



Recherche financée par le Cabinet de la Ministre de l'Enseignement
de la Fédération Wallonie-Bruxelles

LES ENFANTS ET ADOLESCENTS À HAUTS POTENTIELS

**Rapport d'activités
de janvier 2010 à décembre 2012**

Recherche-action interuniversitaire

Université Catholique de Louvain

Université Libre de Bruxelles

Université de Mons

TABLE DES MATIERES

1	<u>INTRODUCTION</u>	3
2	<u>L'ECOUTE, L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SOUTIEN DES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION ET DU SECTEUR PSYCHO-MEDICO-SOCIAL</u>	5
2.1	CONTACTS AVEC LES PROFESSIONNELS	5
2.2	CONTACTS AVEC LES PARTICULIERS (A TITRE INFORMATIF)	6
2.3	COMPARATIF EVOLUTIF DES CONTACTS	7
3	<u>LES INTERVENTIONS AU SEIN DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES ET DES CPMS FAISANT LA DEMANDE D'UNE SENSIBILISATION A LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS</u>	9
3.1	RECAPITULATIF DES RENCONTRES ENTRE LE RESEAU ET LES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION ET DES CPMS DE DECEMBRE 2011 A DECEMBRE 2012	9
3.2	RECAPITULATIF DES RENCONTRES ENTRE LE RESEAU ET DES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION ET DES CPMS DE JANVIER 2010 A DECEMBRE 2012	13
3.2.1	LISTE ALPHABETIQUE DES ECOLES DANS LESQUELLES DES RENCONTRES ONT ETE ORGANISEES, DE JANVIER 2010 A DECEMBRE 2012	13
3.3	REPARTITION DES PERSONNES PRESENTES LORS DES DIFFERENTES RENCONTRES	16
3.4	NOMBRE DE RENCONTRES EN 2010, 2011 ET 2012	16
4	<u>LES INTERVENTIONS AU SEIN DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES FAISANT LA DEMANDE D'UNE SENSIBILISATION A LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS</u>	17
4.1	RECAPITULATIF DES SENSIBILISATIONS ET/OU FORMATIONS DONNEES PAR LE RESEAU DE DECEMBRE 2011 A DECEMBRE 2012	17
4.2	NOMBRE DE SENSIBILISATIONS DE 2010 À 2012 ET RÉPARTITION DES PARTICIPANTS	18
5	<u>LA MISE EN ŒUVRE DES MODULES EXPERIMENTAUX DE FORMATION INITIALE ET CONTINUE, PROPOSES A L'INSTITUT DE FORMATION EN COURS DE CARRIERE</u>	20
6	<u>LA DIFFUSION DE L'EXPERTISE ACQUISE, A TRAVERS LE SITE WEB, LES COLLOQUES, LES INTERVENTIONS AU SEIN DES UNIVERSITES</u>	22
6.1	L'ACTUALISATION DU SITE WEB	22
6.2	LES RECHERCHES, LES PARTICIPATIONS AUX CONGRES, COLLOQUES ET AUTRES DIFFUSIONS	23
7	<u>L'ACTUALISATION ET LA CREATION DE SAVOIRS THEORIQUES ET D'OUTILS NOUVEAUX OU ADAPTES SUR LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS (CAT)</u>	29
7.1	CREATION D'UN RESEAU DE REFLEXION ET D'ECHANGES DE PRATIQUES POUR LES PROFESSIONNELS DE LA SANTE MENTALE	29
7.2	CREATION D'UN RESEAU DE REFLEXION ET D'ECHANGES DE PRATIQUES POUR LES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNEMENT	29
8	<u>INTERVENTIONS DEMANDEES POUR LE PREMIER SEMESTRE 2013 (MELANIE)</u>	32
8.1	ECOLES ET CPMS	32
8.2	INSTITUT DE FORMATION EN COURS DE CARRIERE	32
8.3	RESEAU-ENSEIGNEMENT	32
8.4	MEMOIRES	32
8.5	FORMATIONS A L'ETRANGER	33
9	<u>CONCLUSION DES TROIS ANNEES DE LA RECHERCHE-ACTION SUR LES ENFANTS ET ADOLESCENTS A HAUTS POTENTIELS</u>	34

1 INTRODUCTION

Ce rapport final a pour objectif de présenter une synthèse des activités menées du 1^{er} décembre 2011 au 31 décembre 2012 mais également de ces trois dernières années dans le cadre de la recherche-action interuniversitaire portant sur « les enfants et adolescents à haut(s) potentiel(s) ».

En guise de rappel, la recherche-action se déclinait en 3 pôles d'activités jusqu'en décembre 2009 :

- Le pôle « service à la communauté » :
Ecoute et information générale par rapport à la thématique du haut potentiel.
- Le pôle « ressources » :
Information et accompagnement des établissements scolaires en demande d'une réflexion et/ou d'aménagements psychopédagogiques adaptés.
- Le pôle « recherche et développement » :
Recueil systématique et analyse de données issues de nos rencontres avec les jeunes.
Recherche théorique continue sur la problématique du haut potentiel.

Depuis le 1^{er} janvier 2010, la recherche-action, compte tenu des restrictions budgétaires, ne comporte plus que 2 pôles d'activités : le pôle « ressources » et le pôle « recherche et développement ».

Les actions menées à travers ces pôles dans la Fédération Wallonie-Bruxelles s'adressent prioritairement aux jeunes à hauts potentiels en questionnement ou « en souffrance ». Tout principe élitiste est écarté, il s'agit de promouvoir une école plus démocratique où chaque élève puisse s'épanouir. Les actions menées sur le plan éducatif sont conçues afin de favoriser la reconnaissance des jeunes à hauts potentiels en vue de leur meilleure intégration dans le tissu social. Sur le plan pédagogique, la différenciation est privilégiée pour une adaptation des pratiques pédagogiques à l'ensemble des élèves, tout en ajoutant un regard particulier sur le(s) jeune(s) à hauts potentiels.

Pour plus de clarté, la structure de ce rapport d'activités est calquée sur les objectifs suivants, fixés par la convention :

- l'écoute, l'accompagnement et le soutien des jeunes à hauts potentiels et de leur entourage (cet objectif ne fait plus partie de nos missions mais nous prend quand-même une partie de notre temps de travail) ;
- l'écoute, l'accompagnement et le soutien des professionnels de l'éducation, au sein des établissements scolaires et en dehors ;

- les interventions au sein des établissements scolaires et dans les centres PMS faisant la demande d'une sensibilisation à la problématique des jeunes à hauts potentiels ;
- la mise en œuvre des modules expérimentaux de formation initiale et continue. Ceux-ci sont proposés à l'Institut de formation en cours de carrière ;
- la diffusion de l'expertise acquise sur ce sujet, notamment par l'actualisation du site Internet, www.enseignement.be ;
- l'actualisation et la création de savoirs théoriques et d'outils nouveaux ou adaptés sur la problématique des jeunes à hauts potentiels.

2 L'ÉCOUTE, L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SOUTIEN DES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DU SECTEUR PSYCHO-MEDICO-SOCIAL

Tout professionnel de l'éducation et du secteur psycho-médico-social (enseignants, éducateurs, PMS, paramédicaux, médecins...) confronté à la question du haut potentiel peut s'adresser au Réseau interuniversitaire. Les contacts peuvent prendre la forme de discussions cliniques, de réflexion en vue d'un aménagement pédagogique, d'échanges de pratiques ou d'informations avec les professionnels et leurs équipes. Ces contacts peuvent mener à des rencontres au sein des établissements avec les enseignants et/ou avec la direction de l'école et/ou le CPMS, comme abordé aux chapitres 3 et 4 de ce rapport.

2.1 CONTACTS AVEC LES PROFESSIONNELS

Ce tableau reprend le nombre total d'actes réalisés du 1^{er} janvier 2010 au 31 décembre 2012.

Nous distinguons les contacts téléphoniques (contacts brefs), les e-mails, et les entretiens téléphoniques (supérieurs à 20 minutes).

Tableau 1 : Contacts avec les **professionnels** (enseignants, CPMS, autres)

Années	2010		2011		2012		Total	
	Quantités	%	Quantités	%	Quantités	%	Quantités	% moyen
Entretiens téléphoniques	55	30%	62	27%	120	23%	237	27%
Contacts téléphoniques	36	20%	122	53%	85	16%	243	30%
E-mails	91	50%	48	21%	318	61%	457	44%
Total	182		232		523		937	

Ce tableau met en évidence l'augmentation significative des contacts avec les professionnels (de presque 300%) entre 2010 et 2012.

Cette augmentation s'explique notamment par le nombre important d'agents CPMS formés au cours de cette période, de qui nous recevons des demandes mieux ciblées concernant des situations complexes d'élèves à haut(s) potentiel(s) qui nécessitent des prises en charge qui dépassent le mandat des CPMS.

Ce tableau permet également de noter l'évolution importante de la nature des contacts. En effet, les e-mails deviennent un mode de communication dominant. Cela pourrait partiellement s'expliquer par le

peu d'accessibilité direct par téléphone de notre équipe, au vue du peu de temps que nous pouvons consacrer à cette recherche-action. Les mails permettent donc d'être traités de manière différée.

En conclusion, aujourd'hui le réseau interuniversitaire est identifié par les professionnels comme un interlocuteur privilégié.

2.2 CONTACTS AVEC LES PARTICULIERS (A TITRE INFORMATIF)

A titre informatif, nous avons également repris les contacts émanant des particuliers (jeunes, familles, entourage) car ceux-ci représentent encore une part de notre temps de travail. Pour la plupart de ces sollicitations (demandes d'aide ou d'informations), il s'agit dans un premier temps de les informer du changement de mandat ministériel qui ne prend plus en charge la cellule d'écoute et d'accompagnement. Dans un second temps, nous tentons de les réorienter adéquatement après un temps d'écoute minimum de l'objet de leur appel.

Tableau 2 : Contacts avec les **particuliers** (jeunes, famille, entourage)

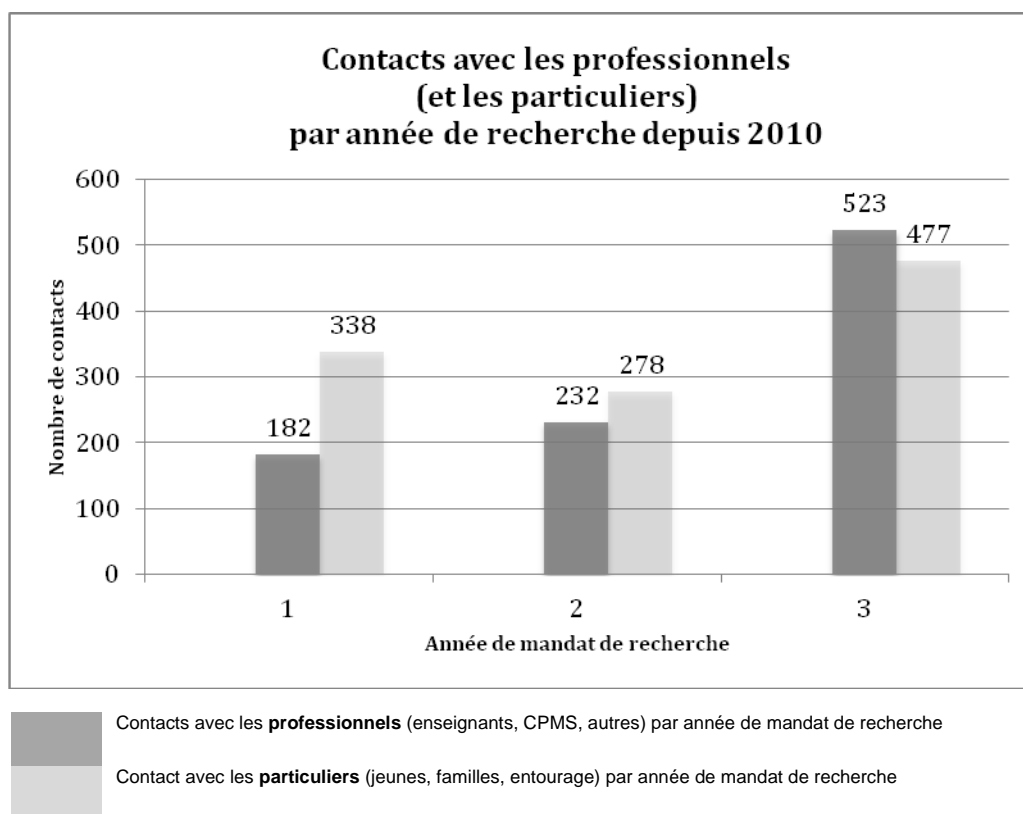
Années	2010		2011		2012		Total	
	Quantités	%	Quantités	%	Quantités	%	Quantités	% moyen
Entretiens téléphoniques	120	36%	70	25%	143	30%	333	30%
Contacts téléphoniques	40	12%	63	23%	61	13%	164	16%
E-mails	178	53%	145	52%	273	57%	596	54%
Total	338		278		477		1093	

Ce tableau met également en évidence une augmentation significative des sollicitations nous provenant des particuliers.

Nous pouvons comprendre cette évolution comme une conséquence indirecte de nos actions de formation auprès des professionnels. En effet, il est notable que de nombreuses familles d'enfants à haut(s) potentiel(s) nous contactent sur les conseils des CPMS qui se trouvent limités à la fois par le temps de travail qu'ils peuvent leur consacrer, et à leur mandat qui ne peut pas toujours encadrer certaines situations complexes d'élèves HP. Les familles sont alors souvent invitées à investiguer par elles-mêmes les possibilités de prise en charge hors CPMS. Elles nous contactent donc comme premier interlocuteur afin d'être « convenablement » réorientées parmi les différents professionnels ou asbl qui se revendiquent comme spécialistes du haut potentiel, et qui ne leur inspirent pas toujours confiance. Notre position de spécialistes universitaires y trouve donc toute sa pertinence.

Les familles sollicitent encore le réseau, et ce de manière croissante.

2.3 COMPARATIF EVOLUTIF DES CONTACTS



Le graphique ci-dessus permet d'observer l'évolution des contacts avec les professionnels et les particuliers.

La tendance générale est l'augmentation de l'ensemble des contacts de manière permanente durant les trois années de recherche, avec une augmentation significativement plus importante entre la 2^e et la 3^e année.

Cela reflète probablement la période d'entrée dans la recherche de la nouvelle équipe de chercheurs, entre la 1^{ère} et la 2^e année. Cela dit, le dynamisme de cette nouvelle équipe aura permis de rapidement développer une activité importante.

Il est remarquable que le rapport entre les contacts avec les professionnels et les particuliers tend à s'inverser au cours des trois années de recherche. En effet, les contacts avec les professionnels prennent une place de plus en plus importante par rapport aux particuliers, jusqu'à les dépasser durant la 3^e année.

Ces observations sont en adéquation avec les modalités du nouveau mandat concernant ces trois années de recherche qui consiste à développer notre activité auprès des professionnels. Les efforts ont donc bien été faits dans ce sens, et les particuliers qui nous ont contactés ont été orientés vers le

réseau via le site enseignement.be, des professionnels de la santé (médecins généralistes et professionnels de la santé mentale), des enseignants, des connaissances ou des asbl.

Ces trois années auront donc été une période nécessaire pour installer durablement notre activité dans le cadre de ce nouveau mandat.

Cette évolution montre combien le Réseau interuniversitaire est devenu un interlocuteur privilégié pour les professionnels confrontés à la question des jeunes à haut(s) potentiel(s). La question qui s'impose aujourd'hui est celle de l'avenir de ce réseau existant.

3 LES INTERVENTIONS AU SEIN DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES ET DES CPMS FAISANT LA DEMANDE D'UNE SENSIBILISATION A LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS

Comme évoqué ci-dessus, le Réseau collabore avec un grand nombre d'établissements scolaires et de professionnels dans le cadre de l'accompagnement des jeunes. Les interventions peuvent être réalisées de deux manières.

La première résulte de la demande des enseignants, du directeur/directrice, préfet/préfète, ou encore d'un agent du CPMS. Des rencontres peuvent également être organisées à partir de demandes de parents, ce qui permet aussi de mettre en place un partenariat Ecole-Famille organisé autour de la problématique d'un enfant.

Outre cet aspect, le réseau a également pour mission de mener des actions d'intervention à l'intention des établissements scolaires, des centres PMS, des équipes éducatives, ... qui en font la demande. Ces interventions peuvent prendre la forme d'une sensibilisation, d'une information ou d'une formation plus complète, allant de quelques heures à plusieurs journées.

Ces deux formes d'intervention aboutissent très souvent à la poursuite d'une réflexion pour une prise en charge davantage institutionnalisée des jeunes à haut(s) potentiel(s).

3.1 RECAPITULATIF DES RENCONTRES ENTRE LE RESEAU ET LES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION ET DES CPMS DE DECEMBRE 2011 A DECEMBRE 2012

- Ecole Saint-Joseph à Thieu : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec les enseignants.
- Ecole Protestante « Les Perles » à Marcinelle : animation sur les intelligences multiples dans une classe de 5^{ème} primaire.
- Ecole communale d'Obigies : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec deux enseignantes, le directeur de l'établissement, une psychologue du CPMS et les parents.
- Lycée Campin à Tournai : concertation autour de la situation d'un adolescent à hauts potentiels avec les enseignants, la préfète de l'établissement, un pédopsychiatre, deux psychologues du CPMS et les parents.
- Ecole Saint-Louis à Beignée : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec les enseignantes et le directeur.
- Ecole communale de Marcq : réunion avec des enseignants concernant un enfant à hauts potentiels.

- Ecole communale de Maisières : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante et la directrice. Animation dans une classe de 4^{ème} primaire concernant le haut potentiel et les intelligences multiples.
- Ecole communale Albert de Frise à Flénu : réunion avec une enseignante concernant un enfant à hauts potentiels.
- Collège Saint-Vincent à Soignies : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une psychologue du CPMS, le directeur, une enseignante, une pédopsychiatre et les parents.
- Ecole communale de Bierghes : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec des enseignantes, la directrice, des agents PMS et les parents.
- Ecole communale de Bois-d'Haine : réunion avec une enseignante concernant un enfant à hauts potentiels.
- Ecole Libre Sainte-Aldegonde à Froidchapelle : réunion avec la directrice concernant un enfant à hauts potentiels.
- Ecole communale Arthur Grumiaux à Villers-Perwin : Concertation avec les enseignants et le directeur concernant plusieurs situations d'enfants à hauts potentiels.
- Athénée Royal de Mons : concertation autour de la situation de plusieurs enfants à hauts potentiels avec des enseignants, la directrice et des agents PMS (enseignement fondamental) et réunion d'information avec la préfète (secondaire).
- Ecole Sainte-Anne à Waterloo : Concertation avec une enseignante, la directrice et les parents concernant la situation d'un enfant à hauts potentiels.
- Ecole Saint-Joseph à Tubize : Concertation avec une enseignante, la directrice, une psychologue du CPMS, une psychothérapeute et les parents concernant la situation d'un enfant à hauts potentiels.
- Ecole libre fondamentale Saint-Martin à Mignault : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une institutrice et la directrice de l'établissement.
- Ecole communale de Houdeng-Aimeries : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec des enseignants.
- Ecole libre Saint-Jean-Baptiste à Tamines : concertation autour de la situation de deux enfants à hauts potentiels avec des enseignants et des agents PMS.
- Ecole Fondamentale Autonome de la Communauté Française de Quevaucamps : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante.
- Ecole libre de Virginal : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante et la directrice.
- Ecole communale de Néchin : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante.

- Ecole communale de Viesville : observation d'un enfant à hauts potentiels et mise en place d'une aide pédagogique.
- Collège Saint-Louis à Waremme : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec des enseignants de 1^{ère} et 2^{ème} années primaire et la psychologue qui prend en charge l'enfant.
- Ecole Saint-Jacques à Braine L'Alleud : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec des enseignants de 1^{ère} et 2^{ème} années primaire, le directeur de l'établissement et la psychologue de l'enfant.
- Ecole communale de Bomal : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec l'équipe des enseignants, la directrice et deux agents du CPMS.
- Ecole fondamentale Martin V à Louvain-la-Neuve : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec la direction, l'enseignant de l'année actuelle et celle de l'année prochaine et la mère de l'enfant.
- Institut Sainte-Marie à Huy : rencontre avec la direction de l'Ecole pour discuter de la situation d'une adolescente à hauts potentiels.
- Ecole communale de Beaumont : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels, avec la directrice, l'enseignante et la psychologue du CPMS.
- Ecole fondamentale d'Ohey II: concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels, avec le directeur, les enseignantes, le psychologue du CPMS et les parents.
- Ecole fondamentale libre d'Anseroeul : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante.
- Ecole communale de Viesville: observation d'un enfant à hauts potentiels et concertation avec la directrice et l'enseignante.
- Ecole communale André Hecq à Baulers : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec la directrice, les enseignantes et la psychologue du CPMS.
- Ecole « Les Perles » à Marcinelle : concertation autour de la situation de deux enfants à hauts potentiels, avec les enseignantes et le directeur.
- Ecole fondamentale Notre-Dame à Braine-Le-Comte: concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec le directeur et l'enseignante.
- Ecole communale de Seneffe : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec le directeur, les enseignantes et les parents.
- Ecole communale d'Hensies : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec le directeur, l'enseignante et les parents.
- Ecole communale de Lanefte : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec l'enseignante.
- Lycée Campin à Tournai : concertation autour de la situation de plusieurs adolescents à hauts potentiels avec la préfète et les enseignants.
- Institut du Sacré-Cœur à Profondeville : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec la directrice et les parents.

- Ecole d'Application de l'Enfant-Jésus à Nivelles : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec l'enseignante et les parents.
- Ecole Saint-Joseph à Tubize : concertation autour de la situation de plusieurs enfants à hauts potentiels avec le directeur et les enseignants.
- Ecole communale de Jurbise : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante.
- Ecole communale de Redemont à Haine-Saint-Paul : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante.
- Ecole Saint-Jean-Baptiste à Ophaim : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante.
- Athénée Royal de Mons : concertation autour de la situation de plusieurs adolescents à hauts potentiels avec la préfète, des enseignants et la psychologue du CPMS .
- Ecole communale de Erpent : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante.
- Ecole communale de Faulx-les-Tombes : concertation autour de la situation de deux enfants à hauts potentiels avec le directeur, les enseignantes, la psychologue du CPMS et un parent.
- Ecole du Trieu de Mons : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec la directrice et une enseignante.
- Ecole communale de Thirimont : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec une enseignante et les parents.
- Ecole communale de Viesville : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec la directrice, une enseignante, la psychologue du CPMS, la thérapeute et les parents.
- Ecole Saint-Jean-Baptiste à Tamines : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec un enseignant et la psychologue du CPMS.
- Ecole libre Saint-Antoine à Manage : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec le directeur, plusieurs enseignants et la psychologue du CPMS.
- Ecole Sainte-Agnès à Rixensart : concertation autour de la situation de deux enfants à hauts potentiels avec la directrice et les enseignantes.
- Ecole communale Arthur Grumiaux à Villers-Perwin : concertation autour de la situation de plusieurs enfants à hauts potentiels avec le directeur et l'équipe des enseignants.
- Ecole Hamaïde à Bruxelles : concertation autour de la situation d'un enfant à hauts potentiels avec le directeur, une enseignante et un parent. + autre rencontre avec un parent et une enseignante.
- Ecole de l'Enfant-Jésus à Nivelles : concertation autour de la situation d'un enfant à haut(s) potentiel(s) avec une enseignante et les parents.

Dans l'ensemble des régions Wallonie-Bruxelles, 58 rencontres ont été organisées de décembre 2011 à décembre 2012 autour de situations concrètes d'accompagnement de jeunes à haut(s) potentiel(s) avec des professionnels de l'éducation.

3.2 RECAPITULATIF DES RENCONTRES ENTRE LE RESEAU ET DES PROFESSIONNELS DE L'EDUCATION ET DES CPMS DE JANVIER 2010 A DECEMBRE 2012

3.2.1 LISTE ALPHABETIQUE, PAR PROVINCE, DES ECOLES DANS LESQUELLES DES RENCONTRES ONT ETE ORGANISEES, DE JANVIER 2010 A DECEMBRE 2012

HAINAUT :

<ul style="list-style-type: none"> • Anseroeul : Ecole fondamentale libre • Baulers : Ecole communale André Hecq • Beaumont : Ecole communale • Beignée : Ecole Saint-Louis (x 2) • Bois-d'Haine : Ecole communale (x 2) • Braine-Le-Comte : Ecole fondamentale Notre-Dame • Charleroi : Athénée Royal Solvay • Charleroi : Collège du Sacré-Cœur, section enseignement fondamental • Collège de Bonne-Espérance • Enghien : Athénée Royal • Enghien : Ecole Saint-Vincent-de-Paul • Enghien : Athénée Royal • Estinnes : Ecole libre Saint-Joseph • Flénu : Ecole communale Albert de Frise • Froidchapelle : Ecole Libre Sainte-Aldegonde • Haine-Saint-Paul : Ecole communale de Redemont • Hautrage : Institut Saint-François d'Assise • Hensies : Ecole communale 	<ul style="list-style-type: none"> • Leuze-en-Hainaut : Athénée Provincial • Maisières : Ecole communale • Maisières : Ecole primaire du Shape (section belge) • Manage : Ecole libre Saint-Antoine (x 2) • Marcinelle : Ecole « Les Perles » (x 2) • Marcq : Ecole communale (x 2) • Mignault : Ecole libre fondamentale Saint-Martin (x 2) • Mons : Athénée Royal (x 2) • Mons : Ecole du Trieu • Morlanwelz : Ecole d'Application (x 3) • Néchin : Ecole communale • Obigies : Ecole communale (x 2) • Quevaucamps : Ecole Fondamentale Autonome de la Communauté Française • Rèves : Institut Sainte-Marie à (Ecole fondamentale) • Saint-Ghislain : Collège Sainte-Marie • Seneffe : Ecole communale • Soignies : Collège Saint-Vincent (x 2)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Houdeng-Aimeries :Ecole communale • Houtain-Le-Val : Ecole communale • Jumet : Centre scolaire Saint-Joseph • Jurbise : Ecole communale • La Bouverie (Frameries) : Ecole Léo Collard • La Hestre : Ecole Communale de la Drève • Laneffe : Ecole communale • Soignies : CPMS libre II 	<ul style="list-style-type: none"> • Thieu Ecole Saint-Joseph • Thirimont : Ecole communale • Tournai : Ecole fondamentale Saint-André (x 2) • Tournai : Lycée Campin (x 4) • Viesville :Ecole communale (x 3) • Villers-Perwin : Ecole communale Arthur Grumiaux (x 2) • Virginal : Ecole communale • Virginal : Ecole libre
---	---

BRABANT-WALLON :

<ul style="list-style-type: none"> • Basse-Wavre : Ecole Notre Dame • Bierghes : Ecole communale • Braine-l'Alleud : Ecole Saint-Jacques • Louvain-la-Neuve : Ecole du Biéreau • Louvain-la-Neuve : Ecole fondamentale Martin V • Nivelles : Ecole de l'Enfant-Jésus (x2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ophaim : Ecole Saint-Jean-Baptiste • Rixensart : Ecole Sainte-Agnès • Tubize : Ecole Saint-Joseph (x 3) • Waterloo : Ecole du Chesnois • Waterloo : Ecole Sainte-Anne
---	---

BRUXELLES :

<ul style="list-style-type: none"> • Bruxelles : Ecole Hamaïde • Woluwe-Saint-Lambert : CPMS • Woluwe-Saint-Lambert : Ecole Parc Schuman

LIEGE :

<ul style="list-style-type: none"> • Huy : Institut Sainte-Marie • Waremme Ecole : Collège Saint-Louis
--

NAMUR :

- Bomal : Ecole communale
- Erpent : Ecole communale
- Faulx-les-Tombes : Ecole communale
- Lesves : Ecole Saint-Joseph
- Ohey : Ecole fondamentale
- Profondeville : Institut du Sacré-Cœur
- Tamines : Ecole libre Saint-Jean-Baptiste (x 2)
- Wépion : Ecole communale
- Yvoir : Ecole du Mont

Le nombre total d'écoles où se sont déroulées une ou plusieurs rencontres est de 75, c'est-à-dire 50 dans le Hainaut, 11 dans le Brabant-Wallon, 3 à Bruxelles, 2 dans la province de Liège et 9 dans la province de Namur.

3.3 REPARTITION DES PERSONNES PRESENTES LORS DES DIFFERENTES RENCONTRES

chef d'établissement seul	3
enseignant (s) seul (s)	29
chef d'établissement + enseignant (s)	24
chef d'établissement + enseignant (s) + agent (s) PMS	12
enseignant (s) + agent (s) CPMS	5
enseignant (s) + parent (s)	6
enseignant (s) + agent (s) CPMS + parent (s)	2
chef d'établissement + enseignant (s) + agent (s) PMS +parent (s) + thérapeute	3
chef d'établissement + enseignant (s) +parent (s)	4
chef d'établissement + enseignant (s) + agent (s) PMS + parent (s)	8
chef d'établissement + parent (s)	1
agent (s) PMS	2
TOTAL Interventions	99

On observe une participation des enseignants dans 93 rencontres sur 99, des chefs d'établissement dans 51 rencontres, des agents PMS dans 29 rencontres.

3.4 NOMBRE DE RENCONTRES EN 2010, 2011 ET 2012

2010	2011	2012
19	22	58

Le nombre de rencontres a triplé entre 2010 et 2013.

4 LES INTERVENTIONS AU SEIN DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES FAISANT LA DEMANDE D'UNE SENSIBILISATION A LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS

La recherche-action collabore avec un grand nombre d'établissements scolaires et de professionnels dans le cadre de l'accompagnement des jeunes. Outre cet aspect, il a également pour mission de mener des **actions de sensibilisation** à l'égard des établissements scolaires, des centres PMS, ou encore des équipes éducatives, qui en font la demande. Ces interventions peuvent prendre la forme d'une sensibilisation, d'une information ou d'une formation plus complète, allant de quelques heures à plusieurs journées. Elles peuvent parfois aboutir à la poursuite d'une réflexion pour une prise en charge davantage institutionnalisée des jeunes à haut(s) potentiel(s).

4.1 RECAPITULATIF DES SENSIBILISATIONS ET/OU FORMATIONS DONNEES PAR LE RESEAU DE DECEMBRE 2011 A DECEMBRE 2012

- Ecole Saint-Charles à Péruwelz : présentation de la problématique des adolescents à hauts potentiels à l'équipe des enseignants du premier degré.
- Ecole Saint-Henri à Mouscron : présentation de la problématique des adolescents à hauts potentiels à l'équipe des enseignants et à des agents PMS.
- Ecole communale Arthur Grumiaux à Villers-Perwin : présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels aux parents et aux enseignants lors d'une conférence-débat.
- Collège Saint-Guibert à Gembloux : présentation de la problématique des adolescents à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement secondaire.
- Ecole Saint-Louis à Liège : présentation de la problématique des adolescents à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement secondaire, à la direction et à des agents de CPMS.
- Ecole Saint-Roch à Marche : présentation de la problématique des adolescents à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement secondaire, à la direction et à des agents de CPMS.
- Ecole secondaire à Bertrix : présentation de la problématique des jeunes à hauts potentiels aux enseignants lors d'une journée pédagogique.
- Conférence à Chaumont-Gistoux organisée par l'association de parents de Dion (plusieurs écoles du Brabant Wallon : Dion-Valmont, Gistoux, Corroy, Chaumont et Bonlez) : présentation de la problématique des jeunes à hauts potentiels aux enseignants, directions, familles de la Commune de Chaumont-Gistoux.
- Ecole Sacré-Coeur de Bois-de-Villers : présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement primaire et à la direction.

- Ecoles communales de l'enseignement fondamental (Heyd, Durbuy, Bomal,...) : présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels à différentes équipes des enseignants de plusieurs établissements de la région de Durbuy, aux directions et des agents de CPMS.
- Ecole St-Louis à Waremme : présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement primaire et à la direction.
- Ecole Saint-Elisabeth à Rhisnes : présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement primaire et à la direction.
- Ecole Pierre Lairin à Bruxelles : deux rencontres de présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement primaire et à la direction.
- Ecole Bêt Aviv à Bruxelles : présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels à l'équipe des enseignants de l'enseignement primaire et à la direction.
- Ecole Saint-Elisabeth à Rhisnes : présentation de la problématique des jeunes à hauts potentiels à l'équipe des enseignants et à la direction.
- Ecole du Centre à Rixensart : présentation de la problématique des jeunes à hauts potentiels à l'équipe des enseignants et à la direction.
- Athénée Royal de Mons : présentation de la problématique des jeunes à hauts potentiels à l'équipe des enseignants et à la préfète.
- Ecole autonome de la Communauté Française de Quevaucamps : animation de la journée pédagogique sur les enfants à hauts potentiels et les adaptations scolaires.
- Ecole communale de Plainevaux : présentation de la problématique des enfants à hauts potentiels à l'équipe des enseignants et à la directrice.

Dans l'ensemble des régions Wallonie-Bruxelles, 19 séances de sensibilisation ou d'information ont été proposées à des professionnels de l'éducation. On observe trois types de participants : les enseignants (13), les enseignants et les agents CPMS (4), enseignants et parents (2). ,

4.2 NOMBRE DE SENSIBILISATIONS DE 2010 À 2012 ET RÉPARTITION DES PARTICIPANTS

	Equipe des enseignants	Enseignants + Agents PMS	Parents	Enseignants et parents	Autres*	Total
2010	5	1			5	11
2011	12		1			13
2012	13	4		2		19
TOTAL	30	5	1	2	5	43

*centre d'information et de formation, haute école, association des professeurs dans les structures hospitalières, médiation scolaire, colloque ECHA

En résumé, on observe une augmentation du nombre de sensibilisations, entre 2010 et 2012, et une participation croissante des agents des CPMS.

5 LA MISE EN ŒUVRE DES MODULES EXPERIMENTAUX DE FORMATION INITIALE ET CONTINUE, PROPOSES A L'INSTITUT DE FORMATION EN COURS DE CARRIERE

Depuis septembre 2007, l'équipe de recherche interuniversitaire répond à l'appel d'offre de l'Institut de formation en cours de carrière (IFC). Les enseignants et les membres des CPMS peuvent donc suivre des modules de formation sur la thématique des jeunes à haut(s) potentiel(s) par l'intermédiaire du catalogue IFC.

En 2010, deux modules de formation initiale et/ou continue à destination des professionnels de l'éducation ont été entièrement conçus. Ils traitent respectivement de l'identification des hauts potentiels et des spécificités de ces jeunes sur le plan scolaire, et peuvent d'ores et déjà être utilisés à la demande.

En 2011, le réseau n'a pu rentrer son offre à l'IFC dans les délais requis pour diverses raisons, notamment la mise en place de la nouvelle équipe et l'organisation de réunions de concertation interuniversitaires. Cette situation était exceptionnelle.

En 2012, un nouveau module de formation plus ciblé sur l'approche des intelligences multiples nous a été demandé par l'IFC. Le réseau s'est réuni à plusieurs reprises pour développer cet élargissement de la thématique et répondre au mieux aux attentes de l'opérateur de formation.

Formations réalisées de janvier à novembre 2010.

Thème	Type de formation	Dates	Universités
Initiation et découverte du concept	Formation	16/11/2010	UCL
	Classique IFC	30/11/2010	FUNDP
Initiation et découverte du concept	Formation	16/11/2010	<u>UMONS</u>
	Classique IFC	30/11/2010	

Formations réalisées de décembre 2010 à novembre 2011.

Thème	Type de formation	Dates	Universités
Module de perfectionnement : profils scolaires des jeunes à hauts potentiels et outils pédagogiques	Formation	08/02/2011	<u>UMONS</u>
	Classique IFC	15/02/2011	

Formations réalisées de décembre 2011 à décembre 2012.

Thème	Type de formation	Dates	Universités
Initiation et découverte du concept	Formation Classique IFC	12/11/2012 13/11/2012	UMONS
Initiation et découverte du concept	Formation Classique IFC	19/11/2012 20/11/2012	ULB
Initiation et découverte du concept	Formation Classique IFC	26/11/2012 27/11/2012	UCL

En résumé, la formation IFC a été donnée durant les trois années de recherche-action. En 2011, une seule a été prestée, le changement d'équipe a certainement une incidence sur cette baisse. En 2012-2013, les demandes ont significativement augmenté. Il nous a été demandé d'élargir la thématique des hauts potentiels aux intelligences multiples. Sur le terrain, les formateurs ont constaté que les participants restent principalement demandeurs de connaître ou approfondir leurs savoirs et leurs savoir-faire à propos des jeunes à hauts potentiels.

6 LA DIFFUSION DE L'EXPERTISE ACQUISE, A TRAVERS LE SITE WEB, LES COLLOQUES, LES INTERVENTIONS AU SEIN DES UNIVERSITES

6.1 L'ACTUALISATION DU SITE WEB

Pour rappel, le site Internet du réseau interuniversitaire est hébergé sur le serveur de l'Enseignement en Communauté française, à savoir <http://www.enseignement.be/jhp>.

Il comporte trois portails : un portail réservé au « Public », un portail réservé aux « Enseignants » et un portail destiné aux « Professionnels ».

En juin 2010, un remaniement du site Internet a été réalisé afin que le contenu du site corresponde aux nouveaux objectifs pour l'année 2010. Plusieurs onglets du site ont donc été réactualisés :

- dans la partie « tout public », les onglets « scolarité », « où trouver de l'aide ? », « FAQS » ;
- dans la partie « enseignants », les onglets « introduction », « où trouver de l'aide ? » et « informations/formations » ;
- dans la partie « professionnels », les onglets « introduction », « terminologie » et « aide ».

Dans la partie « publications », plusieurs feuillets de liaison ont été rajoutés. Ces feuillets de liaison ont pour mission de retracer et d'illustrer les rencontres du réseau d'échanges de pratiques avec les enseignants et le réseau des professionnels de la santé mentale :

- feuillet de liaison du réseau d'échange de pratiques avec les enseignants n°2 ;
- feuillet de liaison du réseau d'échange de pratiques avec les enseignants n°3 ;
- feuillet de liaison du réseau d'échange de pratiques avec les enseignants n°4 ;
- feuillet de liaison du réseau des professionnels de la santé mentale n°3.

Durant l'année 2011, les contacts ont été remis à jour.

En 2012, faute de temps, le site n'a pas été actualisé. Toutefois, la brochure destinée aux enseignants invitera les lecteurs à télécharger des outils pédagogiques sur le site. Des supports élaborés par le réseau-enseignants seront mis à disposition dès la sortie de cette brochure.

En résumé, au cours des trois années de recherche-action, l'équipe précédente, encore présente en 2010, a poursuivi l'actualisation du site Internet www.enseignement.be/jhp. Depuis lors, la nouvelle équipe n'a pu se centrer sur le site, faute de temps et de moyen. Toutefois, en cette fin de recherche, la brochure destinée aux enseignants ainsi que quelques outils, fruits de réflexions et d'échanges au sein du réseau-enseignement, seront mis en ligne afin de faciliter l'accessibilité aux informations.

6.2 LES RECHERCHES, LES PARTICIPATIONS AUX CONGRES, COLLOQUES ET AUTRES DIFFUSIONS

Les différents projets et interventions menés dans le cadre de la diffusion de l'expertise sont repris, par année, ci-dessous :

En 2010 :

- Dans le cadre d'un développement des collaborations avec les équipes de recherche à l'étranger, nous avons accueilli Mme Amélie Courtinat, docteur en psychologie et chargée de cours à l'Université de Toulouse en janvier 2010. Elle est intervenue pendant une journée du réseau des professionnels de la santé mentale. Une autre journée a été consacrée aux échanges avec l'équipe de recherche. Une conférence a également été présentée par Madame Courtinat et intitulée « l'élève à hauts potentiels, un nouveau regard éclairé par la recherche ». Cette conférence était destinée à un public plus large (parents, enseignants, professionnels).
- Intervention dans le cours de Marc Romainville et Evelyne Charlier « Psychopédagogie » dans le cadre de l'agrégation pour l'enseignement secondaire supérieur aux FUNDP. *Les jeunes à haut potentiel*, février 2010
- Intervention dans le cadre du cours de Jacques Grégoire « Apprentissages et troubles d'apprentissage » à l'UCL: *Les jeunes à hauts potentiels*, février 2010
- Rencontre avec Mr Heck, inspecteur en charge du dossier haut potentiel en communauté germanophone Février 2010
- Entretien téléphonique avec une journaliste du « Vif - L'Express », dans le cadre de la publication d'un article sur le suivi des enfants à hauts potentiels, mars 2010
- Interview pour une émission de « Radio Nostalgie » (Mme Hamouchi), mai 2010
- Rencontre-débat au Parlement de la Communauté française : « Les jeunes à haut potentiel : chance ou handicap ? », juin 2010.
- Dans le cadre d'un développement des collaborations avec les équipes de recherche à l'étranger, rencontre avec Ivan Riabtchii, attaché scientifique de l'Institut de l'enfant surdoué, Kiev. Août 2010.
- Communication affichée aux XIX Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, 25-27 août 2010 : « L'engagement scolaire des jeunes à hauts potentiels : rôle de la relation aux enseignants et avec leurs pairs ».

- Communication orale aux XIX Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Marseille, 25-27 août 2010 : « Les compétences émotionnelles des jeunes à hauts potentiels sont-elles spécifiques ? »
- Interview pour le quotidien « La Libre Belgique »: *L'identification des jeunes à haut potentiel ne répond pas à un projet élitiste*. Octobre 2010.
- Intervention dans le cadre du cours d'Huguette Desmet « Troubles de l'apprentissage » à l'UMONS: *Les jeunes à hauts potentiels*, novembre 2010.
- Intervention dans le cadre du cours d'Huguette Desmet « Troubles de l'apprentissage » à l'UMONS (Charleroi) : *Les jeunes à hauts potentiels*, décembre 2010.

En 2011 :

- Intervention lors du colloque organisée par l'Association Nationale de Parents d'enfants intellectuellement précoces, « La Précocité intellectuelle : Quels regards en France et chez nos voisins européens ? », Nancy, 28 mai 2011
- Intervention dans le cadre du cours de Jacques Grégoire « Apprentissage et troubles d'apprentissage », adressée aux étudiants inscrits à l'agrégation, à l'UCL : *Les jeunes à hauts potentiels*, mars 2011.
- Intervention dans le cadre du cours de Marc Romainville et Evelyne Charlier « Psychopédagogie », adressée aux étudiants inscrits à l'agrégation ou au Master à finalité didactique en sciences et en sciences économiques et de gestion, aux FUNDP: *Les jeunes à hauts potentiels*, février 2011.
- Intervention dans le cadre du cours de Huguette Desmet « Sociologie de l'Education », adressée aux étudiants inscrits à l'agrégation, au CAPAES ou au Master complémentaire en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur, à l'UMONS : *Les jeunes à hauts potentiels*, mai 2011.
- Interview par TV-Centre-La Louvière sur la problématique de l'intégration des jeunes à hauts potentiels dans des activités extra-scolaires organisées, avril 2011.
- GRÉGOIRE, J. (2011). *Les défis actuels de l'identification du haut potentiel intellectuel*. Congrès Psyène, 6-7-8 juillet, Lyon.
- Présences professionnelles non participatives au Congrès Psyène à Lyon, en juillet 2011.
- Relecture d'un article sur les enfants et adolescents à hauts potentiels rédigé par une journaliste du magazine des professionnels de l'enseignement « la revue PROF », octobre 2011.
- GRÉGOIRE, J. (2011). *Les défis actuels de l'identification du haut potentiel intellectuel*. Symposium international de l'ANPEIP, 10-11 novembre, Nice.
- Présence professionnelle non participative au Symposium Anpeip à Nice, novembre 2011.

- Intervention dans le cadre d'un cours destiné aux futurs enseignants inscrits à la Haute Ecole Paul-Henri Spaak – Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique : Les enfants à hauts potentiels, novembre 2011 (2 intervenants).
- Communication au Congrès de l'AIFREF (Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale) à Luxembourg (7-9 septembre) : Elaboration d'un partenariat Ecole-Famille-Psychologue dans l'aide aux jeunes à hauts potentiels en difficulté : récit d'une expérience (UMONS).
- Intervention dans le cadre du cours d'Huguette Desmet « Troubles de l'apprentissage » adressée aux étudiants de 3^{ème} année : Les jeunes à hauts potentiels (Mons, le 17 octobre 2011 et Charleroi le 6 octobre 2011).
- Interview par une journaliste du Journal Le Soir concernant l'identification des jeunes à hauts potentiels et leur intégration dans l'enseignement ordinaire (UMONS).
- Intervention dans le cadre du cours d'Isabelle Duret « Les inadaptations scolaires et leurs rapports avec les systèmes familiaux et culturels », adressée aux étudiants de psychologie, de neuropsychologie, de logopédie et de psychopédagogie.

En 2012 :

- Conférence à Chaumont-Gistoux organisée, en janvier 2012 par l'association de parents de Dion (plusieurs écoles du Brabant Wallon : Dion-Valmont, Gistoux, Corroy, Chaumont et Bonlez) : présentation de la problématique des jeunes à hauts potentiels aux enseignants, directions, familles de la Commune de Chaumont-Gistoux.
- Conférence donnée à Woluwe-Saint-Pierre, dans le cadre du « Cycle de formation continue » organisé par la commune, le 28 mars 2012.
- Intervention dans le cadre du cours d'Huguette Desmet « Sociologie de l'éducation », le 14 mai 2012
- Exposé sur le « Bilan contextuel processuel », dans le cadre de la formation organisée par le Centre National d'Aide aux enfants et adolescents à Haut Potentiel (CNAHP) « Enfants à Haut Potentiel : Repérer et Comprendre, Evaluer et Prendre en charge », Université Paris V Descartes, 12-15 juin 2012.
- Grégoire, J. (2012). « Principes et défis de l'identification du Haut Potentiel ». Formation CNAHP, Université Paris Descartes, 12-15 juin 2012.
- Présences professionnelles non participatives à la formation organisée par le CNAHP, en juin 2012.
- Grégoire, J. (2012). A developmental model of gifted children identification. 8th Conference of the International Test Commission, July 3-5, Amsterdam.
- Cuhe, C. & Grégoire, J. (2012). Evaluation of gifted students motivation: More than to be or not to be motivated. 8th Conference of the International Test Commission, July 3-5, Amsterdam.

- Brasseur, S. & Grégoire, J. (2012). Evaluation of gifted students emotional competences: How it can help to understand academic performance and social well-being. 8th Conference of the International Test Commission, July 3-5, Amsterdam.
- Contact avec un journaliste de RTBF pour le mettre en contact avec des enseignants pour la rentrée scolaire, mise en lien avec un membre du réseau-enseignement, fin août 2012.
- Conférence donnée à Woluwe-Saint-Pierre, dans le cadre du « Cycle de formation continue » organisé par la commune, 26 septembre 2012.
- Grégoire, J. & Lubart, T. « Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes pour développer leurs talents. » A.N.A.E., Paris-Descartes, N°119, octobre 2012.
- Intervention dans le cadre du cours de Sandrine Deplus « Psychomotricité et Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent » à l'UCL, le 19 novembre 2012
- Intervention dans le cadre d'un cours destiné aux futurs enseignants inscrits à la Haute Ecole Paul-Henri Spaak – Institut d'Enseignement Supérieur Pédagogique : Information sur les aspects pédagogiques concernant les jeunes à hauts potentiels, 26 novembre 2012 (intervenant de l'équipe et de l'Institut Saint-Boniface-Parnasse).
- Grégoire, J. (2012). Etre ou ne pas être enfant à haut potentiel. Conférence APPEA, Paris, 3 décembre.
- Grégoire, J. (2012). Etre ou ne pas être enfant à haut potentiel. Conférence IPSY, Louvain-la-Neuve, 4 décembre.
- Intervention dans le cadre du cours d'Isabelle Duret « Les inadaptations scolaires et leurs rapports avec les systèmes familiaux et culturels », adressée aux étudiants de psychologie, de neuropsychologie, de logopédie et de psychopédagogie, décembre 2012.
- Intervention dans le cadre du cours de Saskia Dab « Cycles de vie et développement de la personne », adressée aux étudiants de master en psychologie, décembre 2012.

Voici un tableau récapitulatif des interventions réorganisées en catégorie :

	Interventions (Université et Hautes écoles)	Rencontres avec des spécialistes		Conférences		Interview pour des médias	Articles	Total
		En Belgique	A l'étranger	En Belgique	A l'étranger			
2010	4	2	2		2	3		13
2011	6				4	3		13
2012	5			4	6	1	1	17
Total	15	2	2	4	12	7	1	43

De plus, durant ces trois années, l'équipe a accompagné des étudiants dans la réalisation de mémoires et de travaux de fin d'études relatifs à la thématique des jeunes à hauts potentiels.

Ci-dessous, voici un recensement des mémoires pris en charge par année et par université. D'autres mémoires en cours (2012-2013) sont repris dans la partie 8 du rapport « Interventions demandées pour le premier semestre 2013 ».

Ce tableau recense les mémoires encadrés par l'équipe de chercheurs :

Année scolaire	Université	Nom et prénom de l'étudiant	Titre du mémoire
2009-2010	ULB	OUSKOF Barbara	Approche de quelques caractéristiques émotionnelles dans une population d'adultes à haut potentiel.
	UMONS	DANDOY Alix	Les enfants à hauts potentiels : étude exploratoire du fonctionnement relationnel et de l'ennui scolaire.
		PITTELIOEN Chloé	L'intégration dans une classe de 5 ^{ème} primaire d'un enfant à hauts potentiels en difficulté: création et expérimentation d'activités basées sur les intelligences multiples
2010-2011	UMONS	JANSSENS Lorie	L'impact de l'identification sur le fonctionnement affectif, relationnel et scolaire d'enfants à hauts potentiels.
		ROLAND Camille	Jeunes à hauts potentiels et images renvoyées à leurs pairs : étude exploratoire de la dynamique relationnelle de trois collégiens.
2011-2012	UCL	DOMBROWSKI Jennifer	Dans quelle mesure la perception de soi des adolescents à haut potentiel intellectuel et la perception des attentes de leurs parents face à l'école influencent-elles leur réussite scolaire?
	ULB	MAURAGE Anaïs	La transmission du mythe fraternel dans une fratrie à haut potentiel.

		VANNESTE Caroline	Etude de cas d'enfants à haut potentiel: développement socio-affectif et représentation de soi (actuelle et projetée dans l'avenir).
	UMONS	MAUROY Véronique	La thématique des enfants à hauts potentiels dans la formation initiale des enseignants.

A titre informatif, un Certificat d'Université est organisé à UMONS depuis l'année académique 2010-2011. Pour davantage d'informations, nous vous renvoyons au lien internet suivant : [formation continue/UMONS/hauts potentiels](#).

En résumé, l'année 2010 se démarque à travers des rencontres entre l'équipe de chercheurs et des spécialistes belges et étrangers. L'année suivante, l'équipe est active dans les conférences à l'étranger ; outre sa participation, elle diffuse son expertise. En 2012, les conférences prennent de l'ampleur à l'étranger et dans la région Wallonie-Bruxelles. Les interventions au sein des Universités sont présentes tout au long de la recherche-action, tant en termes d'exposés que d'accompagnement d'étudiants.

7 L'ACTUALISATION ET LA CREATION DE SAVOIRS THEORIQUES ET D'OUTILS NOUVEAUX OU ADAPTES SUR LA PROBLEMATIQUE DES JEUNES A HAUTS POTENTIELS

A l'issue de l'année 2007, l'équipe a évoqué la nécessité d'aller plus loin dans la mise en place de lieu de création et de partage de savoir. En 2008, une partie du travail a été réorientée dans cette voie. En effet, outre les contacts internationaux qui se sont multipliés, l'équipe a pu mettre en place des lieux de discussion et de co-crédation de savoir tant pour les professionnels de la santéd mentale que pour les enseignants.

7.1 CREATION D'UN RESEAU DE REFLEXION ET D'ECHANGES DE PRATIQUES POUR LES PROFESSIONNELS DE LA SANTE MENTALE

En 2008, l'équipe de recherche a crédé un lieu de rencontre pour les professionnels de la santéd mentale. Le travail de rédseau mis en place avait plusieurs buts :

- un apport thédorique large sur les jeunes à hauts potentiels par l'équipe inter universitaire et/ou par des intervenants externes ;
- un échange de pratiques cliniques ;
- crédé un rédférentiel concernant le concept de hauts potentiels et son identification ;
- crédé un rédpertoire d'intervenants travaillant avec des jeunes à hauts potentiels (psychologues, psychiatres, neuropsychologues, logopédés, kinésithérapeutes, psychomotriciennes, spédialistes de la gestion mentale, ...).

Depuis le mois de février 2010, le rédseau des professionnels de la santéd mentale n'existe plus. Néanmoins, des anciens membres de ce rédseau ainsi que d'autres professionnels de ce secteur sont en demande d'un lieu d'échanges des pratiques. Ils ont sollicitéd l'équipe de chercheurs à ce propos et acceptent actuellement de relire les productions du rédseau et apporter un autre regard, extédrieur au groupe. Ces professionnels sont une rédelle source pour le rédseau des professionnels de l'édducation qui est toujours, lui, en activitéd.

7.2 CREATION D'UN RESEAU DE REFLEXION ET D'ECHANGES DE PRATIQUES POUR LES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

L'équipe de recherche a crédé un lieu de rencontre pour les professionnels de l'enseignement qui a démarréd durant l'année 2008-2009. Ce projet rédpond aux multiples demandes d'enseignants

rencontrés lors du colloque de novembre 2007, lors des interventions dans les écoles et les formations continuées.

Travailler avec les jeunes à hauts potentiels demande beaucoup de créativité et d'énergie de la part des enseignants qui peuvent parfois se sentir isolés. De plus, certains d'entre eux ont déjà réalisé de nombreux projets pédagogiques et sont en demande de partage d'idées, d'outils,...

Dans ce but, les séances sont ponctuées d'apports extérieurs mais constituent aussi un lieu d'échanges de pratiques en vue de co-construire de nouvelles pistes éducatives et pédagogiques.

Concrètement, chaque réunion débute par un temps d'échanges autour de situations vécues afin de permettre aux membres du réseau de partager leurs difficultés et de bénéficier de l'expérience des autres agents de l'éducation. Ces rencontres permettent à chacun d'apporter un éclairage particulier en fonction de son expérience et de son lieu d'ancrage professionnel.

Durant l'année 2010, trois rencontres ont été menées.

Les deux premières journées (4 mars 2010 et 20 mai 2010) étaient consacrées à une formation demandée par les participants l'année précédente : « Aider les jeunes à hauts potentiels à l'aide des neurosciences ». Cette formation était également reprise dans le catalogue de l'IFC et le groupe initial s'est donc vu enrichi d'une petite dizaine de participants, tous membres de CPMS. Lors de ces deux journées les participants ont pu découvrir l'approche neurocognitive et comportementale et échanger sur l'utilité de cette approche pour venir en aide aux jeunes à haut(s) potentiel(s) en difficultés scolaires. De nombreux cas concrets ont également été amenés par les participants.

A l'issue de ces deux journées, le groupe a souhaité poursuivre ses activités l'année scolaire suivante autour d'un thème précis : formaliser les savoirs déjà élaborés au sein du groupe sous la forme d'une boîte à outils. Cette boîte à outils aurait pour but de créer un recueil de techniques ou de fichiers qui soient particulièrement adaptés au travail avec ces jeunes. Dans un second temps, le projet serait de rendre cet outil disponible à tous ceux qui le souhaitent.

La troisième journée était prévue initialement le 18 octobre, au vu de la grève de la SNCB ce jour-là, la rencontre a été reportée au 29 novembre. Son objectif est de décider communément des modalités de travail pour l'année et de recenser les outils déjà à notre disposition qui pourraient entrer dans la conception de la boîte à outils. Concrètement, une idée émerge au sein du réseau-enseignants : les membres du réseau ont le souhait de réaliser une brochure composée de pistes et d'outils pédagogiques en vue d'aider les enseignants face à des élèves à hauts potentiels et de favoriser, de surcroît, la différenciation dans leur classe. Une attention particulière est portée sur la vulgarisation et la forme des outils afin de favoriser leur appropriation par d'autres professionnels de l'éducation.

En 2011, six rencontres d'une demi-journée ont été organisées avec, comme objectif, de formaliser cette brochure. Au fur et à mesure, le réseau se diversifie et se compose de professionnels de statuts différents (enseignants, éducateurs, directeurs) et confrontés à différents publics (du fondamental au secondaire, d'enseignements ordinaire et spécialisé, en individuel ou face à une classe,...), ce qui rend ces rencontres riches en partages d'expériences et de ressources.

Les trois premières rencontres (27 janvier, 17 mars et 26 avril 2011) concernent la structure de la brochure à destination des enseignants, intitulées « Comment aider l'enfant à hauts potentiels ? ». Le groupe partage des idées autour de pistes d'aides pour repérer les jeunes à hauts potentiels et d'outils à diffuser. Trois parties sont à distinguer dans la brochure : repérage, outils et recensement de coordonnées de services et de personnes-ressources ainsi que de références bibliographiques.

Les trois rencontres suivantes (19 mai, 15 septembre et 20 octobre 2011) sont consacrées à la rédaction de l'introduction de la brochure et à la formalisation d'une fiche à outil à propos de la motivation (sur les huit types de personnalité en neurosciences). A cette fiche s'ajoute un feuillet d'accompagnement dans le but de préciser les modalités et les précautions d'utilisation. Il ressort de ces temps d'échanges, une structure-type de fiche à outil et des vigilances quant à la diffusion et la vulgarisation des outils. En outre, il est essentiel de trouver des titres porteurs, de favoriser l'utilisation concrète des outils par la présence d'un feuillet d'accompagnement et par des sensibilisations orales auprès des acteurs de l'éducation. En effet, à l'avenir, le groupe de réflexions voudrait poursuivre activement la formalisation d'outils et trouver les moyens de les diffuser dans le milieu scolaire. Les membres sont prêts à se rendre dans les classes et témoigner de leur vécu d'utilisation des outils. Il s'agirait implicitement de reconnaître ce réseau et le fruit du travail accompli bénévolement. De plus, ce réseau souhaiterait continuer à accueillir de nouveaux acteurs de terrain dans une optique de dynamiser le groupe et nourrir les échanges.

Lors du Comité de Pilotage en novembre 2011, il est décidé qu'une brochure verra le jour en collaboration avec différents professionnels et acteurs de terrain, dont le réseau-enseignants. Dans ce sens, les objectifs actuels poursuivis par le réseau concernent principalement l'élaboration d'outils qui seront mis en évidence dans la brochure diffusée par le Ministère de l'Enseignement. En plus de la formalisation d'outils, certains professionnels ont rédigé des témoignages sur base de leur vécu et de leurs expériences de terrain, au profit de la brochure. Depuis le début d'année 2012, neuf rencontres d'une demi-journée ont été organisées avec, comme objectif, de formaliser des outils et d'effectuer des relectures de la brochure.

Les deux premières réunions (19 janvier et 16 février 2012) concernent les relectures d'une première ébauche de brochure rédigée par Gaëlle Chapelle à partir de textes, de réflexions faites de la part du réseau, de l'équipe de chercheurs et d'autres professionnels.

Les rencontres suivantes (22 mars, 26 avril et 24 mai 2012) sont consacrées à la formalisation de l'outil Cartes heuristiques ou « Mind Map », ainsi que les mandalas. Une fiche à outil est rédigée et soumise à différents professionnels de l'éducation et de la santé afin d'y apporter des améliorations. Lors des quatre dernières rencontres (21 juin, 10 octobre, 8 et 29 novembre 2012), le groupe s'est encore élargi et accueilli, à la rentrée scolaire 2012, six nouvelles personnes dont deux qui sont expertes dans le domaine depuis plusieurs années et souhaitent soumettre leur travail au groupe qui est très intéressé. Une fiche à outil est rédigée sur l'outil Pack-Aventure, provenant des neurosciences.

8 INTERVENTIONS DEMANDEES POUR LE PREMIER SEMESTRE 2013

8.1 ECOLES ET CPMS

- Sensibilisation et accompagnement dans une école de la région de Marche-en-Famenne, avec le soutien du CPMS de Marche : en attente.
- Formation dans une école demandée par la direction du CPMS-FWB de Wavre : en attente.
- Sensibilisation et accompagnement dans deux écoles de Bruxelles : en attente.
- Formation d'une journée dans les CPMS de Woluwé (Bruxelles) : en attente.
- Sensibilisation dans une école primaire de Namur : en attente.
- Animation de journées pédagogiques dans trois écoles (Braine-L'Alleud, Nivelles et Mons) : en attente.
- Accompagnement de deux équipes enseignantes dans deux écoles (Hyon et Tubize) : en attente.

8.2 INSTITUT DE FORMATION EN COURS DE CARRIERE

21-22 janvier 2013 : 2 fois dans le Brabant-Wallon et Namur

4-5 février 2013 : à Liège

25-26 mars 2013 : dans le Hainaut

22-23 avril 2013 : dans le Hainaut

8.3 RESEAU-ENSEIGNEMENT

Réunions fixées avec le réseau-enseignement :

- le jeudi **24 janvier 2013**;
- le jeudi **21 février 2013**;
- le jeudi **28 mars 2013**;
- le jeudi **25 avril 2013**;
- le jeudi **23 mai 2013**.

8.4 MEMOIRES

Accompagnement de mémoires :

Université	Nom et prénom de l'étudiant	Titre du mémoire
UCL	SIROUL Magali	L'impact de la communication des enfants à haut potentiel sur la relation enfant-enseignant
ULB	NIEMEGEERS Gaëlle	Les jeunes à hauts potentiels et leur famille dans une perspective transgénérationnelle. Quel est l'impact de l'identification de "haute potentialité" sur le fonctionnement familial?

8.5 FORMATIONS A L'ETRANGER

07 et 08 février 2013 : académie de Poitiers (France)

Date à définir : académie d'Indre et Loire (France)

9 CONCLUSION DES TROIS ANNEES DE LA RECHERCHE-ACTION SUR LES ENFANTS ET ADOLESCENTS A HAUTS POTENTIELS

Au cours de ces trois années, on relève une évolution importante de toutes les interventions du réseau, tant au niveau des contacts avec les familles, les professionnels de l'éducation et de la santé mentale, qu'au niveau des actions d'accompagnements, de sensibilisations et de diffusion de l'expertise.

En 2010, les interventions ont été menées dans la continuité des recherches antérieures. En 2011, on observe globalement un maintien du nombre d'actions. En 2012, on constate une augmentation significative de l'ensemble des contacts, interventions et formations.

Nous expliquons cet accroissement par un effet « boule de neige ». En effet, par nos interventions sur le terrain, l'équipe de recherche s'est fait connaître, a étendu ses contacts et a suscité de nouvelles demandes.

D'une part, des collaborations plus stables ont été mises en place entre l'équipe de recherche et certaines écoles et Centres PMS. Par exemple, des mêmes équipes d'enseignants nous sollicitent dans le cadre de réunions de concertation et des accompagnements pérennes d'élèves à hauts potentiels. Au niveau des CPMS, certains agents nous contactent de façon ponctuelle concernant des situations qu'ils suivent ou encore des questions spécifiques sur la thématique.

D'autre part, le réseau-enseignement s'est également agrandi et suscite un élargissement à d'autres professionnels, notamment de la santé mentale. Il constitue un lieu précieux pour la création de nouveaux savoirs et d'actualisation des pratiques relatives à la problématique des hauts potentiels.

Toutefois, nous redoutons la rupture de cette dynamique, fruit de plus de 10 années de mobilisation.

De plus, la recherche-action a pris tout son sens par l'utilisation de l'expertise acquise sur le terrain, diffusée et enrichie dans les participations aux colloques. Malgré le peu de temps et de moyens, le pôle recherche s'est amplifié et a vu une augmentation significative en 2012 du nombre de conférences tant en Belgique qu'à l'étranger.