

LE REPÉRAGE DES DIFFICULTÉS, LE DIAGNOSTIC ET LA GUIDANCE



Cette orientation de formation vise à faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance

Au sein des programmes, vous trouverez des formations en lien avec :

- Les bases théoriques et légales, scientifiques
- La démarche diagnostique
- Les entretiens de guidance
- Les outils d'entretiens et de diagnostic

Pour accéder aux différentes formations s'inscrivant dans cette orientation, vous pouvez cliquer :

- Pour les formations « interréseaux », sur le logo de l'IFPC
- Pour les formations « réseaux », sur le logo de votre réseau.



Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : <https://ifpc-fwf.be/v5/default.asp>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Pratique de l'entretien de guidance	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les cadres théorique et déontologique des entretiens de guidance, leur sens et leurs enjeux * Découvrir plusieurs types d'entretien et en évaluer la pertinence en lien avec la problématique de l'élève * S'exercer à la pratique de l'entretien individuel * Identifier les informations à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire et aux différents partenaires concernés
Processus d'observation dans la pratique d'intervention de l'équipe pluridisciplinaire du CPMS	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le sens, les enjeux et les cadres théorique et déontologique du processus d'observation dans la pratique d'intervention * Explorer les domaines spécifiques (psychologique, social, physique, médical) sur lesquels portent les observations * Sélectionner et apprendre à utiliser des outils et des méthodes d'observation de l'élève en vue d'établir un diagnostic * Préciser les interventions envisageables avec l'élève en équipe CPMS et les pistes de travail à mener avec les partenaires
Outils de diagnostic au service d'un bilan psychologique de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> * Répertorier les différents outils de bilan psychologique de l'élève * Analyser des outils (apports, limites, pertinence) en se basant sur l'état de la recherche * Suite aux données récoltées, identifier les actions à proposer (guidance, dispositif de soutien, aménagements raisonnables,...) * Identifier les informations à recueillir et à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire, éducative et aux éventuels partenaires extérieurs



Le programme général « C.PMS » du CPEONS, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CPEONS : cpeons.be/cpeons

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : définitions, actualité scientifique, adaptations scolaires	Analyser sa pratique quotidienne face aux troubles. Etude de cas et repérage des signes cliniques pour une prise en charge précoce au sein du micro et meso système de l'enfant.
Les troubles du comportement de l'enfance à l'adolescence	
L'autisme : base théorique et actualité scientifique	
Mise en place d'ateliers sur le geste graphique – prévention et réflexion	Approfondissement et mise en pratique des connaissances sur l'évolution du geste d'écriture, les prérequis généraux et spécifiques du développement du geste d'écriture Baliser des ateliers progressifs et structurés et les utiliser dans sa pratique
Apprendre aux enfants à mieux gérer leur impulsivité et leurs émotions : intervention ciblant les fonctions exécutives ainsi que les compétences sociales et émotionnelles	Comprendre et identifier ce que sont les comportements difficiles Identifier les diverses causes possibles des difficultés de comportements Comprendre les concepts théoriques clés des fonctions exécutives et des compétences socio-émotionnelles Adapter une prise en charge à partir de la manipulation de matériel de rééducation et de création de fiches de lecture et de règles ciblant l'inhibition
MindMap : organiser ses idées et prendre des notes efficaces	Apprendre à synthétiser de manière visuelle pour améliorer la mémorisation des informations et développer la participation active des élèves en classe.
Interprétation de dessins d'enfants	Approfondir sa pratique dans le travail avec les dessins d'enfants afin de mieux les comprendre et mieux les aider



Le programme général « C.PMS » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC : <https://ifec-fo.valsoftware.cloud/CATALOGUE/CATALOGUE/search.aspx>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Démêler des situations problématiques sur le terrain de ses écoles et des familles avec lesquelles on interagit	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une méthode et un outil spécifique pour les aider à sortir de situations complexes, notamment en <ul style="list-style-type: none"> * renforçant la capacité d'analyse critique et la prise de recul, * élargissant la recherche de pistes d'actions, * s'appropriant des outils de réflexion, * respectant et intégrant un cadre éthique.
Les troubles d'apprentissage : donner des outils pour comprendre, traduire et contextualiser les résultats des tests et les diagnostics	A partir des bases et des outils relevant de la neuropsychologie, <ul style="list-style-type: none"> * soutenir les agents PMS dans leur mission de diagnostic à partir d'un outil réseau * les rassurer sur leurs compétences * fournir des clés de réussite pour les tâches de traduction et d'interprétation des résultats ou des bilans que l'on reçoit du "spécialiste" * se permettre de questionner les listes d'aménagements raisonnables
Penser et expérimenter le premier outil de l'intervenant social en entretien : lui-même	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonnances, de ses peurs, de son vécu. Identifier, se confronter et apprivoiser l'impuissance et les besoins de reconnaissance. Apporter des pistes de réponses à la question : que faire de la plainte dans le secteur psycho-médico-social ?
L'entretien sans mots : comment y faire face ? Comment les gérer ?	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un modèle d'intervention spécifique visant à rejoindre l'enfant ou l'adolescent qui se tait S'approprier les éléments théoriques de ce modèle Illustrer ce modèle par des outils tirés de la pratique clinique Expérimenter des outils
L'observation des enfants en classe maternelle : au-delà des grilles	En repensant, travaillant et expérimentant l'observation, permettre aux participants : <ul style="list-style-type: none"> * d'actualiser leurs connaissances du développement du jeune enfant * de potentialiser la créativité des élèves * de faire la part belle à la sensorialité * de soutenir les enseignants dans leurs propres capacités d'observation

Le programme général « C.PMS » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: wbe.be

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Application des théories du développement de l'enfant : comment faire les liens avec la double mission PMS/PSE propre à WBE.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes pour repérer les difficultés, diagnostiquer et guider les élèves en y incluant la dimension santé compte tenu de la double mission des PMS/PSE des CPMS de WBE.</p> <p>*Enrichir, les échanges et les processus de concertation avec les équipes éducatives lors des interventions des CPMS.</p>
<p>L'intégration des différents aspects psycho-médico-sociaux de l'élève dans la démarche diagnostique, y compris la dimension médicale spécifiquement liée aux missions PSE.</p>	<p>*Identifier les difficultés observées pour éclairer l'équipe éducative de l'école pour permettre, entre autres, la mise en place d'un aménagement raisonnable, un suivi extérieur, une consultation médicale spécifique...</p>
<p>Le développement des pratiques de collaborations interprofessionnelles avec les enseignants dans le cadre du dispositif de soutien au développement du langage et de la communication en maternelle, dispositif propre à WBE.</p>	<p>*Développer les compétences collaboratives des logopèdes des CPMS WBE afin d'améliorer les pratiques collaboratives interprofessionnelles avec les enseignants afin de soutenir le développement du langage et de la communication en maternelle.</p> <p>*Échanger sur les pratiques de soutien aux enseignants selon la réalité locale du terrain.</p> <p>*Expérimenter des pratiques.</p> <p>*Co-construire des outils communs.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>L'application de la connaissance des fonctions exécutives pour soutenir le diagnostic dans le cadre du processus dynamique de concertation dès l'entrée en maternelle.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes sur les fonctions exécutives dans le processus dynamique de concertation dès l'entrée en maternelle en y incluant la dimension PSE.</p> <p>*Être capable d'utiliser des outils diagnostiques tels que la BRIEF.</p> <p>*Expérimenter des pratiques.</p> <p>*Co-construire des outils communs.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>L'entretien de famille : utilisation d'outils répertoriés par WBE permettant d'entamer une hypothèse diagnostique.</p>	<p>*Mobiliser dans sa pratique quotidienne le répertoire d'outils inventoriés par les CPMS WBE dans l'entretien de famille.</p> <p>*Porter un regard critique sur les différents outils de WBE pour les utiliser de manière adéquate au départ du processus de</p>

	<p>concertation dès l'entrée en maternelle.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Les différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant en lien avec le dispositif de concertation dès l'entrée en maternelle.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes, intégrer les différentes étapes du développement pour faire des liens avec les difficultés rencontrées par le jeune, y compris dans ses apprentissages compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE.</p> <p>*Échanger et réfléchir autour des pratiques communes et des choix méthodologiques propres à WBE.</p> <p>*Co-construire des outils communs.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Le processus de concertation dès l'entrée en maternelle : quelles suites donner aux constats réalisés compte tenu de la réalité des écoles et des consultants.</p>	<p>*Développer une capacité d'analyse fine des difficultés des élèves identifiées notamment à travers la mobilisation des lieux de concertation de WBE.</p> <p>*Sélectionner les outils WBE les plus adéquats afin de peaufiner les hypothèses diagnostiques.</p> <p>*Mobiliser les dispositifs de soutien au développement du langage et de la communication dès la maternelle.</p> <p>*Co-construire des outils communs.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Le développement de la langue de scolarisation pour la réussite de l'entrée dans les apprentissages.</p>	<p>*Développer une capacité de repérage des difficultés pour soutenir le processus de concertation avec l'école dès l'entrée en maternelle.</p> <p>*Mieux cibler et mobiliser les outils WBE.</p> <p>*Co-construire des outils communs.</p> <p>*Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.</p>
<p>Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, former aux outils de bilan psychologique et psychométrique de WBE compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS.</p>
<p>L'entretien de guidance au service de l'approche holistique de l'élève.</p>	<p>*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et développer une capacité de guidance fine par la prise en compte de toutes les dimensions de l'élève.</p>
<p>Le bien-être de l'élève et la lutte contre le harcèlement scolaire par l'approche de Palo Alto : développement d'une pratique commune aux écoles et CPMS WBE.</p>	<p>*Soutenir le bien-être de l'élève et la lutte contre le harcèlement scolaire par la qualification à un processus de prise en charge individuel inspiré de l'approche de Palo Alto.</p>

Pratique quotidienne de la thérapie brève
compte tenu de la double mission
PMS/PSE.

*En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les
compétences développées à l'IFPC, mettre en application des
connaissances communes et développer une pratique
quotidienne de la thérapie brève cohérente avec le projet
éducatif et le projet pédagogique de WBE.