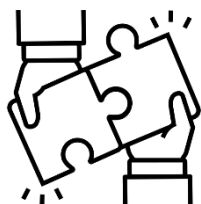


Le développement des compétences professionnelles



Cette orientation de formation vise à Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux

Au sein des programmes ci-dessous, vous trouverez des formations en lien avec :

* Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive

* Les compétences relationnelles et émotionnelles



Le programme général « école » de l'IFPC, pour les formations en interréseaux en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de l'IFPC : <https://ifpc.cfwb.be/v5/default.asp>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le trouble XXX et aménagements raisonnables. Pistes didactiques et évaluation	<ul style="list-style-type: none">* Découvrir les évolutions récentes de la recherche scientifique autour du trouble XXX* S'approprier les évolutions récentes sur les stratégies d'aménagements raisonnables pour le trouble XXX qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont éventuellement profitables à l'ensemble de la classe* Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage
Mise à jour des connaissances scientifiques apportant un éclairage transversal sur le processus d'apprentissage XXX	<ul style="list-style-type: none">* Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage XXX* Elaborer de manière réflexive des pistes de transfert en lien avec ses pratiques professionnelles
Connaissances élémentaires en matière d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">* Découvrir les référentiels, en comprendre leur structure, et spécifiquement les attendus qu'ils contiennent* A partir des besoins exprimés par les participants, aborder des notions élémentaires en matière de didactique* Appréhender le sens et les enjeux de l'approche évolutive* Envisager les conditions favorables à la collaboration avec l'équipe éducative au service de l'élève



Le programme général « école » du CECP, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du CECP : <https://www.cecp.be/formation/>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Premiers pas dans l'enseignement officiel subventionné au CECP	<ul style="list-style-type: none"> *Découvrir les programmes d'études du CECP, les orientations pédagogiques sous-tendues par ces programmes et plus spécifiquement la manière dont ils proposent de mettre en œuvre les contenus et attendus des référentiels. *Comprendre la signification et les défis inhérents à une approche évolutive et à une vision de la pédagogie inclusive et rationnelle au sein du réseau. *Identifier et mettre en œuvre les éléments propices à une collaboration efficace avec l'équipe éducative dans l'intérêt de l'élève à besoins spécifiques.
Aborder le conflit autrement au sein de son école / de son pôle territorial	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les différentes composantes d'une situation de conflit qui pourrait être rencontrée au sein de son école/ de son pôle territorial. *En fonction des besoins identifiés ou d'une situation déjà vécue par les participants, analyser des pistes de réflexions, d'actions et d'outils qui permettent d'anticiper et de gérer des situations de conflits.
Le pôle, un acteur vers l'école inclusive : Piloter les actions de l'équipe de son pôle pour la réussite de tous les élèves	<p>En lien avec le projet du pôle territorial, expérimenter une démarche d'analyse et de pilotage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Évaluant les pratiques au sein de son pôle et de son équipe pluridisciplinaire en ce qui concerne la mise en place d'apprentissages inclusifs dans les écoles coopérantes de notre pôle; -Réfléchissant entre pairs à la démarche à déployer pour amener la mise en place d'apprentissages inclusifs dans les écoles coopérantes; -Elaborant un plan d'action en vue de mettre en œuvre cette pratique dans les écoles coopérantes.
Dans le cadre de l'approche évolutive : penser les stratégies à mettre en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> *Interroger ses pratiques d'enseignement-apprentissage en analysant et opérationnalisant la pédagogie rationnelle pour faciliter l'accès à tous les élèves aux contenus et aux objectifs visés. *Dégager des pistes de réflexion propres à son contexte professionnel axées sur l'utilisation d'outils et de pratiques efficaces au service des apprentissages en : <ul style="list-style-type: none"> -construisant la posture d'appropriation de l'élève pour encourager l'autonomie de l'élève et favoriser l'engagement actif dans les apprentissages; -construisant les savoirs en s'appuyant sur les programmes d'études de manière à stimuler la compréhension de tous les élèves.
Comment mettre en œuvre des aménagements raisonnables plus inclusifs au service de tous les élèves dans nos écoles coopérantes ?	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les pratiques pédagogiques rationnelles visant à promouvoir un apprentissage inclusif pour l'ensemble des élèves, en prenant en compte les besoins spécifiques des élèves confrontés à des troubles d'apprentissage. *Élaborer des stratégies innovantes et inclusives, basées sur des pratiques pédagogiques rationnelles, afin de répondre de manière adaptée aux besoins divers des élèves, tout en favorisant leur intégration harmonieuse dans un cadre éducatif commun. *Définir les conditions essentielles à la mise en œuvre de ces stratégies, garantissant ainsi une pratique pédagogique et méthodologique commune et cohérente pour tous les élèves, en fonction des particularités propres au contexte éducatif. *Établir un plan d'action visant à organiser, mobiliser et dynamiser la mise en œuvre des stratégies d'aménagements raisonnables dans les écoles, en évitant une approche trop catégorielle du trouble et en s'inscrivant dans une perspective d'inclusion.
Comment accompagner l'élève et l'enseignant après le processus d'observation ?	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier les conditions indispensables pour fournir des retours constructifs, exprimés dans un langage adapté, afin de favoriser un dialogue ouvert et productif avec les enseignants et l'élève. *Sélectionner une méthode, une démarche à mettre en œuvre pour communiquer

	<p>un feedback.</p> <p>*Découvrir comment utiliser le fruit de l'observation pour accompagner l'élève et l'enseignant en communiquant et collaborant autour de l'observation.</p>
<p>Regard réflexif sur les outils numériques et les ressources au service des élèves à besoins spécifiques au sein du pôle et de nos écoles coopérantes</p>	<p>*Mener un état des lieux des outils déjà mis en place au sein du pôle et des écoles coopérantes.</p> <p>*Comparer, sélectionner et évaluer d'autres outils numériques favorisant l'autonomie de l'élève dans ses apprentissages.</p> <p>*Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent leur mise en place et leur utilisation dans les classes.</p> <p>*Identifier et déployer les actions permettant de réguler, renforcer et pérenniser leur utilisation.</p> <p>*Mettre en place un processus d'accompagnement pour que les écoles coopérantes s'approprient ces outils.</p>
<p>Comment mettre en place les aménagements raisonnables dans le cadre des évaluations des apprentissages ?</p>	<p>*Approfondir ses connaissances de la vision formative de l'évaluation et des difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques lors d'une évaluation.</p> <p>*Identifier les adaptations possibles des évaluations afin de permettre aux élèves à besoins spécifiques de démontrer leurs compétences sans être pénalisés en raison de leurs troubles.</p> <p>*Mettre en place un processus d'accompagnement qui permet aux écoles coopérantes de sélectionner des outils d'évaluation adaptés à l'objectif d'évaluation ciblé.</p>



Le programme général « école » de la FELSI, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de la FELSI : <https://www.felsi.eu/formations>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
<p>Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le trouble XXX (TDA/H : troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité; TSA: troubles du spectre de l'autisme...) et aménagements raisonnables dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant des pédagogies nouvelles (Decroly, Freinet, Oury,...). Pistes didactiques et évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Analyser des outils de soutien et d'accompagnement au profit de l'élève en situation de TDA/H, TSA,... (pour contribuer à la mise en application des protocoles d'intégration, d'aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques et du PIA, s'ils existent) dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant des pédagogies nouvelles (Decroly, Freinet, Oury,...). * Découvrir des pratiques de collaboration sur base d'analyse de situations amenées par les participants du Pôle Territorial Inclusif * Construire une vision commune des difficultés rencontrées par les élèves en situation de trouble XXX et des ressources des élèves du PTI pour faciliter l'inclusion * Construire des pistes pour mettre en œuvre des pratiques communes identifiées comme porteuses au sein du PTI * Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage prenant en compte les besoins spécifiques des élèves, dont les aménagements raisonnables * Évaluer et réguler ses pratiques
<p>CAP, communautés d'apprentissage professionnelles par les pairs, au sein du Pôle Territorial Inclusif, visant l'accompagnement d'élèves à besoins spécifiques</p>	<p>Dans le respect des critères des CAP,</p> <ul style="list-style-type: none"> * Définir collectivement les objectifs de travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique et dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education nouvelle

	<ul style="list-style-type: none"> * Clarifier son rôle et ses missions collectives * Mettre en évidence les compétences requises liées à ces missions en plaçant l'élève au cœur du processus * Identifier ses besoins et les ressources disponibles * Partager ses pratiques et travailler sur ses difficultés * Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique * Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation * Evaluer et réguler ses nouvelles pratiques
--	--



Le programme général « école » du SeGEC, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

**Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site du SeGEC :
<https://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants/>**

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Troubles d'apprentissage et handicaps : mise en œuvre de stratégies, de démarches, de pratiques et d'outils dans le contexte de mon pôle	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les ressources internes au pôle et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps (complexes) * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps (complexes) * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils
Vers l'école inclusive : mise en œuvre au sein de mon pôle de pratiques d'évaluation prenant en compte les besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> * En prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes de l'Enseignement catholique et les outils afférents, découvrir les pratiques d'évaluation différenciée pour soutenir les élèves à besoins spécifiques dans la classe * Découvrir comment ces évaluations sont exploitées par les enseignants dans une perspective d'approche évolutive
Vers l'école inclusive : la mise en œuvre au sein de mon pôle de pratiques d'évaluation, un enjeu partagé entre professionnels	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre les modalités d'une démarche d'évaluation à laquelle contribuent les membres des équipes éducatives et les membres de l'équipe pluridisciplinaire au profit des élèves à besoins spécifiques * Développer un espace d'analyse conjointe des pratiques
Vers l'École inclusive : appropriation et mise en œuvre de la pyramide d'intervention au sein de mon pôle	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques * Mettre en œuvre cet outil dans la perspective de l'approche évolutive * Identifier, mettre en place et évaluer ses stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques en lien avec la pyramide d'intervention
Découverte des programmes du réseau au service d'une école inclusive dans la discipline/le secteur XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique dans le secteur/la discipline XXX permettent de s'inscrire dans une logique d'inclusion * Découvrir les outils pédagogiques afférents et leurs modalités de mise en œuvre
Les programmes au service d'une école inclusive dans la discipline/le secteur XXX : un espace de co-intervention	<ul style="list-style-type: none"> * Entrer dans une démarche de co-intervention avec les enseignants sur le terrain de l'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de cette mise en œuvre



Le programme général « école » de WBE, pour les formations « réseaux » en lien avec cette orientation de formation

Pour vous inscrire aux formations ci-dessous, connectez-vous au site de WBE: <https://www.wbe.be/>

Intitulé de formation	Objectifs de la formation
Gérer et accompagner le changement dans le cadre du modèle de service des Pôles territoriaux WBE	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendre les enjeux et les spécificités du changement dans le cadre de la mise en œuvre du modèle de service et organique des Pôles territoriaux WBE *S'approprier des outils concrets pour mettre en œuvre ces changements *Echanger avec des pairs sur les bonnes pratiques d'accompagnement du changement
Les techniques de Feedback entre MDP : réaliser un feedback motivant et précis afin d'assurer un travail cohérent entre MDP dans le modèle de service de WBE	<ul style="list-style-type: none"> *Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe dans l'objectif d'assurer la cohérence des interventions des MDP lors des retours aux élèves. *Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe afin de réaliser des feed-back motivants entre MDP collaborant dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE.
Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble de l'audition centrale et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. *Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.
Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble déficience auditive et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. *Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.
Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble TSA et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement compte tenu dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. *Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.
Développer les compétences de leadership et de gestion d'une équipe pluridisciplinaire d'un coordonnateur de pôle territorial WBE	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter. *Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE. *Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et cohérentes avec l'offre de services des Pôles territoriaux WBE. *Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe d'un Pôle territorial WBE compte-tenu de son modèle organique. *Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite des actions de l'équipe pluridisciplinaire.
Intégrer les compétences pédagogiques, éducatives, psychologiques et paramédicales dans le modèle de service des Pôles territoriaux organisés par WBE.	<ul style="list-style-type: none"> *Intégrer les attendus des personnels paramédicaux dans le modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE *Clarifier la mutation de l'identité professionnelle induite par le modèle de service des Pôles territoriaux WBE *Echanger entre pairs
Le rôle de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les missions de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires. *Analyser et comparer les implications attendues au sein des écoles coopérantes et partenaires.

	<p>partenaires</p> <ul style="list-style-type: none"> *Développer les compétences collaboratives et d'accompagnement au changement dans l'environnement WBE. *Développer les compétences relationnelles de médiation de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires
Le langage parlé complété (LPC), un outil de communication augmentatif en adéquation avec les difficultés de terrain	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les clefs du langage parlé complété *Utiliser les clefs de communication alternative améliorée pour développer et améliorer la communication avec les personnes malentendantes.
Les fonctions exécutives à la lumière des avancées des neurosciences : un savoir essentiel pour améliorer l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques au sein des classes.	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les outils, choisis par WBE dans le cadre de l'offre de service des Pôles territoriaux organisés, pour mobiliser des fonctions exécutives déficitaires.
Le co-enseignement, un axe structurant du modèle de service des Pôles territoriaux organisés par WBE	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les modèles de co-enseignement développés par WBE (le rôle du Pôle, comment faire appel à lui, sa complémentarité avec les autres services proposés par WBE) *S'approprier les outils de co-enseignement développés par WBE. *Echanger entre pairs sur les bonnes pratiques.
L'observation de l'élève à besoins spécifiques dans la dynamique de classe dans le modèle de service des Pôles territoriaux WBE	<ul style="list-style-type: none"> *Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. *Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves *Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. *S'approprier les outils développés par WBE
Outils numériques inclusifs et évolutifs - Apple	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les outils inclusifs existants *Explorer leurs fonctionnalités *Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils *Expérimenter les différents outils
Outils numériques inclusifs et évolutifs - Microsoft 365	<ul style="list-style-type: none"> *S'approprier les outils inclusifs existants *Explorer leurs fonctionnalités *Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils *Expérimenter les différents outils