

## L'ÉDUCATION À LA SANTÉ À L'ÉCOLE, DONT L'EVRAS



Cette orientation de formation vise à faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique)
- La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent
- Les spécificités de la Promotion de la Santé à l'Ecole
- Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : [ifpc.cfwb.be](http://ifpc.cfwb.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier les missions de l'EVRAS et les collaborations possibles</li> <li>* Découvrir les initiatives en matière d'EVRAS et en percevoir les diverses dimensions (biologiques, psychologiques, affectives et socioculturelle)</li> <li>* Expérimenter et analyser des outils d'animation en lien avec l'EVRAS</li> </ul>
Développement psychique de l'enfant ou de l'adolescent	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actualiser les connaissances sur le développement psychique des enfants ou des adolescents</li> <li>* Envisager les liens entre développement psychique et construction identitaire</li> <li>* Découvrir des outils de soutien pour les jeunes</li> </ul>
Assuétudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contextualiser et définir la notion d'assuétude et des enjeux qui y sont liés</li> <li>* Caractériser les principaux objets d'addiction</li> <li>* Identifier les effets cognitifs, physiques et comportementaux de ces assuétudes</li> <li>* Expliciter des modalités de prévention des conduites addictives</li> </ul>
Accompagnement du jeune qui présente des conduites à risques : xxx	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du xxx (à préciser : jeux dangereux, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification...)</li> <li>* Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif et les collaborations possibles</li> <li>* Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative.</li> <li>* Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé</li> </ul>



**Le programme général « C.PMS » du  
CPEONS, pour les formations « réseaux » en  
lien avec cette orientation de formation**

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS :  
[cpeons.be/cpeons](http://cpeons.be/cpeons)**

<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>
Les comportements déviants chez l'enfant et l'adolescent ; alimentation, gestion du stress, sommeil, assuétudes...	*Approfondir ses connaissances dans le domaine des comportements problématiques chez l'enfant et l'adolescent en lien avec sa réalité professionnelle. *Investir la question dans sa pratique quotidienne
Intervention et collaboration avec les SPSE	*Intervenir et collaborer avec le Service de Promotion de la Santé à l'Ecole. *Développer le travail en réseau et penser sa posture CPMS au sein de son PO et des PO partenaires.
Un guide pour l'EVRAS en Communauté française	*Travailler avec le guide EVRAS en situation collective et individuelle auprès des enseignants, des jeunes et de leur famille. Analyser ses pratiques en la matière.



## Le programme général « C.PMS » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :  
[enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants](http://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants)**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
La problématique de consommation des écrans : prévenir, outiller, animer	*Proposer une approche spécifique pour permettre à l'agent PMS d'outiller les jeunes afin de les soutenir dans la juste distance par rapport aux T.I.C. *Découvrir une méthodologie d'animation et de prévention favorisant les échanges.
Soutenir les adolescents dans leurs spécificités et dans la spécificité de leurs milieux de vie	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décrisper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfourer les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?
L'adolescence : nouvelles perspectives en termes d'intervention	Parcourir rapidement les processus développementaux à l'œuvre chez l'adolescent Sensibiliser à un modèle d'intervention spécifique qui définit l'adolescence de manière particulière Sur base de ce modèle, évaluer les processus qui font perdurer les difficultés et surtout ouvrir à une vision de l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs, et non comme un obstacle
Pratiquer la sincérité dans les rencontres avec l'enfant endeuillé	Sur base d'un outil thérapeutique spécifique, * adopter un comportement adéquat face à un enfant en deuil * respecter son rythme * créer un espace de parole.

<p>Suicide et tentative de suicide à l'adolescence : évaluer les risques, intervenir, avant et après, auprès du jeune et de ses pairs</p>	<p>Proposer, comprendre et expérimenter des outils spécifiques pour évaluer une situation à risque  Sur base de ceux-ci, réfléchir aux types d'interventions possibles, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents</p>
<p>La thérapie familiale multidimensionnelle comme outil d'intervention auprès des adolescents</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre les processus développementaux à l'œuvre chez les adolescents, l'interaction des différents facteurs de risque et de protection.</li> <li>2. Être sensibilisé aux bases de la philosophie de la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) pour en acquérir les fondements, principes et méthodes d'intervention.</li> <li>3. Permettre aux participants de se familiariser avec les méthodes d'intervention qui sont basées sur les données de la recherche et être capable d'évaluer les processus qui maintiennent les difficultés rencontrées dans les multiples écologies dans lesquelles ils se développent. Dans le même temps, les participants à la formation apprendront à être attentifs à la manière unique dont ces processus se manifestent pour chaque situation.</li> </ol>
<p>L'EVRAS à l'ère du numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire le point sur ce que l'on sait de l'impact des "nouveaux médias" sur la vie affective et sexuelles des jeunes</li> <li>* Proposer des concepts et expérimenter des outils qui aident à en parler avec les jeunes</li> <li>* Voir internet aussi comme une ressource</li> <li>* Permettre aux participants de mieux comprendre les usages</li> <li>* Soutenir les interventions préventives</li> <li>* Expérimenter des interventions dans des situations problématiques</li> </ul>

## Le programme général « C.PMS » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: [wbe.be](http://wbe.be)

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Le développement de projet visant à rendre l'élève acteur de sa santé.	*Former les MDP à intégrer les projets santé à l'école de manière transversale compte tenu de la double mission des CPMS.
Le développement de l'identité de l'élève.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et former les MDP à soutenir le développement de l'élève dans le respect de son identité, compte tenu du projet éducatif et du projet pédagogique de WBE. *Co-construire des outils propres. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
La PSE en centre PMS WBE.	*Intégrer l'impact de la santé sur la scolarité de l'élève tout en respectant le secret médical. *Développer la pratique de la promotion de la santé à l'école multidimensionnelle (bilan infirmier, vaccination, utilisation de DOSMED, bilan neuromoteur...).
Le rôle et la posture de l'agent PMS dans le programme Evras, l'apport et l'éclairage de chaque discipline dans le respect de la double mission PMS/PSE propre aux centre PMS WBE.	*Intégrer la méthodologie propre mise en place par WBE. *Prendre conscience de ses propres valeurs, croyances et représentations de l'EVRAS, les reconnaître, les questionner et les élargir. *Former aux outils EVRAS de WBE. *Développer des compétences afin de permettre à chaque élève de devenir acteur de sa vie relationnelle, affective et sexuelle/ouvrir à la question du genre/questionner les stéréotypes.
La place de l'EVRAS dans la mise en place du projet de service et du projet de centre dans le respect de la double mission PMS/PSE de WBE.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et co-construire le projet de service et le projet de centre en réinvestissant les connaissances communes, dont celles relatives à l'EVRAS. *Développer des compétences afin d'aborder l'EVRAS tant en collectif (les techniques d'animation) qu'en individuel de manière transversale et dans le respect et la neutralité. *Tenir compte de l'interculturalité dans l'EVRAS.