

LA TRANSITION NUMÉRIQUE



Cette orientation de formation vise à contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité)
- Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)
- Les compétences numériques des élèves (éducation aux médias: utilisation prudente, critique et responsable, pour s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des problèmes; bien-être; ...)
- Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent technopédagogue; direction; accompagnateur CEFA)

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Choix et intégration des outils numériques à ma pratique pédagogique en XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive. * Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.
Education par le numérique	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les enjeux et le sens du numérique au sein du système scolaire et répondant aux exigences de la société du 21ème siècle * Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques; * Concevoir des ressources au moyen des outils numériques; * Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.
Education aux médias	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre aux élèves à utiliser et décoder de manière critique les productions des différents médias dans une perspective citoyenne. * Identifier, détecter et analyser les représentations et stéréotypes qu'ils véhiculent. * Prendre connaissance des outils et informations en la matière pour accompagner l'expression et la production médiatique des jeunes de manière collective et individuelle
Accompagnement des jeunes consom-acteurs de réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à apprendre à utiliser les réseaux sociaux de manière critique. * En analyser les apports, les risques et les limites pédagogiques, juridiques et sociologiques.
Cyberviolence : décoder et agir	<ul style="list-style-type: none"> * Définir la notion de cyberviolence ((cyber)-harcèlement, cyber-criminalité, cyber-menaces, ...) et ses caractéristiques sur la base d'éléments légaux et scientifiques * Reconnaître les indicateurs des situations de cyberviolence * Analyser des situations de cyberviolence : éléments contextuels et personnels

	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier et analyser les ressources et les outils permettant de lutter contre la cyberviolence : sensibilisation, prévention, action et régulation
Développement/actualisation des connaissances sur XXX (savoir, savoir-faire ou compétences) issu(e.s.) du ou des référentiel(s) XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Appréhender le sens et les enjeux des savoirs, savoir-faire et compétences ciblés par la formation en fonction des référentiel(s) dont ils sont issus. * A partir de ressources scientifiques récentes, développer ses connaissances au regard de ces savoirs, savoir-faire et compétences en lien avec le numérique. * A partir d'activités variées, envisager les implications de ces nouvelles connaissances sur ses pratiques d'enseignement. * Repérer les ressources pédagogiques disponibles et celles à (se)créer.
Initiation aux usages d'un ordinateur dans un contexte professionnel actuel	<ul style="list-style-type: none"> * Prendre en main l'environnement graphique du bureau (interactions clavier-souris, lancement d'applications, barres de tâches...). * Au travers de situations concrètes, découvrir la gestion (création, modification, suppression) des fichiers et des dossiers (nomenclature, hiérarchisation, extension, etc.) * Au travers de situations concrètes, découvrir les familles de logiciels courants : bureautique, navigation internet, messagerie, multimédia, visio-conférence, etc. * Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.).
Usages administratifs du traitement de texte	<ul style="list-style-type: none"> * A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctionnalités les plus utiles du traitement de texte. * Publier différents types de documents : publipostage avec liaison à un tableur et/ou une base de données, formulaires, etc. * Optimiser la publication des documents pour le partage sur le web (compression des images, intégration des polices, compatibilité du format.) * Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.).
Usages administratifs du tableur	<ul style="list-style-type: none"> * A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctionnalités les plus utiles du tableur. * A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctions les plus utiles du tableur. * Approfondir la syntaxe des formules et l'interprétation des codes d'erreur. * Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.).
Utilisation d'outils numériques pour faciliter ses communications professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir des outils numériques au service de la communication (ENT, mailing, réseaux sociaux,...)

	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les apports et les freins des outils numériques en lien avec les caractéristiques de la communication à effectuer (contenu, forme, destinataire, temporalité, devoir de discrétion,...) * S'exercer à utiliser efficacement ces outils numériques à partir de sources et de mises en situations variées * Gérer les interactions et les publications de contenus sur les outils numériques (modération des propos, mise à jour des informations, gestion des droits,...) * Prendre en compte les questions éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée (RGPD) et à la déontologie professionnelle.
<p>Utilisation d'outils numériques pour faciliter le travail collaboratif</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir un ensemble d'outils collaboratifs numériques diversifiés, leurs fonctionnalités et leurs potentialités * Prendre en compte les questions éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée (RGPD) et à la déontologie professionnelle. * A partir de mises en situation, construire une réflexion critique sur chacun des outils collaboratifs en identifiant leurs limites et leurs plus-values * S'exercer à utiliser efficacement des outils collaboratifs numériques à partir de sources et de mises en situations variées



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cecp.be/formation

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Assurer la transition numérique dans sa pratique enseignante. Le cadre pour enseigner par et au numérique : Comment enseigner?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recontextualiser les enjeux en lien avec le numérique, en regard avec nos projets éducatif et pédagogique de notre réseau. *En établissant les liens entre les référentiels et les programmes, identifier les attendus pour enseigner par le numérique (moyen d'enseigner, de faire apprendre. Ex. : utiliser un TIB) et éduquer au numérique (objet de l'apprentissage. Ex. : gérer son identité WEB) au service des actions d'enseignement et d'apprentissage. *Mettre en application les contenus abordés dans des activités d'enseignement variées. *Élaborer son projet personnel de formation relatif au numérique en vue d'intégrer progressivement le numérique dans ses pratiques enseignantes. *Adopter une posture réflexive quant à ses pratiques actuelles pour intégrer progressivement le numérique dans les pratiques enseignantes.
<p>Comment utiliser des ressources et des outils numériques pour enseigner et apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Réfléchir sur comment intégrer des ressources numériques dans des dispositifs d'apprentissages et/ou des scénarios pédagogiques : le contenu d'une vidéo en ligne, d'un article sur un site internet, d'un post sur un réseau social... *Réfléchir sur comment intégrer des outils numériques transversaux issus d'un environnement numérique de travail dans des dispositifs d'apprentissages et/ou des scénarios pédagogiques : PADLET, Teams et différents exercices tels que Kahoot, Learningapps, Google Forms. *Sélectionner ces ressources numériques en tenant compte de l'objectif d'apprentissage, du contexte, de l'approche pédagogique et du groupe d'apprenants. *Organiser ces ressources afin de les rendre facilement accessibles aux apprenants. *Utiliser ces ressources/outils numériques pour concevoir des dispositifs d'apprentissages et/ou des scénarios pédagogiques. *Évaluer la pertinence des ressources sélectionnées. *Utiliser les ressources et/ou les outils numériques en respectant les règles éthiques et déontologiques.
<p>Quand le numérique accompagne l'élève dans ses apprentissages</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Comparer, sélectionner et évaluer des outils numériques favorisant l'autonomie de l'élève dans ses apprentissages dans le but de : <ul style="list-style-type: none"> -Améliorer l'interaction avec les apprenants, individuellement et collectivement, à l'intérieur et en dehors de la session d'apprentissage ; -Offrir des conseils et une assistance à un élève ; -Permettre les apprentissages collaboratifs (devoir collectif, documents partagés, Teams...) ; -Analyser des outils numériques qui favorisent une implication active, créative et critique de l'élève (portfolio, tableaux de bord...).

	<p>*Intégrer ces outils dans ses pratiques d'enseignement.</p> <p>*Innover et expérimenter de nouveaux formats et méthodes pédagogiques pour l'enseignement et les évaluer.</p>
<p>Comment utiliser les outils numériques à des fins d'évaluation et d'auto-évaluation des apprentissages ?</p>	<p>*Identifier les opportunités offertes par un outil numérique qui favorisent l'évaluation formative telle que Kahoot, Plickers, Wooclap, Quizlet, Google Forms ou Microsoft Forms...</p> <p>*Concevoir une évaluation au service de la progression de l'élève dans ses apprentissages en choisissant l'outil numérique le plus approprié à la situation : quel est l'objectif d'évaluation ? Qui est l'évaluateur ? Quel est l'objet évalué ?</p> <p>*S'exercer à mettre en pratique les outils numériques dans des situations d'évaluation variées.</p> <p>*Évaluer la pertinence des outils numériques utilisés.</p>
<p>Comment utiliser les outils numériques pour différencier les apprentissages ?</p>	<p>*Mettre en parallèle les opportunités offertes par un outil numérique avec un dispositif de différenciation qui répond au besoin de l'élève : tablettes, ordinateurs de la cyber-classe, ordinateurs portables, QR-Code...</p> <p>*Concevoir des dispositifs de différenciation pour respecter les besoins de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> -En sélectionnant l'outil numérique le plus adapté -En utilisant les fonctionnalités de l'outil numérique qui permettent de progresser à son rythme et/ou selon des modalités d'apprentissage différentes <p>*Etablir les liens avec les environnements numériques de travail au service du parcours d'apprentissages différenciés.</p> <p>*Adopter une posture réflexive quant à ses pratiques actuelles pour intégrer progressivement le numérique dans les pratiques enseignantes.</p>
<p>Comment rendre l'élève autonome et critique dans l'environnement numérique ?</p>	<p>*Développer chez l'élève une analyse critique des messages véhiculés au travers d'internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> -En restructurant, en reformulant les concepts liés à internet : désinformation numérique, complotisme, fake news, algorithme numérique, libération du savoir, rumeur, harcèlement numérique... ; -En comparant les informations présentées dans différents environnements numériques ; -En catégorisant et en mettant en relation les informations trouvées en se basant sur des sources fiables ; -En apprenant à l'élève à évaluer de façon critique la crédibilité, la pertinence et la fiabilité d'une information, d'une source ; -En réinvestissant les savoirs dans de nouvelles situations avec un regard critique. <p>*Analyser des situations d'apprentissages et examiner les démarches pédagogiques utilisées pour enseigner l'esprit critique en classe.</p> <p>*Découvrir des pratiques de débats à exploiter dans ma classe pour enrichir la réflexion des élèves.</p> <p>*Partager, suggérer des activités qui nécessitent des recherches d'informations/de ressources de la part des élèves afin d'organiser, traiter, analyser et interpréter celles-ci en toute autonomie.</p> <p>*Adopter une posture réflexive quant à ses pratiques actuelles pour rendre l'élève autonome et critique dans l'environnement numérique.</p>

<p>Établir un projet de prévention au sein de l'école pour lutter contre les cyberviolences</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Mieux comprendre une situation de cyberharcèlement entre pairs. *Identifier les partenaires de soutien externes à impliquer dans le projet de prévention. *Mener ensemble, avec les partenaires de l'école, une réflexion globale sur le projet de prévention à mettre en place. *Donner aux élèves les moyens de gérer les risques et d'utiliser les technologies de manière sécurisée, responsable et respectueuse vis-à-vis de tous les acteurs de l'école. *Mettre en place des outils, des dispositifs de prise en charge et de prévention du cyberharcèlement. *Évaluer les situations de cyberharcèlement. *Se sentir prêt à affronter les situations de cyberharcèlement.
<p>Accompagner la transformation des pratiques pédagogiques en intégrant l'éducation par le numérique : dans un domaine spécifique (qui sera défini après l'appel d'offres) comme par exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les grandeurs - la programmation et la robotique - la production d'écrits - les opérations - les solides et figures - ... 	<ul style="list-style-type: none"> *Mieux saisir la plus-value de ressources/d'outils numériques dans un domaine d'apprentissage spécifique. *Réfléchir sur comment les intégrer dans des dispositifs. D'apprentissage et/ou de scénarios pédagogiques. *Sélectionner des ressources/des outils numériques en tenant compte de l'objectif d'apprentissage, du contexte, de l'approche pédagogique et du groupe d'apprenants. *Organiser ces ressources afin de les rendre facilement accessibles aux apprenants. *Utiliser des ressources/des outils numériques pour concevoir des dispositifs d'apprentissages et/ou des scénarios pédagogiques. *Évaluer la pertinence des ressources sélectionnées. *Utiliser les ressources et/ou des outils numériques en respectant les règles éthiques et déontologiques.
<p>S'outiller pour renforcer son leadership numérique au sein de son établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> *S'appropriier le concept de stratégie numérique tel que défini par la FWB. *Identifier les différentes étapes utiles à l'implémentation d'une stratégie numérique. *Réaliser un état des lieux des pratiques actuelles, des ressources matérielles et humaines afin de définir les objectifs à atteindre. *Concevoir son plan d'action en regard des objectifs définis dans la stratégie. *Évaluer et ajuster son plan d'action. *Utiliser les technologies numériques pour optimiser et dynamiser la gouvernance numérique. *Avoir un regard réflexif sur la pertinence de la stratégie numérique mise en place (la cohérence, les limites, les opportunités...) et les outils numériques sélectionnés. *Appliquer à bon escient les règles du RGPD.
<p>Amélioration de la gestion administrative de l'établissement à travers la plateforme CREOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> *S'appropriier les bases d'application de la plateforme CREOS dans la gestion scolaire de son établissement : la gestion des élèves, la gestion des enseignants, l'organisation des formations continues et le partage de ressources pédagogiques. *S'appropriier la bibliothèque interactive de ressources numériques. *Organiser la formation professionnelle continue : Encoder les formations répondants à des besoins collectifs et suivre les inscriptions des enseignants à la formation répondant à des besoins personnalisés.

<p>Comment utiliser des dispositifs numériques pour développer le travail collaboratif au sein de mon établissement, de ma classe ?</p>	<p>*Approfondir l'utilisation d'un dispositif numérique pour le travail collaboratif : Padlet ou Microsoft Office ou Google Drive, ou Teams... afin de le mettre en œuvre dans l'école/de classe.</p> <p>*Développer des dispositifs numériques facilitant le travail collaboratif :</p> <ul style="list-style-type: none"> -En sélectionnant ces outils numériques selon l'objectif : pour partager des ressources, planifier un projet, gérer des tâches, organiser une pédagogie numérique partagée... -En organisant ces outils dans une pédagogie numérique partagée; -En évaluant la pertinence des outils sélectionnés en fonction de la réalité de l'école; -En coordonnant le projet commun selon les spécificités de l'outil utilisé. <p>*Adopter une posture réflexive quant à ses pratiques actuelles pour intégrer progressivement le numérique dans les pratiques enseignantes.</p>
<p>Devenir personne relais numérique pour accompagner la stratégie numérique au sein de son établissement</p>	<p>*Approfondir les intérêts qu'offre l'implémentation d'une stratégie numérique au sein de son établissement et en saisir les opportunités.</p> <p>*Concevoir l'opérationnalisation de sa mission en tant que référent numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier les besoins et points de vigilance liés à la stratégie numérique de son établissement et nécessaires au rôle de référent numérique; -Se doter de ressources numériques au service de la stratégie définie; -Se doter d'outils numériques au service de l'enseignement et des apprentissages; -Se doter de démarches et techniques d'accompagnement. <p>*Co-construire et contextualiser sa posture de « Personne Relais Numérique » et/ou de leadership numérique.</p> <p>*Adopter une posture réflexive quant à ses missions de référent numérique.</p>
<p>Atelier de partage de pratiques entre référents numériques</p>	<p>*Mettre en place un réseau pédagogique sur lequel s'appuyer dans sa pratique professionnelle.</p> <p>*Dégager des pistes de réflexion entre pairs face aux réussites et aux difficultés dans le cadre de la mise en œuvre d'un dispositif.</p> <p>*Proposer des pistes d'amélioration d'un dispositif/une situation déterminé(e)</p> <p>Tester ensemble de nouvelles idées, des actions...</p> <p>*Déployer l'intelligence collective au service du projet de classe, d'école.</p>
<p>Ateliers de partage des outils, ressources numériques : dans un domaine/but particulier</p>	<p>*Mettre en place un réseau pédagogique sur lequel s'appuyer dans sa pratique professionnelle.</p> <p>*Dégager des pistes de réflexion entre pairs face aux réussites et aux difficultés dans le cadre de la mise en œuvre d'un dispositif.</p> <p>*Proposer des pistes d'amélioration d'un dispositif/une situation déterminé(e)</p> <p>Tester ensemble de nouvelles idées, des actions...</p> <p>*Déployer l'intelligence collective au service du projet de classe, d'école.</p>



Le programme général « école » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Appropriation, mise en œuvre et co-construction d'outils pour développer mes compétences numériques au service de ma pratique professionnelle	* S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils pour améliorer ses pratiques professionnelles dans l'utilisation de l'outil numérique au service de ses apprentissages
Appropriation, mise en œuvre et co-construction de l'outil spécifique Office 365 pour développer les compétences numériques des MDP	*S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter la suite OFFICE 365 pour améliorer ses pratiques professionnelles dans l'utilisation de l'outil numérique au service de ses apprentissages
Appropriation, mise en œuvre et co-construction d'outils numériques pour communiquer avec mes élèves en dehors de ma salle de classe	*S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques pour améliorer la communication avec mes élèves en dehors de la salle de classe *S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques pour améliorer les apprentissages de mes élèves *S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques au service de la différenciation pédagogique au sein de ma classe *S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques au service de la créativité de mes élèves *S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques au service de l'évaluation formative et de la remédiation
Mise en œuvre et co-construction de dispositifs et d'outils numériques pour former les élèves à l'utilisation de l'outil dans leurs apprentissages	*Mettre en œuvre au sein de sa classe des outils pour développer les compétences numériques de ses élèves *Mettre en œuvre des dispositifs/outils pour développer des compétences pour former les élèves à créer des contenus au service de leurs apprentissages *Mettre en œuvre des dispositifs pour développer des compétences chez les élèves pour se construire une identité numérique
Co-construction de dispositifs et d'outils numériques pour former les MDP administratif à l'utilisation de l'outil numérique	*Co-construire des dispositifs et des outils pour développer les compétences numériques et techniques chez les MDP administratif, référent numérique, direction, accompagnateur CEFA



Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : felsi.eu/formations

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Appropriation des outils numériques de collaboration et de communication dans le cadre des projets pédagogiques des écoles	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les pratiques numériques des équipes en termes de collaboration et de communication * S'approprier les fonctionnalités, en termes de travail collaboratif et de communication, d'une plateforme choisie par l'équipe ou plusieurs équipes * Evaluer et pérenniser les pratiques probantes
Appropriation de pratiques numériques pédagogiques liées à la plateforme choisie (Google, Microsoft, Happi, Smartschool...) dans le cadre des projets pédagogiques des écoles	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les utilisations pédagogiques de la plateforme choisie pour l'école ou plusieurs écoles * Construire des séquences pédagogiques et les évaluer * Généraliser et pérenniser ces pratiques
Appropriation des outils/logiciels numériques (snapcore, capsules vidéo, TBI, iPad, logiciel d'enregistrement sonore, logiciel de traitement de l'image...) dans le cadre des projets pédagogiques spécifiques à chaque école	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les pratiques pédagogiques liées à des outils/logiciels spécifiques * Construire des séquences d'apprentissage incluant ces outils * Evaluer ces séquences, les transférer si possible, généraliser et pérenniser ces pratiques
Appropriation des missions des référent.e.s numériques dans le cadre des projets pédagogiques des écoles	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les différentes missions, freins, pistes des référent.e.s numériques de nos écoles * Mettre en place des actions en lien avec les missions des référent.e.s et en lien avec les projets des écoles



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-ouiller-former/formations/enseignants**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Mise en œuvre d'outils numériques pour la communication et la collaboration professionnelles au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Au départ de situations concrètes vécues dans son établissement, mettre en œuvre les outils numériques de communication et de collaboration interne et externe (avec les parents, les collègues, les élèves, les partenaires externes, ...), notamment les Espace Numérique de Travail et les outils qui y sont liés ou intégrés. *Identifier, dans le contexte de l'établissement, les conditions optimales de mise en œuvre de ces outils * Evaluer l'impact et les effets de ces outils
Choix des outils numériques et intégration dans les apprentissages dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> *Au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/secteur XXX, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans un champ disciplinaire, au regard du programme XXX *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse des outils et applications)
Mise en œuvre d'outils numériques au profit de l'évaluation dans ma classe	<ul style="list-style-type: none"> *Au regard de situations concrètes, apprendre à percevoir les plus-values du numérique pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés
Différenciation didactique et prise en compte des besoins spécifiques à l'aide d'outils numériques dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau : <ul style="list-style-type: none"> - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates - développer l'autonomie des élèves, notamment via le

	<p>travail collectif, le feedback et l'autocorrection</p> <ul style="list-style-type: none"> *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre
Mise en œuvre d'outils numériques au profit de la construction du projet personnel de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> *Au profit de l'éducation au(x) choix au sein de son école, dont le choix lié au projet professionnel, concevoir, créer et mettre en œuvre des démarches d'accompagnement au choix à travers des outils numériques *Concevoir, expérimenter et évaluer des dispositifs orientés vers l'appropriation de gestes professionnels spécifiques (tutoriels vidéos, dispositifs d'autoscopie, ...)
Utilisation des ressources pédagogiques d'un Espace Numérique de travail au sein de ma classe	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les utilisations pertinentes et les plus-values des espaces numériques de travail, en particulier ceux préconisés par le réseau (dont Its Learning) dans la gestion des apprentissages dans sa classe * Expérimenter et évaluer des scénarios d'utilisation d'un Espace Numérique de travail à des fins pédagogiques au sein de sa classe
Découverte et utilisation d'outils numériques de gestion administrative, matérielle et financière dans mon école	<p>A partir de situations concrètes, découvrir les diverses fonctionnalités des outils utilisés dans la gestion administrative et financière, selon ses tâches missions (direction, éducateurs, secrétaires de direction): gestion des élèves, gestion des enseignants, gestion des absences, éditeur de documents, ... en prenant appui sur les modalités organisationnelles propres et les outils techniques mis à disposition des écoles de l'enseignement catholique</p>
Formation de référents numériques (volet réseau)	<p>S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action "Virage numérique" de l'enseignement catholique pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> * contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école *encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix, ...
Mise en œuvre d'une stratégie numérique dans mon établissement	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre une démarche et des outils permettant de construire une stratégie numérique qui tienne compte du contexte, des ressources et des enjeux de son établissement * Identifier et mettre en œuvre les diverses dimensions du pilotage d'une telle stratégie * Partager avec d'autres directions sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre de cette stratégie

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : traitements de texte à intégrer dans le cadre des ENT des établissements de WBE.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les fonctionnalités d'un traitement de texte en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. *Expérimenter les fonctionnalités d'un traitement de texte dans les ENT utilisés au sein de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Maîtrise des fonctionnalités de bureautique utiles à la profession : formulaires à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les fonctionnalités de programmes de formulaires en vue de leur exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. *Expérimenter les fonctionnalités des programmes de formulaires et questionnaires dans les ENT de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : tableurs à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. *Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Maîtrise des fonctionnalités de visioconférence interactive.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les fonctionnalités des applications de visioconférence intégrées dans les ENT de WBE. *Co-construire des séquences pédagogiques interactives pour la visioconférence. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool.
WBeschool : intégration d'activités et ressources - niveau 2.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les gestes permettant l'intégration d'activités et de ressources plus complexes dans l'environnement WBeschool. *Co-construire des séquences pédagogiques dans cet environnement.
WBeschool : scénarisation de parcours pédagogiques - niveau 3.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les concepts de la scénarisation de parcours pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de remédiation, de différenciation dans l'environnement WBeschool. *Co-construire des parcours d'apprentissage.

	<p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Formation spécifique des enseignants/référents numériques dans le cadre du projet école numérique des établissements de WBE.</p>	<p>*S'approprier le matériel utilisé dans le cadre du projet EN développé par l'établissement scolaire. *Expérimenter ce matériel.</p>
<p>Formation à la plateforme de gestion du matériel utilisé dans le cadre du projet école numérique.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion du matériel.</p>
<p>Prise en main du matériel dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. *Expérimenter ce matériel.</p>
<p>Découverte de l'ENT niveau 1 dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités de l'ENT utilisé par l'établissement dans le cadre d'un projet 1:1. *Expérimenter cet ENT.</p>
<p>Découverte de l'ENT niveau 2 dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.</p>	<p>*Co-construire une séquence pédagogique grâce aux outils numériques et intégrer ces derniers dans le cadre d'un projet 1:1. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Formation à la plateforme de gestion du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion du matériel.</p>
<p>Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : programmes de présentation à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités de programmes de présentation en vue de leur exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. *Expérimenter les fonctionnalités des programmes de présentation dans les ENT utilisés au sein de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Maîtrise des fonctionnalités des outils de planification, de coordination, de collaborations, intégrables ou intégrés dans les ENT des établissements de WBE.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités d'outils de planification, de coordination, de collaborations, intégrables ou intégrés dans les ENT utilisés au sein de WBE ou en réponse aux besoins identifiés dans les plans de pilotage. *Expérimenter des outils de planification, de coordination, de collaboration dans les ENT des établissements de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Maîtrise des fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). *Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et</p>

	différenciation). *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Maîtrise d'outils à des fins d'utilisation pédagogique : création, évaluation, remédiation, hybridation, différenciation, classe inversée, ludopédagogie...) en fonction des spécificités d'un ou plusieurs établissements établies dans le cadre des plans de pilotage/contrat d'objectifs.	*S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. *Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Utilisation des outils numériques pour conserver des traces de ses projets PECA.	*S'approprier des outils numériques permettant de conserver des traces de "son PECA " dans les ENT utilisés dans les établissements de WBE.
Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses...) et des logiciels associés.	*S'approprier des fonctionnalités du matériel (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses...) et des logiciels associés en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. *Co-construire des séquences pédagogiques à partir du matériel produit (impressions 3D, gravures, découpes...) sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,
Maîtrise des fonctionnalités d'un ENI (exemple : TBI) en vue d'enrichir les séquences pédagogiques et de développer l'interactivité et les compétences collaboratives afin de répondre aux besoins des établissements de WBE.	*S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE. *Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,
Accompagnement des élèves à besoins spécifiques via des outils numériques en adéquation avec les programmes de WBE.	*S'approprier des fonctionnalités d'outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans le respect des prescrits de WBE. *Co-construire des séquences pédagogiques en intégrant des outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques en adéquation avec les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Cultivez vos compétences numériques grâce à Pix, découvrez l'outil.	*Découvrir l'outil d'évaluation Pix par le biais d'un jeu collaboratif construit au départ d'un panel de questions représentatives de l'outil Pix.

Utiliser efficacement les outils de traitements des données grâce à Pix.	*Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, se former aux moteurs de recherche, à la veille d'information, aux fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du tableur...
Utiliser efficacement les outils de traitements des données grâce à Pix (niveau avancé).	*Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, se spécialiser dans le recours aux moteurs de recherche, à la veille d'information, aux tracings des fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du tableur...
Se servir des outils de communication et collaboration grâce à Pix.	*Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne.
Se servir des outils de communication et collaboration grâce à Pix (niveau avancé).	*Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne.
Améliorer sa création de contenu grâce à Pix.	*Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).
Améliorer sa création de contenu grâce à Pix (niveau avancé).	*Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).
Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix (niveau novice).	*Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité, cyberharcèlement...
Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix (niveau avancé).	*Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité, cyberharcèlement...
Utiliser le numérique de façon responsable grâce à Pix.	*Focus sur le numérique et son impact environnemental.
Maîtriser son environnement numérique grâce à Pix.	*Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, apprendre à maîtriser son environnement informatique de travail (résolution de problèmes techniques, système d'exploitation, composants, histoire de l'informatique)
Exploitation active de la vidéo par les élèves.	*Identifier les outils/logiciels permettant de rendre une vidéo interactive. *Expérimenter ces outils. *Co-construire une séquence pédagogique utilisant ces outils dans les ENT utilisés par les établissements de WBE (annotation collaborative, vidéo interactive, ...)
Appropriation d'un geste technique à partir de la réalisation d'une vidéo.	*S'approprier les compétences techniques pour réaliser une vidéo et la placer dans un portfolio numérique d'un ENT utilisé dans les établissements de WBE.

<p>Fonctionnalités de Genially intégrables dans les ENT de WBE.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités de l'outil et son intégration dans les eNT utilisés par les établissements de WBE. *Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil en lien avec les programmes du PO. *Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil dans l'ENT utilisé par l'établissement de WBE.</p>
<p>Construction, mise en place et accompagnement de projets transmédia dans un établissement.</p>	<p>*Identifier les méthodes relatives au transmédia. *Expérimenter ces méthodes. *Co-construire des scénarios pédagogiques intégrant ces méthodes en lien avec les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Fonctionnalités des programmes de mindmapping numériques intégrables dans les ENT de WBE.</p>	<p>*S'approprier des fonctionnalités des applications de mindmapping. *Co-construire des séquences pédagogiques dans utilisant ces fonctionnalités et les intégrer dans les ENT utilisés par les établissements de WBE. *Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Découverte des outils numériques utilisés dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.</p>	<p>*S'approprier des outils numériques spécifiques aux disciplines dans le cadre d'un projet 1:1. *Co-construire une séquence pédagogique en intégrant ces outils en cohérence avec les programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Scénarisation pédagogique hybride : des outils et des méthodes pédagogiques innovantes en lien avec les programmes du PO.</p>	<p>*Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer d'outils numériques au sein de dispositif. *Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.</p>	<p>*S'approprier les fonctionnalités du matériel et des logiciels en vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. *Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Éducation par les médias et/ou aux médias dans le respect des programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE.</p>	<p>*Identifier la dimension informationnelle des médias sur la base du ou des langages utilisés (forme, contenu et signes) en lien avec les programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE.</p>
	<p>*Identifier, à travers des activités de production (des élèves, de la classe) et d'analyse médiatiques, de la dimension technique des médias en s'appropriant des technologies médiatiques dans le</p>

	<p>respect des programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE.</p> <p>*Identifier, à travers des activités de production et d'analyse médiatiques, de la dimension sociale des médias et en particulier des intentions visées par les acteurs médiatiques et des effets produits sur les publics, en lien avec les programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE</p>
Parcours des référents numériques et ERN.	<p>*S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.</p> <p>*S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.</p>
WBeschool : outil de gestion d'un établissement scolaire (direction et/ou référent numérique).	<p>*S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion WBeschool.</p>
Mise en place d'une stratégie numérique au sein de son établissement WBE.	<p>*Identifier les lignes directrices de la stratégie numérique de l'établissement.</p> <p>*S'approprier les outils permettant de mobiliser l'équipe pédagogique.</p> <p>*Co-construire la stratégie numérique de l'établissement.</p> <p>*S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.</p>