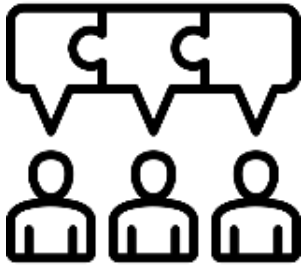


LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES



Cette orientation de formation vise à favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place
- La gestion des réseaux sociaux
- Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement
- Les compétences relationnelles et émotionnelles

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Influences des réseaux sociaux sur le développement du jeune et des relations entre pairs	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre à jour ses connaissances sur les réseaux sociaux : les cadres juridique et théorique ainsi que les enjeux qui y sont liés * Partager et analyser des outils de sensibilisation ou de régulation des comportements sur les réseaux sociaux * Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS * Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou partenaires en cas de nécessité * Identifier les pistes de transfert envisageables
Harcèlement et (cyber)harcèlement : prévention, intervention et régulation	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre à jour ses connaissances sur le harcèlement et le (cyber)harcèlement au niveau des cadres juridique et scientifique * Analyser des outils de prévention, d'intervention et de régulation * Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS * Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou les partenaires
Développement des intelligences émotionnelle et relationnelle des élèves	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le cadre scientifique des intelligences émotionnelle et relationnelle * Analyser des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle des élèves * Baliser des actions possibles des agents CMPS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions



**Le programme général « C.PMS » du
CPEONS, pour les formations « réseaux »
en lien avec cette orientation de formation**

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS :
cpeons.be/cpeons**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Prévenir la maltraitance : oser aborder les questions sans crainte et mobiliser des ressources (PALO ALTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Permettre aux agents de se repérer dans les signaux d’alerte ou d’appel dans des situations de maltraitance. *Aider l’agent, avec son équipe, à construire une évaluation en TRI-DISCIPLINARITE et identifier les responsabilités du CPMS, de l’école, la place des parents et celle du réseau. *Identifier clairement le rôle du CPMS, ses limites et ses responsabilités. *Se repérer dans les balises légales et déontologiques pour intervenir adéquatement. *Reconnaître l’impact émotionnel suscité par ce type de prise en charge et en comprendre les répercussions des agents PMS sur la relation avec le jeune, sa famille et le réseau. *Dépasser ses craintes face à ces situations ; construire son réseau d’appui pour ne pas rester seul.
<p>Comment éduquer aux médias sociaux ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Approfondir son analyse de l’impact des réseaux sociaux sur le développement psychologique, social et scolaire des élèves en lien avec sa pratique quotidienne.
<p>Technique d’animation de groupe, climat de classe et cohésion de groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Apprendre à améliorer la cohésion d’un groupe classe en favorisant des relations positives au sein de ce groupe, grâce à différentes techniques d’animation *Au sein d’un groupe classe, permettre à chaque enfant de déposer sa valise émotionnelle afin d’être présent aux apprentissages pédagogiques *Comment aider les enseignants à intégrer dans leur pédagogie au quotidien des outils pour favoriser la confiance en soi de leurs élèves
<p>La pleine conscience, la gestion des relations, la communication, la gestion de la compassion : une présence attentive</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Apprendre à prendre soin de soi, pour prendre soin des autres dans la classe dans l’établissement, dans sa famille. *Sensibiliser à la pratique de la présence attentive pour en comprendre les mécanismes et commencer à pratiquer les bases pour soi et dans sa vie professionnelle (observation et accueil des ressentis, du souffle, calme mental, régulation du stress et des émotions).



Le programme général « C.PMS » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Le bien-être en maternelle : des besoins aux différentes autonomies, envisager les transitions entre les sphères de vie	A partir de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie : * analyser le vécu de l'enfant dans les classes maternelles dans lesquelles je me rends afin de prévenir des difficultés potentielles * mettre en place une collaboration avec l'enseignante pour améliorer le bien-être * nouer des liens avec les parents pour faciliter les transitions
Faire des écrans nos alliés thérapeutiques	En tant qu'intervenant social dans le monde scolaire, questionner l'usage d'internet et des jeux vidéo avec les jeunes. Sur base d'un modèle spécifique et d'une approche particulière : * sensibiliser pour éviter les peurs * comprendre les jeux vidéo et la spécificité des réseaux sociaux * s'approprier et expérimenter un modèle d'intervention spécifique
S'outiller pour prévenir, identifier et agir face au (cyber)harcèlement	*Remobiliser les concepts théoriques liés au (cyber)harcèlement et à la prévention *S'approprier des notions spécifiques abordées par des auteurs choisis *Travailler l'empathie et la paix avec soi-même et son histoire *Expérimenter des outils choisis de prévention et d'intervention *Penser de façon spécifique sa collaboration avec ses écoles

Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Une approche systémique et multifactorielle du bien-être : comment faire des liens entre le projet de centre et les contrats d'objectifs des écoles (aller au-delà du comportement propre de l'élève).</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les missions, les responsabilités de chacun, les leviers et les freins au bien-être des élèves. *Mobiliser des connaissances communes au service de ce choix méthodologique. *Co-construire des outils adéquats au contexte de l'école. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques
<p>L'influence des réseaux sociaux dans les relations entre élèves dans le cadre de la double mission des PMS/PSE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Développer et mobiliser ses connaissances en éducation aux médias dans la mise en place de projets avec les établissements dans le cadre de la double mission des PMS/PSE. *Co-construire des outils avec les écoles et les partenaires extérieurs locaux. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques
<p>L'articulation des projets de centres et des contrats d'objectifs afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles des élèves : partage et mise en application des outils créés au sein de WBE</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Mobiliser les balises communes et les connaissances scientifiques au service des contrats d'objectifs des écoles et les projets de centres. *Échanger des expériences de mise en œuvre de projets de centre. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques