

LES ÉVOLUTIONS DE LA SOCIÉTÉ



Cette orientation de formation vise à comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien

avec :

- Les évolutions de la société
- La précarité
- La lutte contre les inégalités
- La multiculturalité
- La lutte contre les discriminations
- Les implicites du système scolaire

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : ifpc.cfwb.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Implicites du système scolaire et inégalités	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le sens et les enjeux de la lutte contre les inégalités en lien avec les implicites scolaires * Identifier des implicites du système scolaire et leurs effets notamment sur la réussite des élèves * Construire des démarches pour réduire les effets négatifs des implicites scolaires * Analyser des expériences de terrain en termes de diminution des inégalités
Gestion des situations de discrimination	<ul style="list-style-type: none"> * Situer la discrimination dans le contexte scolaire et les enjeux qui en découlent * Analyser des situations scolaires porteuses de discrimination * Déterminer des modalités de prévention et d'accompagnement * Partager des expériences de terrain



Le programme général « C.PMS » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS :
cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Pratique clinique et phénomènes de société : questions de genre, conflits de génération, eco-anxiété, radicalisme...	*Echanger sur les phénomènes de société, faire le lien avec sa pratique, connaître l'actualité scientifique en la matière et les ressources au sein du réseau
Les indicateurs de la santé	*Découvrir et analyser les indicateurs, se les approprier et les intégrer à ses situations de travail dans le cadre d'une pratique réflexive
Adapter ses pratiques professionnelles face aux stéréotypes de genre	*Investir la réflexion sur les messages implicites ou explicites envoyés aux enfants à propos des rôles sociaux et sexués dans sa pratique quotidienne. *Questionner son rôle et celui de l'école dans la transmission de l'identité sociale et sexuée.
La famille face aux défis de l'exil	*Construire et identifier les outils et ressources disponibles dans le cadre de la prise en charge des familles. *Analyser sa pratique et les spécificités de son ressort en la matière.
Lutter contre les discriminations au quotidien dans sa pratique CPMS auprès des élèves et des écoles.	*Se poser la question du respect des cultures, de la confrontation à l'altérité, de la place du "bien commun" et du cadre à poser pour garantir que les espaces collectifs permettent l'existence de tous et toutes. *Repérer et identifier les questions interculturelles qui traversent sa pratique, réfléchir aux outils qui permettent de travailler la confrontation à l'altérité
Sortir de l'implicite, travailler les malentendus à l'école et avec les familles en toute neutralité.	*Repérer l'existence des malentendus à travers des études de cas concrets en lien avec sa pratique quotidienne avec les écoles et les familles ; les travailler avec les partenaires au profit des élèves.



Le programme général « C.PMS » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
enseignement.catholique.be/accompagner-ouiller-former/formations/enseignants**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Accueillir les adolescents d'aujourd'hui, les comprendre et pouvoir travailler avec eux	*A l'aide d'une théorie sociologique spécifique, permettre aux agents PMS de se construire des repères fiables et positifs pour accueillir les adolescents dans tout ce qu'ils ont de différents par rapport au temps où nous l'étions nous-mêmes
Le phénomène religieux et ses impacts dans notre travail quotidien	*Analyser le phénomène religieux en allant des larges questions géopolitiques aux intimités des croyances quotidiennes.
Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel	Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement : * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et en fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires
Accueillir, comprendre et travailler avec les primo-arrivants	* Rebaliser rapidement le droit des étrangers * Comprendre les migrations * Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils pertinents soutenant les apprentissages spécifiques à mobiliser * Contribuer à développer l'approche inclusive prônée par le réseau
Les relations familles / école : des pistes pour soutenir l'agent PMS dans ses interventions	*Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifique et des outils particuliers validés par le réseau afin d'analyser et de comprendre les tensions qui peuvent exister entre l'école et les familles, d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques de chacun, de questionner les normes implicites
Qui aider comment dans mon école ?	*Permettre à l'agent PMS de savoir à quoi et à qui être attentif dans son école, de savoir qui et comment aider au sein de son réseau local. *Permettre à l'agent PMS de savoir comment mobiliser les aides auxquelles certains ont droit. *Soutenir l'agent PMS dans ses interventions auprès des familles qui ne peuvent pas bénéficier d'une aide publique et qui prennent pourtant la crise énergétique de plein fouet.

<p>La maternelle : moment clé et passage fondateur pour l'enfant. Posture spécifique pour l'agent.</p>	<ul style="list-style-type: none">*Remobiliser les référents théoriques nécessaires pour entamer le parcours scolaires (aspects développementaux, enjeux identitaires, indicateurs d'alerte)*Questionner la posture spécifique de l'agent*Questionner les étapes normatives attendues par les écoles du réseau (et la société ?), tout en imaginant d'éventuelles voies de traverses et la manière de les amener dans la collaboration avec ces écoles*Affiner la « capacité d'ajustement » et la « créativité »
--	---

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Intégration des enjeux des évolutions de la société dans ses pratiques compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE et des projets éducatif et pédagogique de WBE.	<ul style="list-style-type: none"> *En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes au service dans la réalisation du projet de centre et des projets avec les écoles. *Co-construire des outils. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques
Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques.	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.
Intégrer les précarités dans la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE.	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer toutes les formes de précarités (financière, affective, culturelle, intellectuelle) dans la prise en charge des élèves et dans le lien famille-école. *Mobiliser des outils de communication avec les écoles et les familles. *Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques
Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques liées à la lutte contre les inégalités	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.
Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques en lien avec la multiculturalité	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.
Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques en lien avec la lutte contre les discriminations	*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.