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

<p>La rétroaction (feedbacks) appliquée à une ou plusieurs disciplines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des mécanismes d'une rétroaction efficace pour différencier le parcours pédagogique en cohérence avec les programmes de WBE. *Expérimenter les principes des rétroactions efficaces. *Co-construire des séquences pédagogiques intégrant ces principes. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Apprentissages : attendus et auto-évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, concevoir et utiliser des grilles critériées à des fins d'auto-évaluation et qui respectent les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>Outils d'auto-évaluation adaptés aux élèves à besoins spécifiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des outils d'auto-évaluation permettant à l'élève à besoins spécifiques d'adapter ses stratégies d'apprentissage et ses méthodes compte tenu des programmes de WBE. *Expérimenter ces outils. *Co-construire des séquences pédagogiques/scénarios pédagogiques intégrant ces outils d'auto-évaluation. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
<p>L'évaluation formatrice: construction par les apprenants, en amont de l'action de formation, des critères qui seront utilisés au moment de l'évaluation. (Scallon, 1982 cité dans Pédagogie, dictionnaire des concepts clés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des concepts et des méthodes d'auto-évaluation et d'évaluation formatrice. *Expérimenter ces concepts. *Co-construire une séquence d'apprentissage intégrant des moments d'évaluation formatrice. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.
<p>Les critères d'évaluation au service des apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, concevoir et utiliser des grilles d'évaluation critériées qui respectent les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,
<p>Compréhension et utilisation des pistes didactiques rédigées suite aux EENC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des connaissances de recherches didactiques. Expérimenter les résultats de ces recherches. *Co-construire des outils utilisant les résultats de ces recherches afin d'améliorer les méthodes d'enseignement en cohérence avec les programmes de WBE. *Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.

	<p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,</p>
<p>Dispositifs innovants d'évaluation au service des apprentissages.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des dispositifs innovants d'évaluation ne recourant pas aux notes. *Expérimenter ces dispositifs. *Co-construire un dispositif d'évaluation innovant au service des apprentissages en cohérence avec les programmes de WBE. *Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.</p>
<p>Les évaluations diagnostiques et formatives dans un scénario pédagogique dans la logique d'approche évolutive des apprentissages.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des principes sous-tendant des pratiques d'évaluation dans une logique d'approche évolutive des apprentissages. *Expérimenter ces principes. *Co-construire des scénarios pédagogiques intégrant ces principes en cohérence avec les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>