

## L'ÉCOLE INCLUSIVE



Cette orientation de formation vise à comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de l'école inclusive
- Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : [ifpc.cfwb.be](http://ifpc.cfwb.be)**

<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>
Ecole inclusive et besoins spécifiques : pistes de soutien et d'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier le sens, les enjeux et le cadre institutionnel de l'école inclusive dans le cadre de l'approche évolutive</li> <li>* Mettre à jour ses connaissances en matière d'inclusion scolaire sur la base de références théoriques récentes</li> <li>* Situer le rôle de l'agent du CPMS dans le cadre de l'école inclusive</li> <li>*Elaborer des pistes d'actions pour favoriser des partenariats au bénéfice de l'élève</li> </ul>
Ecole inclusive et besoins spécifiques : échanges de pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Favoriser les échanges réflexifs sur la base des pratiques professionnelles des participants</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions communes de soutien et d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques</li> </ul>
Mise à jour des connaissances sur XXX pour soutenir et accompagner tous les élèves (cibler le ou les troubles et besoins spécifiques ciblés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre à jour ses connaissances sur le(s) trouble(s) et besoin(s) spécifique(s) XXXX, leurs caractéristiques et leurs implications en termes d'apprentissage</li> <li>* Identifier les actions à mettre en place pour poser un diagnostic et assurer son suivi</li> <li>* Découvrir un ensemble de ressources destinées à nourrir la collaboration avec les équipes éducatives et celle des pôles territoriaux</li> </ul>



## Le programme général « C.PMS » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : [cpeons.be/cpeons](http://cpeons.be/cpeons)**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Ensemble vers une école plus inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>*S'imprégner de la vision de l'école inclusive développée au sein du réseau en partenariat avec le CECP en s'appropriant notamment l'approche non-catégorielle et le concept de pédagogie universelle</li> <li>*Penser sa pratique dans le paysage institutionnel et œuvrer au développement d'une école plus inclusive en collaboration avec les PO, les établissements et les Pôles territoriaux</li> </ul>
Et les aménagements raisonnables, ça sert à quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mobiliser les éléments permettant d'analyser sa pratique quotidienne en matière de prise en charge des besoins spécifiques. Découvrir, construire et partager des outils, se remettre en question.</li> <li>*Développer des stratégies afin de mieux collaborer avec les enseignants, les parents</li> </ul>
L'autisme et sa prise en charge en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Actualiser et approfondir ses compétences et outils en lien avec la prise en charge des Troubles du Spectre de l'Autisme, son diagnostic et le suivi de l'élève au sein du système scolaire pour assurer une prise en charge de qualité.</li> </ul>
Troubles de l'apprentissage, publics en difficulté & problématique du décrochage scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Actualiser et approfondir ses compétences en lien avec l'évolution du contexte psychosocial dans les pratiques d'accrochage social et scolaire du jeune en difficulté. *Collaborer avec les différents partenaires pour accompagner le jeune de façon différenciée.</li> </ul>
Approche évolutive de l'intelligence et de l'apprentissage ; leviers propres à des publics hétérogènes	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Travailler le concept d'intelligence en lien avec les questions d'apprentissage dans une perspective évolutive.</li> <li>*Transférer dans sa pratique au quotidien auprès de publics hétérogène dans une optique inclusive.</li> </ul>



## Le programme général « C.PMS » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC : [enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants](http://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Troubles et difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?	Sur base d'outils et documents spécifiques, proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche <ul style="list-style-type: none"><li>* qui survole les concepts théoriques</li><li>* qui fait la part belle aux émotions et aux différences culturelles</li><li>* qui questionne la place de chacun et en particulier la place d'agent PMS dans un contexte spécifique</li><li>* qui permette d'intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives</li></ul>
Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques	*Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari des aménagements raisonnables
En tant qu'agent PMS, aider l'enfant en difficulté dans son école	Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive, <ul style="list-style-type: none"><li>* informer du cadre légal, des ressources, des dispositifs</li><li>* susciter la réflexion autour des solutions à proposer</li><li>* questionner les pratiques</li></ul>



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

## Le programme général « C.PMS » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: [wbe.be](http://wbe.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Le soutien des élèves à besoins spécifiques dans le cadre du dispositif WBE de concertation dès l'entrée en maternelle.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques de WBE. *Partager ses pratiques. *Optimaliser les processus WBE de la mise en place des aménagements raisonnables des élèves de WBE avec les Pôles territoriaux.
Mise en application des expertises et connaissances communes sur les troubles d'apprentissage et les handicaps dans sa pratique quotidienne.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques. *Mobiliser dans sa pratique quotidienne le savoir issu de l'échange d'expérience.