

## Les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres



Cette orientation de formation vise à comprendre, à s'approprier, à questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.

Au sein des programmes ci-dessous, vous trouverez des formations en lien avec :

- Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif
- Le cadre juridique, éthique, déontologique
- Les postures des membres d'un pôle territorial
- Les enjeux de l'école inclusive
- Les compétences transversales en lien avec les missions
- Les compétences spécifiques des différentes fonctions en lien avec les missions
- Le développement d'une approche critique et réflexive



### **Le programme général « école » de l'IFPC, pour les formations en interréseaux en lien avec cette orientation de formation**

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : <https://ifpc.cfwb.be/v5/default.asp>

<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>
Informations et échanges pour mes débuts en tant que membre d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"><li>* Découvrir le système éducatif ainsi que les rôles et les missions de ses principaux acteurs</li><li>* Comprendre les enjeux actuels, les changements qui en découlent et leurs implications concrètes sur le métier de membre d'une équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux</li><li>* S'informer sur les questions administratives liées à l'entrée en fonction</li><li>* Echanger autour de questions en lien avec les missions des membres des pôles territoriaux</li></ul>
Développer ses compétences professionnelles XXX et renforcer son identité professionnelle en tant que coordonnateur des pôles territoriaux	<ul style="list-style-type: none"><li>* Porter un regard réflexif sur ses compétences en lien avec la fonction et les missions du coordonnateur de pôle territorial</li><li>* Développer les compétences professionnelles en lien avec XXX</li><li>* Découvrir des ressources sur lesquelles s'appuyer pour poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en lien avec XXX</li></ul>
Echanges et réflexions sur les pratiques de classe dans le cadre de l'école inclusive	<ul style="list-style-type: none"><li>* Echanger sur des expériences de pratiques de classe</li><li>* Utiliser des outils d'échanges et de réflexions pour réguler ses pratiques professionnelles</li><li>* Elaborer des pistes d'action afin de faire évoluer ses pratiques</li></ul>

Gestion du stress professionnel pour un mieux-être au travail dans un contexte de travail avec des acteurs pluridisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir, comprendre les enjeux et les composantes du bien-être au travail</li> <li>* Identifier les différents types de stress et comprendre leurs effets</li> <li>* Découvrir des outils de gestion du stress, les conditions du bien-être au travail et les analyser à partir d'expériences professionnelles critiques</li> <li>* Elaborer des pistes de transfert dans sa pratique professionnelle</li> </ul>
--	---



## Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : <https://www.cecp.be/formation/>**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Prendre ma place, mes responsabilités, mon autonomie en tant que membre novice d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial du CECP	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analyser ses pratiques professionnelles à partir de cas et/ou de situations vécues portant sur le travail collaboratif, sur les relations avec l'institution et avec les partenaires externes et sur le fonctionnement d'une école/classe/pôle.</li> <li>À partir de cet état des lieux :</li> <li>* En fonction des besoins et des interrogations, créer un inventaire de questions à poser à la direction de l'école siège ou des écoles coopérantes, au coordonnateur, à l'équipe éducative des écoles coopérantes... et en garder des traces.</li> <li>* Identifier d'autres pistes d'actions et outils à déployer visant la responsabilisation et l'autonomie pour exercer mon métier en tant que membre novice d'une équipe pluridisciplinaire avec aisance.</li> <li>* Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.</li> </ul>
Mise à jour de ses connaissances administratives en regard des circulaires et des décrets dans le cadre du pilotage de son pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mener une analyse sur ses connaissances, sa compréhension, son interprétation des décrets/des circulaires parallèlement au contexte de travail de son pôle.</li> <li>* S'appropriier les actualisations des décrets/des circulaires par des analyses de cas transposables avec la réalité de terrain.</li> <li>* Établir un champ d'application en fonction du contexte environnemental et du projet du pôle territorial.</li> </ul>
Piloter le processus formatif de son école/son pôle territorial en regard des objectifs spécifiques des plans de pilotage et des besoins spécifiques d'une école / d'un pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contextualiser les enjeux et la philosophie du pilotage du processus formatif au sein de son école/ de son pôle territorial.</li> <li>* Développer et opérationnaliser une démarche réflexive autour : <ul style="list-style-type: none"> <li>-de la mise en oeuvre du processus formatif</li> <li>-du soutien aux équipes</li> <li>-du sens et de l'articulation des outils de pilotage de la formation (plans de formation et portfolio)</li> </ul> </li> </ul>
Contribution du pôle au pilotage de l'école siège	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Déterminer les objectifs prioritaires spécifiques à votre pôle en lien avec les objectifs d'amélioration du système éducatif et le plan de pilotage de l'école siège.</li> <li>* Identifier et prioriser des stratégies d'amélioration, un plan d'actions et les modalités d'évaluation à mener permettant d'atteindre ces objectifs.</li> <li>* Faire du plan de pilotage un outil dynamique au service de l'évolution de votre pôle et de la collaboration avec l'école siège.</li> </ul>
Membre d'un pôle territorial : prendre sa place dans sa fonction en adoptant une posture d'accompagnement et de soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Construire un cadre d'intervention en adéquation avec la fonction/mission, en tenant compte de sa situation professionnelle.</li> <li>* Adopter et adapter sa posture de médiateur et d'accompagnateur d'une école en fonction du contexte.</li> <li>* Prendre du recul sur les actions mises en oeuvre les évaluer et les réguler en fonction du contexte.</li> <li>* Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.</li> </ul>
Penser le projet éducatif et pédagogique de notre pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Coconstruire le projet éducatif et pédagogique du pôle et en faire un outil de pilotage de l'action éducative en :</li> </ul>

-Définissant l'identité de l'équipe (cohérence et cohésion dans la vision commune des valeurs et du fonctionnement) ;  
-Mutualisant nos ressources et nos expertises.

\*Déterminer les besoins de formation et planifier son processus formatif dans une vision collective.



## Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : <https://www.felsi.eu/formations>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Informations et échanges pour mes débuts en tant que membre de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial inclusif	<ul style="list-style-type: none"> <li>*A partir des concepts théoriques</li> <li>- S'informer sur les questions administratives liées à l'entrée en fonction dans le contexte spécifique du Pôle Territorial Inclusif</li> <li>- Échanger autour de questions en lien avec les missions des membres du Pôle Territorial Inclusif</li> </ul>
Echanges et réflexions sur les pratiques de classe des écoles coopérantes de mon Pôle Territorial Inclusif, dans le cadre de l'école inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Échanger sur des expériences de pratiques de classe dans les écoles coopérantes du pôle territorial inclusif, dont certaines écoles mettant en œuvre des pédagogies issues du courant de l'éducation nouvelle</li> <li>* Élaborer des pistes d'action afin de faire évoluer ses pratiques sur le terrain spécifique des écoles concernées, tout en prenant en compte des besoins spécifiques dans le cadre de différents courants pédagogiques mis en œuvre dans les écoles coopérantes</li> <li>*Dans une optique de travail collaboratif, comprendre le fonctionnement de chacun pour adapter son fonctionnement et pour enrichir ses pratiques d'accompagnement des équipes dans la prise en compte des besoins spécifiques; s'ajuster dans une perspective hétérogénéité</li> <li>* Évaluer et réguler ses pratiques</li> </ul>
L'évaluation de la mise en œuvre de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège Ecole Intégrée	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Opérationnaliser la réalisation concrète de l'évaluation de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège du Pôle Territorial Inclusif</li> <li>*Identifier les forces et les points d'amélioration du Pôle Territorial Inclusif.</li> <li>* Développer des pratiques réflexives afin d'adapter les actions de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial Inclusif dans l'atteinte de son/ses objectifs spécifiques</li> </ul>



## Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :**  
<https://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants/>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Exercice de ma mission de membre de l'équipe pluridisciplinaire de mon pôle territorial au regard du projet éducatif et du contexte organisationnel de l'enseignement catholique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elucider les missions liées à ma fonction/mon métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique</li> <li>* Comprendre comment l'enseignement catholique traduit les enjeux des pôles territoriaux dans son contexte organisationnel spécifique et ses structures (au niveau des diocèses, des entités, des écoles ) afin d'implémenter le pôle dans son territoire d'une manière adaptée aux situations locales</li> <li>* Analyser le contexte, le mode de fonctionnement et les us et coutumes de mon pôle territorial afin de contextualiser mes missions</li> <li>* Découvrir les ressources et les différents outils du réseau (boîte à outils, documents de balises pédagogiques, pyramide d'intervention, ...), en particulier dans les dimensions d'accompagnement de professionnels</li> </ul>
Vers l'école inclusive : un enjeu pour mon pôle et pour moi	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de mon pôle</li> <li>* Adopter et développer une attitude réflexive sur le rôle de chacun des membres de l'équipe pluridisciplinaire au sein de mon pôle , en fonction de nos missions, au service de cette nouvelle dynamique</li> </ul>
Vers l'école inclusive : un enjeu pour tous les acteurs de mon pôle	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Au regard du sens, des enjeux et de la philosophie de l'école inclusive, partager une démarche réflexive sur les rôles et missions respectives des membres de l'équipe pluridisciplinaire et des membres du personnel des équipes éducatives dans une perspective de collaboration et de co-intervention</li> <li>* Déterminer, mettre en oeuvre et évaluer les stratégies et procédures internes au pôle permettant de rencontrer ces enjeux</li> </ul>
Coordination et régulation du projet de mon pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en oeuvre des démarches et outils pour soutenir et réguler le projet porté par l'équipe pluridisciplinaire du pôle notamment dans le cadre de l'annexe au contrat d'objectifs</li> <li>* Identifier et mettre en oeuvre les modalités de coordination dans une démarche collective</li> <li>* Evaluer l'efficacité des procédures mises en place à l'aide des outils adéquats</li> </ul>
Coordination et régulation de mon pôle territorial : un défi à partager	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en oeuvre des démarches et outils pour soutenir et réguler le projet du pôle porté par les équipes de direction des écoles ordinaires et spécialisées du pôle, notamment au regard de leurs contrats d'objectifs</li> <li>* Identifier et mettre en oeuvre les modalités de coordination avec tous les acteurs du pôle dans une démarche collective</li> <li>* Evaluer l'efficacité des procédures mises en place à l'aide des outils adéquats</li> </ul>
Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de ma fonction de coordonnateur de pôle (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction de coordonnateur</li> <li>* Mettre en oeuvre le profil de fonction en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique</li> <li>* Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions du coordonnateur</li> <li>* Adopter une attitude réflexive et opérationnelle sur les principes déontologiques qui cadrent les missions</li> </ul>
Communication interne et externe dans ma fonction de coordonnateur de pôle	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Construire, mettre en oeuvre et évaluer des modes de communication appropriés dans un contexte de communication collective et individuelle au sein de son pôle, au regard des modalités d'organisation spécifiques de l'enseignement catholique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dans le cadre de sa fonction, mettre en place des pratiques et des supports qui permettent une diffusion efficace de l'information au sein de son pôle et avec les partenaires externes</li> <li>*S'outiller pour déployer son assertivité dans le contexte de ses missions et en lien avec sa posture spécifique</li> </ul>
Mise en œuvre de la gestion humaine et de l'optimisation des compétences professionnelles dans ma fonction de coordonnateur de pôle	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mettre en œuvre des techniques et des outils de gestion des ressources humaines au sein du pôle</li> <li>* Mettre en œuvre les démarches et outils pour instaurer des pratiques de reconnaissance et de valorisation professionnelles</li> <li>* Mettre en œuvre des démarches et outils pour gérer son temps et organiser son travail</li> <li>* Partager avec des collègues sur les démarches mises en œuvre, leur évaluation et les perspectives d'amélioration</li> </ul>
Gestion de situations de crise dans ma fonction de coordonnateur de pôles	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mettre en œuvre des outils et démarches pour analyser et gérer les diverses dimensions d'une situation de crise au sein de son pôle</li> <li>*Connaitre, identifier et activer des ressources internes et externes (en particulier celles du réseau) en adéquation avec la situation.</li> <li>* Identifier et mettre en œuvre des pistes de développement professionnel individuel/collectif en lien avec cette thématique</li> </ul>
Exercice du leadership dans ma fonction de coordonnateur de pôle	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mettre en œuvre une dynamique de leadership dans ses différentes dimensions (mobilisation et implication des acteurs, conduite du changement, exemplarité, relation de confiance, exercice de l'autorité), dans une dynamique de management transversal, au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique</li> <li>*Développer une analyse réflexive sur les pratiques de leadership situationnel à partir de situations concrètes</li> <li>*Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation</li> <li>*Mettre en œuvre des démarches pour surmonter les freins et résistances au changement et évaluer leur impact</li> <li>* Mettre en application des outils et démarches pour définir, superviser et faire évoluer les rôles, tâches, fonctions et responsabilités des différents acteurs de l'équipe (incluant les modalités de délégation).</li> <li>* Mettre en œuvre des outils d'animation de réunions et de processus de négociation en tenant compte du contexte spécifique du pôle</li> <li>* Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre</li> </ul>
Vers l'école inclusive : accompagnement contextualisé des équipes de l'enseignement ordinaire dans la construction d'une école plus inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Développer une attitude réflexive sur les missions, le rôle et la place des intervenants en lien avec le contexte propre de son pôle territorial</li> <li>* Mettre en œuvre, évaluer et ajuster les outils réseau et les outils du pôle pour accompagner les équipes pédagogiques des écoles ordinaires dans une perspective de collaboration professionnelle</li> <li>* Identifier et mettre en œuvre des dispositifs variés pour soutenir une école plus inclusive et examiner et soutenir leurs conditions de mise en œuvre.</li> </ul>
Vers un pôle "zéro stress": développer un climat professionnel serein au sein de mon pôle	<p>Au regard du contexte spécifique du pôle, apprendre à ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier et mettre en œuvre les paramètres d'un climat professionnel permettant un travail dans la sérénité</li> <li>* Partager sur les pratiques mises en œuvre, leurs effets et impacts</li> </ul>



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

## Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: <https://www.wbe.be/>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Intégrer l'équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial de WBE : comprendre le modèle de service et les spécificités organisationnelles.	*Comprendre les enjeux concrets du pôle territorial WBE intégré par le MDP : S'approprier le modèle de service propre aux Pôles WBE dans une optique d'être capable de le transposer dans les pratiques *Intégrer l'organigramme structurel et les relations organiques entre les différents Pôles WBE *Comprendre les processus centraux de gestion sous-tendant leur fonctionnement *Acquérir des nouveaux gestes professionnels liés aux missions de chaque fonction des MDP d'un pôle territorial *Répondre aux questions administratives liées à l'entrée en fonction dans un PT WBE (A.R. du 22 mars 1969)
L'évaluation de la mise en œuvre de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège.	*Opérationnaliser la réalisation concrète de l'évaluation de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège du Pôle territorial. *Identifier les forces et les faiblesses du pôle territorial WBE. *Développer des pratiques réflexives afin d'adapter les actions de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial.