

# Tutoriel : Lecture et utilisation du « dossier graphique des indicateurs de pilotage »

## Le tutoriel d'utilisation du dossier graphique

Chaque école a accès, via l'application pilotage, à un **fichier Excel d'indicateurs**.

Désormais, **un dossier graphique** est également mis à disposition pour appuyer l'analyse réalisée par les acteurs impliqués dans le pilotage.

Ce dossier graphique peut être découvert à  **votre rythme et selon vos besoins.**

Nous vous proposons une appropriation progressive en quatre niveaux, allant de l'exploration (niveau 1) jusqu'à l'expertise (niveau 4).

Dès le **premier niveau**, vous pouvez utiliser le dossier pour vos analyses et, si vous souhaitez approfondir votre lecture, vous avez la possibilité de passer aux niveaux suivants.

		Pages	Temps de lecture
INTRODUCTION : Pourquoi ce dossier graphique et où le trouver		3	1 min
<div><div>NIVEAU</div><div>1</div><div>EXPLORATOIRE</div></div>	<div>EXPLORER LE DOSSIER GRAPHIQUE : LES LÉGENDES DES GRAPHIQUES</div> <div><div><div></div><div>Comprendre la <b>structure</b> du dossier graphique</div></div><div><div></div><div>Comprendre les <b>légendes</b> des graphiques</div></div></div>	<div>4-5</div> <div>16</div>	<div>7 min</div> <div><div><div></div><div></div></div><div><div>Une <b>vidéo explicative</b> « Prise en main rapide des graphiques »</div><div>4 min</div></div></div> <div><div><div></div><div></div></div><div><div>Annexe à imprimer</div><div>Plaquette explicative du graphique de la partie 2</div></div></div>
	<div><div>NIVEAU</div><div>2</div><div>INTERMÉDIAIRE</div></div>	<div>VISUALISER L'ÉVOLUTION DANS LE TEMPS - GRAPHIQUE DE GAUCHE (EN LIGNE)</div> <div><div><div></div><div>Interpréter l'évolution d'un indicateur dans le temps</div></div><div><div></div><div>Repérer les <b>tendances visibles</b> d'une année à l'autre</div></div><div><div></div><div>Détecter des signes de <b>stabilité</b> ou d'<b>instabilité</b></div></div></div>	<div>6-8</div>
<div><div>NIVEAU</div><div>3</div><div>APPROFONDI</div></div>	<div>VISUALISER LA SITUATION DE SON ÉCOLE PAR RAPPORT AUX AUTRES - GRAPHIQUE DE DROITE (HISTOGRAMME)</div> <div><div><div></div><div>Lire les <b>valeurs</b> de l'indicateur de l'école sur la dernière année disponible en lien avec les autres écoles</div></div><div><div></div><div><b>Distinguer les dispersions</b> normales, étendues, regroupées et asymétriques</div></div></div>	<div>9-10</div>	<div>10 min</div>
<div><div>NIVEAU</div><div>4</div><div>EXPERT</div></div>	<div>LIRE LES DEUX GRAPHIQUES EN MÊME TEMPS</div> <div><div><div></div><div>Lire le graphique avec ces deux parties, l'histogramme et le graphique en ligne</div></div></div>	<div>11-13</div>	<div>15 min</div>
PRÉCISIONS TECHNIQUES : Les ajustements réalisés pour la construction du dossier graphique		14-15	5 min

# Introduction

Dans le cadre du nouveau **Pilotage**, chaque école reçoit annuellement un ensemble d'indicateurs de pilotage. Ces données ont pour **objectif** de soutenir les écoles dans leur démarche d'analyse et de diagnostic, en leur offrant une meilleure compréhension de leurs dynamiques propres, notamment grâce à des comparaisons avec des écoles similaires (par profil et catégorie).

Le dossier **graphique des indicateurs de pilotage** est transmis, de **manière confidentielle**, aux acteurs impliqués (direction, PO, CSA, DCO).

Il permet entre autres de :

- **Visualiser l'évolution** d'indicateurs sur les 8 dernières années<sup>1</sup> disponibles
- **Situer l'école** par rapport à des établissements comparables ;
- **Mettre en lumière** des écarts et tendances ;
- **Approfondir l'analyse** grâce à la visualisation croisée de plusieurs niveaux d'information, via l'histogramme.

Pour rappel, les indicateurs ne doivent jamais être interprétés isolément, mais toujours replacés dans leur contexte ; le ou la DCO veille d'ailleurs à cette mise en perspective dans ses analyses.

*Illustration 1 Visuel du dossier graphique des indicateurs de pilotage*



## À noter :

Tous les indicateurs ne figurent pas dans les dossiers graphiques. Ceux pour lesquels la représentation visuelle n'apportait pas de valeur ajoutée à l'analyse n'ont pas été intégrés. Cela reste marginal et concerne par exemple :

- Les indicateurs trop détaillés (ventilation par « classe » ou sous-catégorie trop fine), qui empêchent une lecture synthétique ;
- Les données qui ne se prêtent pas à une représentation graphique (informations qualitatives ou binaires « oui/non ») ;
- Les informations déjà couvertes par d'autres indicateurs plus globaux et plus facilement comparables.

Pour avoir **l'entièreté des indicateurs de pilotage**, il convient de se référer au **fichier Excel** accessible sur application pilotage « PILOTAGE\_INDICATEUR\_N°FASE »



## Où trouver votre dossier graphique des indicateurs de pilotage ?



Il est accessible **via l'application PILOTAGE** sous format **PDF** dans l'onglet « **documents de suivi** ». Vous pouvez le télécharger et si vous le souhaitez, l'imprimer.

<sup>1</sup> Alors que le fichier Excel se limite aux **6 années écoulées**, les graphiques de la partie « présentation par indicateur » du dossier graphique s'étend à **8 années**, permettant de situer les données récentes par rapport à une évolution plus longue et de mieux anticiper les tendances.

# NIVEAU 1 : EXPLORER LE DOSSIER GRAPHIQUE : LES LÉGENDES DES GRAPHIQUES

Cette étape permet de connaître les libellés et le contenu du dossier graphique en général.

## SOMMAIRE Un accès direct vers un indicateur qui vous intéresse

Présent au début du PDF, le sommaire vous permet d'aller directement vers un indicateur de pilotage qui vous intéresse en cliquant sur son libellé, via le sommaire ou le volet « signets » du PDF.

## PARTIE 1 – STRUCTURE DE L'ÉCOLE Lire et comprendre la structure et les spécificités de l'école

**Illustration 2** Exemple d'un tableau « informations générales »

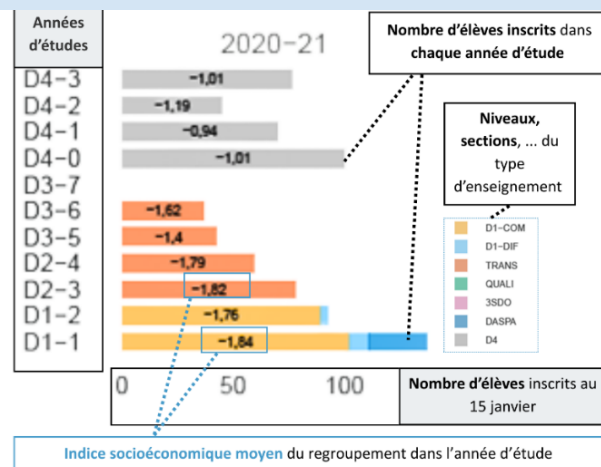
Informations générales							
Effectifs en janvier							
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
852	827	845	814	854	858	841	864
Catégorie							
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESQ(1)	ESQ(1)	ESQ(1)	ESQ(1)	ESQ(1)	ESQ(2)	ESQ(1)	ESQ(1)
Restructuration							
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non

Dans cette première partie, il y a :

- Un TABLEAU - "Informations générales " pour les 8 dernières années :

- Effectif d'élèves en janvier (nombre)
- La catégorie de l'école (ESM (1), ESQ (1), EMP (3), ...)
- L'indication si restructuration de l'école (OUI/NON)
- ISE de l'école

**Illustration 3** Exemple d'un graphique de structure pour une année



- Et des GRAPHIQUES DE STRUCTURE :

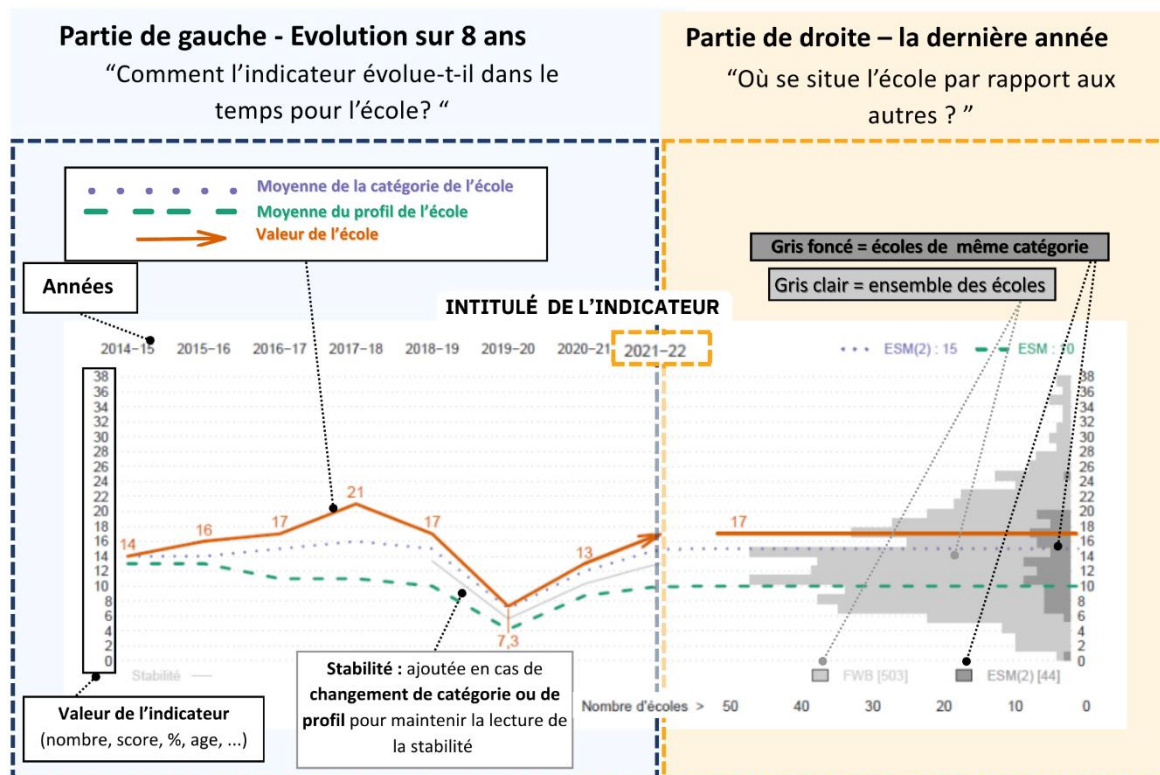
Vous y trouvez des informations sur la structure de l'école ; niveaux, sections, années d'étude, ... avec à chaque fois le nombre d'élèves.

Ce type de graphique est présenté pour les 3 années précédentes et adapté selon le type d'enseignement : fondamental ordinaire, secondaire ordinaire, fondamental spécialisé ou secondaire spécialisé.

## PARTIE 2 – PRÉSENTATION PAR INDICATEUR

Visualiser l'évolution d'un indicateur dans le temps et son positionnement par rapport à des écoles similaires.

Illustration 4 Exemple de graphique de la partie 2 : présentation des indicateurs



[Vous trouverez plus de détails dans la « Vidéo explicative – Prise en main rapide des graphiques »](https://youtu.be/OPGXVRMPgo0)

LIEN : <https://youtu.be/OPGXVRMPgo0>

Cette vidéo explicative illustre les éléments essentiels, surtout concernant la partie 2.

Le tutoriel que vous consultez ici, quant à lui, développe plus de détails et d'exemples complémentaires.

### Pour rappel :

Les **profils** : regroupement d'écoles en fonction du type d'études organisées dans l'école. Ils permettent d'assurer une comparaison entre établissements structurellement similaires.

Les **catégories** : regroupement d'écoles d'un même profil en fonction du niveau socioéconomique moyen des élèves de l'école (calculé à partir de l'ISE). Un profil peut comprendre jusqu'à quatre catégories, numérotées de 1 à 4 :

- Catégorie 1 : écoles dont les élèves ont un ISE le plus bas.
- Catégorie 4 : écoles dont les élèves ont un ISE le plus élevé.

+ en bas de la page de présentation par indicateur, se trouve un tableau indiquant les valeurs des lignes représentées sur le graphique de gauche, pour l'école, les catégories, les profils.

Période	Etablissement	Catégorie	Profil
2014-15	14	14	13
2015-16	16	14	13
2016-17	17	15	11
2017-18	21	16	11
2018-19	17	15	10
2019-20	7,3	7,0	4,2
2020-21	13	12	8,7
2021-22	17	15	10

## Niveau 2 : Visualiser l'évolution dans le temps des indicateurs - graphique de gauche

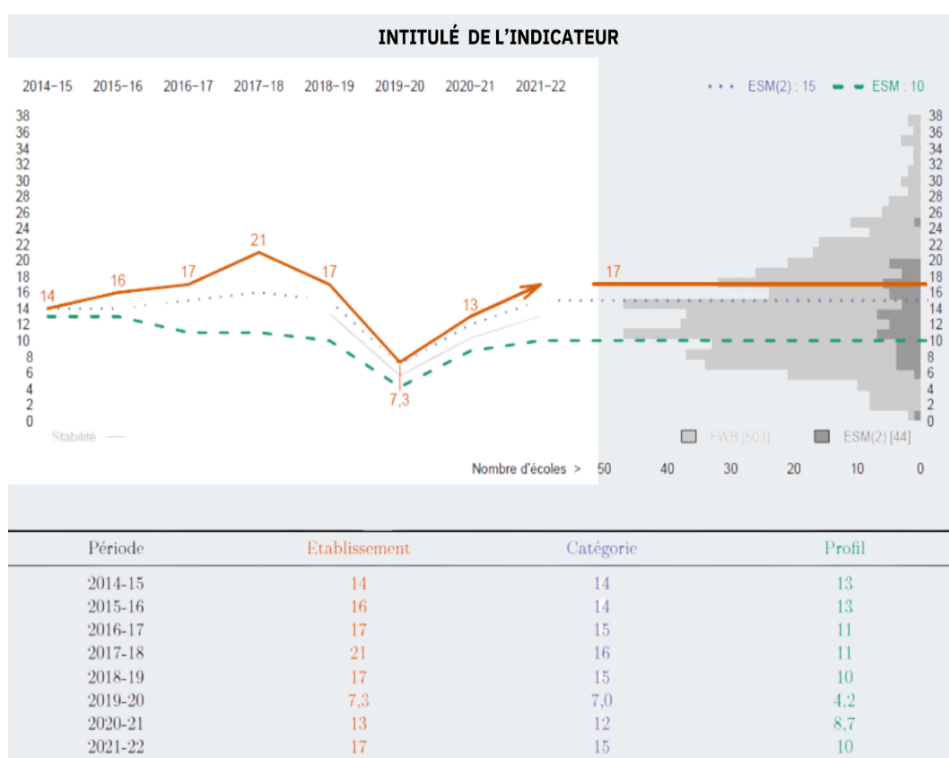
Cette étape s'adresse à toute personne souhaitant interpréter l'évolution d'un indicateur dans le temps.

Nous allons ici nous concentrer sur la partie de gauche du graphique (graphique en ligne).

Ce graphique en ligne montre l'évolution de la valeur d'un indicateur, année par année, sur une durée de 8 ans.

On voit trois lignes distinctes et leurs évolutions respectives d'année en année :

Illustration 5 - Graphique en ligne est à gauche de la page « présentation par indicateur ».



Ligne orange

valeur de l'école

Ligne verte en traits

moyenne des écoles de même profil que l'école

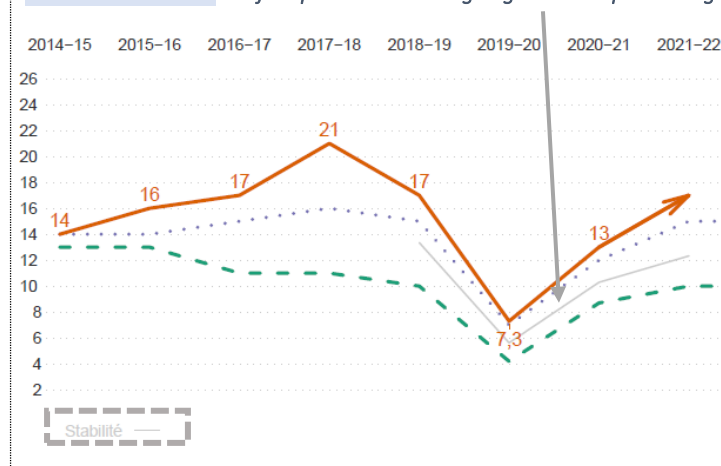
Ligne bleue pointillée

moyenne des écoles de même catégorie que l'école.

Ligne grise : une ligne de « stabilité » rajoutée si l'école a un changement de catégorie

**Attention : Une ligne grise de « stabilité »** peut être rajoutée lorsque l'école change de profil ou de catégorie, c'est un ajout technique.

Illustration 5 détails –Rajout potentiel d'une ligne grise sur la partie de gauche du graphique



Une ligne grise de « stabilité » peut être rajoutée à partir de 2019 lorsque l'école change de profil ou de catégorie.

Elle représente la moyenne de toutes les écoles du même type d'enseignement (fondamental ordinaire, secondaire spécialisé, etc.).

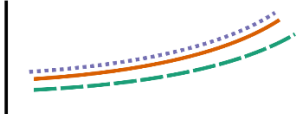
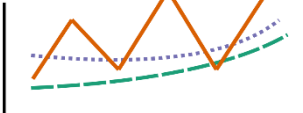

Sa présence permet de garder un point de comparaison stable dans le temps lors de votre lecture.

## Lire la stabilité et l'évolution d'un indicateur

Le graphique en ligne permet de voir, malgré la diversité des interprétations possibles, si un indicateur reste stable ou évolue, en comparant la valeur de l'école, la moyenne de son profil et la moyenne de sa catégorie.

Il permet de répondre à la question : « L'indicateur garde-t-il toujours la même valeur dans le temps, ou pas ? ».

Les exemples ci-dessous illustrent différentes situations et lectures possibles.

Visuel	Questions à se poser et points d'attention
<p><b>“Stable ou tendance progressive”</b></p>  <p>Toutes les courbes sont stables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Est-ce une évolution régulière ?</li> <li>→ L'indicateur de l'école et des autres écoles ont-ils une stabilité durable ?</li> </ul>
<p><b>“Valeur établissement instable”</b></p>  <p>La courbe de l'école varie fortement alors que les moyennes sont stables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Une instabilité propre à l'école ?</li> <li>→ Un effet de taille (si petit effectif) ?</li> <li>→ Un événement localisé (nouvelle équipe, incident, etc.) ?</li> </ul>
<p><b>“Toutes les valeurs instables”</b></p>  <p>Si les trois courbes évoluent dans le même sens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Un phénomène partagé par plusieurs écoles (effet système) ?</li> </ul> <p><b>Par exemple :</b> l'impact du COVID, qui a touché simultanément de nombreuses écoles et a fait varier certains indicateurs au même moment.</p>

### ATTENTION – EFFET DE TAILLE

Un **effet lié à la taille** peut jouer pour les moyennes des **profils** et **catégories** et expliquer une instabilité de leur évolution, selon le nombre d'écoles concernées. Moins il y a d'écoles, plus les moyennes sont sensibles aux variations.

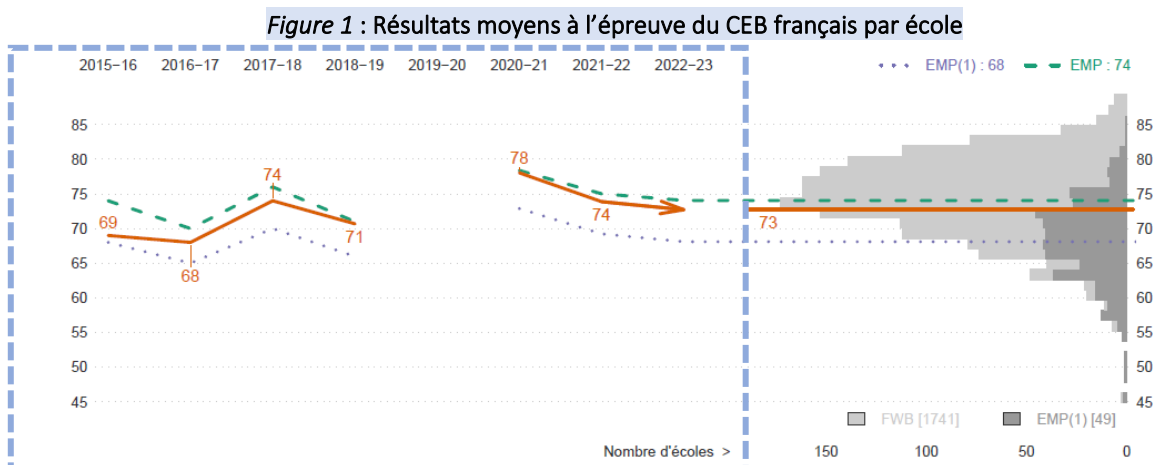
- La **moyenne de l'indicateur pour le profil** apparaît alors pertinente à analyser en matière de stabilité puisqu'elle est calculée sur un plus grand nombre d'école.

**Par exemple,** dans une petite école, chaque élève pèse fortement dans les pourcentages. Par exemple, un seul élève représente 10 % dans une école de 10 élèves, contre 1 % dans une école de 100 élèves. Cela peut amplifier les variations des indicateurs d'une année à l'autre.



## Précautions et limites du graphique de gauche (graphique en ligne)

L'instabilité d'un indicateur a de multiples causes. La nature même de l'indicateur peut l'amener à être plus instable. Par exemple, l'indicateur des « résultats moyens à l'épreuve du CEB en français par école » (*figure 1*), peut fortement varier d'une année à l'autre (et donc être en dents de scie) allant de 68% à 74%. Mais cette observation n'est pas inattendue, la difficulté des épreuves pouvant varier d'année en année.



À noter que dans la *figure 1*, un espace vide apparaît dans le graphique car les épreuves externes n'ont pas été organisées pendant la crise sanitaire. De la même manière, plusieurs indicateurs du dossier graphique peuvent présenter des "trous" lorsqu'aucune donnée n'est disponible.

L'**écart** aux moyennes (profil/catégorie) est secondaire dans cette lecture en ligne qui montre l'évolution temporelle. On observe ici l'**évolution**, pas la position à un instant donné. Le **graphique en ligne** n'indique pas combien d'écoles présentent telle ou telle valeur.

Pour pouvoir répondre à la **position de l'école par rapport aux autres écoles**, l'histogramme à droite est alors nécessaire pour compléter l'interprétation (voir le niveau 3 pour plus de détails).



## Niveau 3 : Visualiser la situation de son école par rapport aux autres écoles – histogramme (graphique de droite)

Cette étape permet de visualiser la situation de l'école par rapport aux autres écoles, à un instant donné (sur la dernière année disponible), sans entrer encore dans des lectures croisées complexes.

L'histogramme est un outil pour repérer si la situation d'une école est dans la norme ou au contraire inhabituelle. Il complète la lecture de l'évolution dans le temps et permet d'identifier les indicateurs qui méritent une attention particulière.

### Représentation horizontale inversée de l'histogramme

L'histogramme est tourné de 90°. Ce choix facilite la comparaison avec l'évolution dans le temps (graphique de gauche). Cette présentation peut désorienter au départ, mais elle permet une lecture immédiate des écarts entre les écoles sur la dernière année disponible.

Cela signifie que : l'axe horizontal correspond au nombre d'écoles, et l'axe vertical à la valeur de l'indicateur (même valeur que la dernière année du graphique de gauche).

Chaque barre grisée correspond à une plage de valeurs de l'indicateur : plus elle est longue, plus le nombre d'écoles partageant cette valeur est important.

L'ensemble de ces barres forment la **distribution** : on voit où se concentrent la majorité des écoles (zone dense) et où il y en a très peu (extrémités), nous allons voir ces différentes formes.

Illustration 6 : Histogramme à droite du graphique

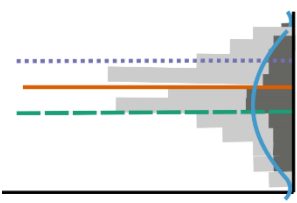
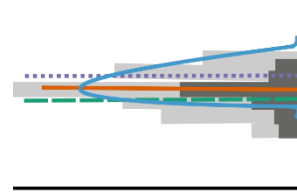
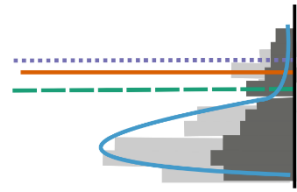


**Barres gris clair** : distribution de toutes les écoles comparables au sein du niveau et du type d'enseignement pour lesquelles l'indicateur est disponible pour la dernière année scolaire.

**Barres gris foncé** : distribution des écoles de la même catégorie pour lesquelles l'indicateur est disponible pour la dernière année scolaire.

**Les lignes oranges, bleues et vertes** : avec des valeurs identiques à celles de la dernière année du graphique de gauche.

Les formes — position de l'école par rapport aux autres.

Visuel	Questions à se poser et points d'attention
<p><b>“En cloche, distribution étendue”</b></p>  <p>Valeurs regroupées autour d'une moyenne, mais avec une grande dispersion.</p> <p>La courbe de la cloche est aplatie.</p>	<p>→ Même si l'école s'écarte légèrement de la moyenne, reste-elle dans la norme compte tenu de la dispersion générale ?</p> <p>→ Faut-il relativiser les écarts numériques, puisque beaucoup d'écoles s'écartent également ?</p> <p><b>Attention</b> : relativiser ne doit pas conduire à banaliser les écarts. Chaque école reste concernée et doit s'interroger sur ses propres résultats.</p>
<p><b>“En cloche, distribution regroupée”</b></p>  <p>Valeurs fortement concentrées autour de la moyenne.</p> <p>Peu d'écoles se situent en dehors de cette moyenne.</p>	<p>→ L'école est-elle éloignée de la moyenne, voire fortement décentrée ?</p> <p>→ Vu que la distribution est très serrée, un écart modeste peut être significatif. Est-ce le cas pour l'école ?</p> <p>→ Dois-je l'investiguer, la valeur de l'école est-elle extrême ?</p> <p><b>Attention</b> : certains indicateurs peuvent présenter généralement peu de dispersion comme le taux d'absentéisme.</p>
<p><b>“Distribution asymétrique”</b></p>  <p>La majorité des écoles ont des valeurs regroupées à une extrémité.</p> <p>Peu d'écoles se trouvent dans l'autre zone.</p>	<p>→ Être autour de la moyenne suffit-il à écarter toute vigilance ?</p> <p><b>Attention</b> : La moyenne peut être trompeuse, car influencée par quelques valeurs extrêmes.</p> <p><b>Attention</b> : Pour certains indicateurs sensibles (par exemple le taux d'exclusion), même une valeur proche de la moyenne peut déjà être préoccupante : la vigilance reste nécessaire.</p>

**Attention – Toujours replacer dans le contexte**

L'**histogramme** (graphique de droite) illustre la fréquence des valeurs à un moment donné, **comme une photo instantanée**. Le **graphique en ligne** (graphique de gauche) retrace l'évolution dans le temps, **comme un film**.

La lecture croisée de la photo et du film permet déjà d'affiner l'analyse des écarts observés. **Mais ces données ne prennent tout leur sens qu'à la lumière du contexte propre à l'école.**

Ainsi, la photo montre l'instant, le film retrace l'évolution, et **le scénario** – c'est-à-dire **la réalité de l'école et de son contexte** – conclut l'histoire racontée par les données

## Niveau 4 : Lire les deux graphiques en même temps

Après avoir observé l'évolution dans le temps (niveau 2) et la distribution des valeurs sur la dernière année (niveau 3), ce quatrième niveau propose de croiser les deux lectures pour enrichir l'interprétation. Ce croisement permet d'apporter des éclairages supplémentaires sur les écarts observés.

La **lecture conjointe** des deux graphiques (de gauche en ligne et de droite en histogramme) permet de mieux situer l'école :

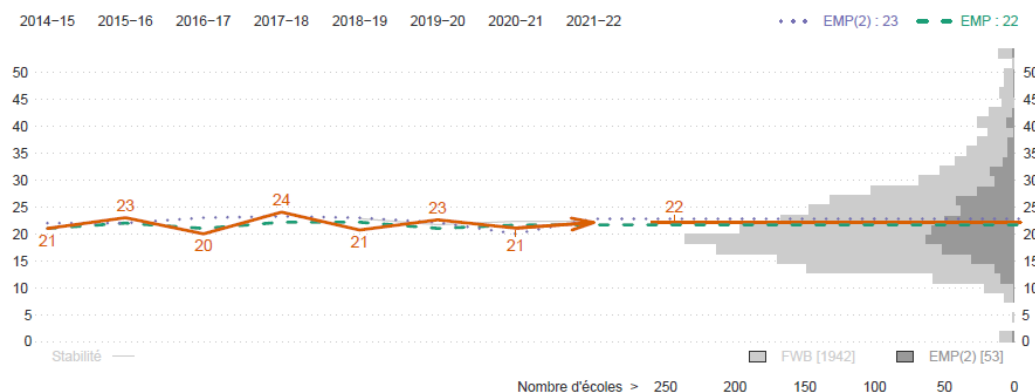
- Dans son évolution propre au fil du temps- **sa stabilité ou non**, détaillée dans le **niveau 2 avec le graphique en ligne**.
- Par rapport aux autres écoles lors de la dernière année disponible - **sa distribution**, détaillée dans le **niveau 3 avec l'histogramme**.

Cette double perspective aide à relativiser les chiffres et à interpréter différemment une valeur, une tendance ou un écart.

**Exemple** : Un indicateur élevé en 2024 peut sembler inquiétant (histogramme), mais être en nette amélioration depuis 5 ans (graphique en ligne).

### Exemple 1 : un indicateur stable et distribué normalement

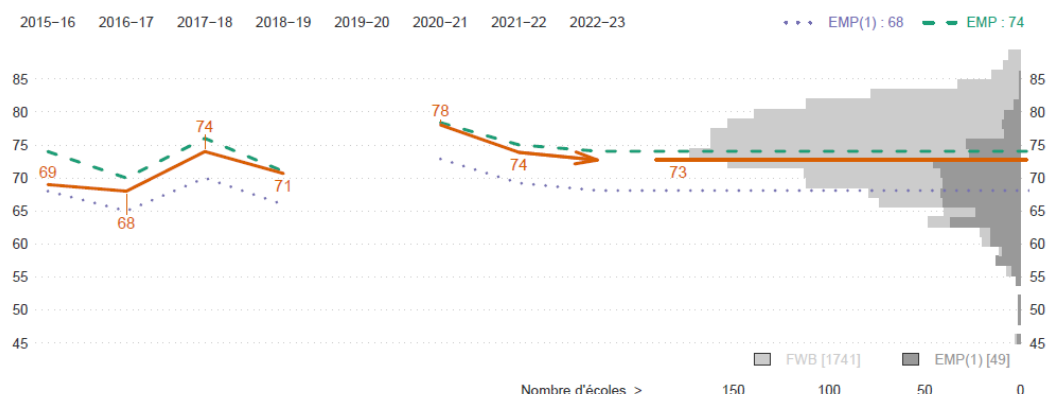
Figure 2 : Taux de sortie de l'école



Visuel	Possibles interprétations
Évolution douce au fil des années	A travers les deux graphiques, on voit que l'école suit une tendance régulière et est proche des moyennes.
Distribution normale : symétrique autour de la moyenne, la majorité des écoles se regroupant au centre.	Il n'y a pas de dynamique propre à isoler ici mais des évolutions peuvent être réalisées dans le cadre du contrat d'objectifs si des éléments de contexte ressortent.

## Exemple 2 : un indicateur instable mais distribué normalement

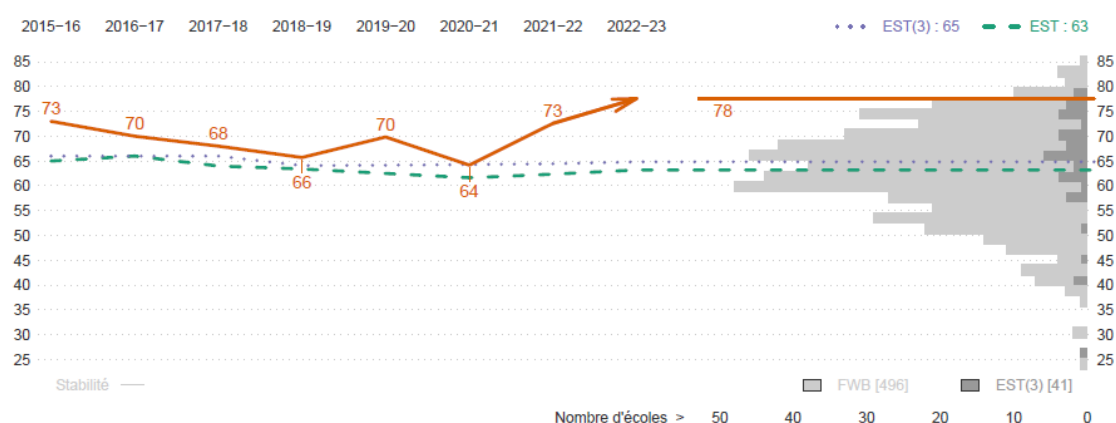
Figure 3 : Résultats moyens à l'épreuve du CEB Français par école



Visuel	Possibles interprétations
<p><b>Partie gauche</b> : fortes oscillations sans tendance claire.</p> <p>À noter : pas de données en 2019 (absence de données).</p> <p><b>Partie droite</b> : distribution équilibrée autour de la moyenne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'instabilité peut venir d'un effet d'épreuves, de petits effectifs, ou de changements pédagogiques internes.</li> <li>→ L'école reste dans la moyenne globale, mais les variations d'une année à l'autre interrogent la régularité des résultats et la cohérence de leur évolution dans le temps.</li> </ul>

## Exemple 3 : des chiffres en amélioration pour un indicateur et qui reste éloignés des autres écoles

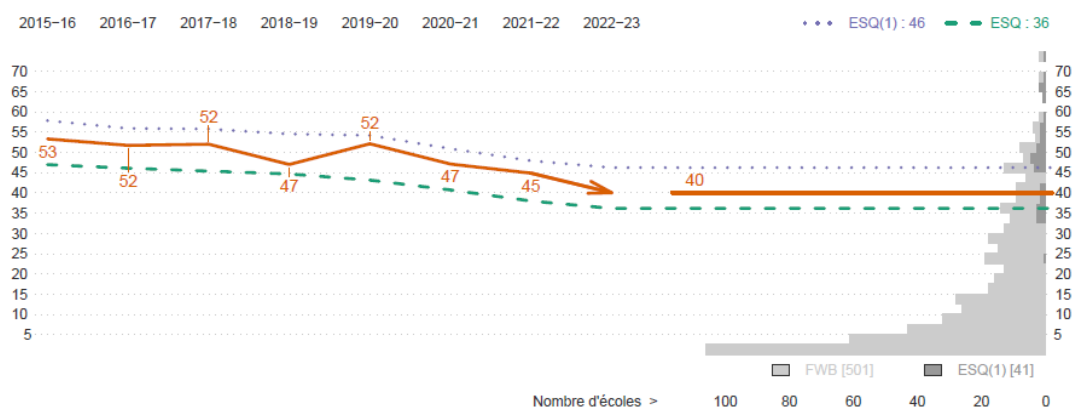
Figure 4 : Taux de stabilité des enseignants à 5 ans



Visuel	Possibles interprétations
<p><b>Partie gauche</b> : évolution à la hausse</p> <p><b>Partie droite</b> : valeur finale plus élevée que la moyenne, dans une zone peu fréquente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'école s'éloigne des autres, mais dans un sens potentiellement favorable pour cet indicateur.</li> <li>→ Cette amélioration peut être volontaire (stratégie RH pour cet exemple sur la stabilité des enseignants) ou le fruit d'un contexte local spécifique.</li> <li>→ À mettre en lien avec les objectifs du plan de pilotage.</li> </ul>

Exemple 4 : Un indicateur en amélioration continue mais dans une distribution asymétrique pour la dernière année

Figure 5 : Taux de retard scolaire de plus d'un an



Visuel	Possibles interprétations
<p><b>Partie gauche</b> : tendance à la baisse progressive.</p> <p><b>Partie droite</b> : distribution asymétrique forte, l'école reste dans une <b>zone défavorable</b>, mais se rapproche du pic plus favorable.</p>	<p>→ L'école progresse régulièrement au fil des années et rejoint petit à petit la moyenne de son profil.</p> <p>→ L'histogramme montre qu'il reste une marge de progression importante par rapport à l'ensemble des écoles, même si, dans sa catégorie, son taux de retard est déjà relativement moins élevé.</p> <p>→ On peut ainsi lire pour cet indicateur à la fois les efforts déjà accomplis et les écarts qui persistent encore.</p>

## Quelques précisions techniques supplémentaires sur la lisibilité des graphiques du dossier

Afin de faciliter l'analyse et la lecture, plusieurs légères transformations ont été opérées entre les données brutes (notamment celles de l'application PILOTAGE ou du fichier Excel) et leur représentation dans le dossier graphique dont l'objectif est de faciliter sa lisibilité.

Nous avons déjà évoqué en filigrane certains de ces ajustements dans les niveaux précédents de ce tutoriel.

Nous remettons ici l'entièreté de ces **ajustements à titre d'informatif**.

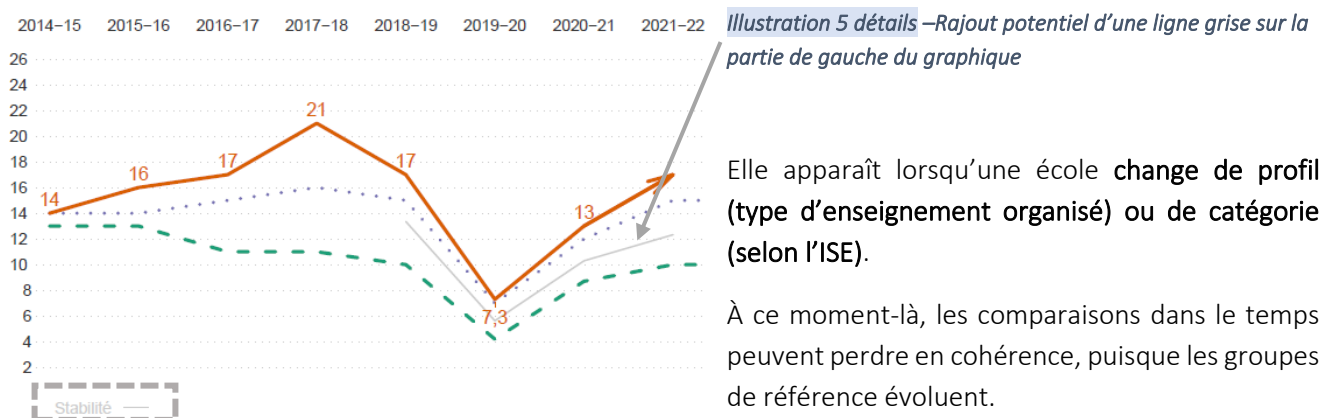
Il s'agit de :

- L'intégration d'une ligne de stabilité s'il y a un changement de profil ou de catégorie par l'école.
- La sélection d'indicateurs avec un apport visuel uniquement pour le dossier graphique et motifs de retrait du dossier graphique
- La troncature de certains graphiques aux valeurs trop extrêmes.
- Le réalignement temporel de certains indicateurs comme le taux de redoublement, qui sont décalées d'une année sur le fichier Excel et l'application pilotage. Dans ce graphique, la dernière année représentée correspond à une année en amont par rapport aux autres graphiques.
- La simplification visuelle selon la structure d'un profil lorsqu'il comprend qu'une catégorie.

### La ligne de stabilité rajoutée lorsqu'une école change de profil ou de catégorie

Une ligne grise de « stabilité » peut être rajoutée lorsque l'école change de profil ou de catégorie.

Pour certaines écoles, une petite ligne grise peut apparaître sur le graphique de la partie de gauche à partir de 2019 (voir *illustration 5, détails*). Cette ligne n'est donc pas systématiquement présente.



L'objectif de cette ligne de stabilité est de **fournir un point de comparaison stable et continu dans le temps**, afin de suivre l'évolution des indicateurs d'une école, même en cas de changement de classification, sans que les comparaisons soient perturbées par ces changements.

Cette **ligne grise représente alors la moyenne de toutes les écoles du même type d'enseignement** (ex. : fondamental ordinaire, secondaire spécialisé), sans tenir compte du profil ou de la catégorie spécifiques de l'école. Elle apparaît à partir de l'année scolaire 2019-2020 et non avant car n'était pas calculée avant cette date.

## Sélection d'indicateurs visuellement représentés pour le dossier graphique

Tous les indicateurs de pilotage présent sur le fichier Excel et l'application pilotage ne figurent pas dans les dossiers graphiques.

**Ceux pour lesquels la représentation visuelle n'apportait pas de valeur ajoutée sous forme de graphique n'ont pas été intégrés dans le dossier graphique.**

Ces indicateurs **restent bien présents dans le fichier Excel** et l'application Pilotage.

Parmi ces indicateurs non repris dans le dossier graphique, on peut retrouver, par exemple :

- Des informations trop détaillées, comme les indicateurs ventilés par « classe » ou autres sous-catégorie trop fines et qui empêchent une lecture visuelle synthétique ;
- Des valeurs qui ne se prêtent pas à une représentation graphique, comme les indicateurs avec des informations qualitatives ou binaires « oui/non » ;
- Une information déjà couverte par d'autres indicateurs plus globaux et plus facilement comparables.

Pour avoir l'entièreté des indicateurs de pilotage, il convient de se référer au fichier Excel accessible sur application pilotage « PILOTAGE\_INDICATEUR\_N°FASE ».

En plus de ces deux points déjà évoqués précédemment, nous présentons encore d'autres précisions techniques, apportant des transformations spécifiques mises en œuvre pour le dossier graphique.

## La troncature de certains graphiques :

Lorsque l'école est concernée par des valeurs extrêmes qui dépassent l'échelle, cela peut rendre la lecture des graphiques difficiles. Certains graphiques ont donc été « tronqués » automatiquement : cela signifie que l'échelle a été adaptée (« tronquée ») pour que le graphique devienne lisible.

Dans cette échelle tronquée, les valeurs extrêmes sont regroupées dans les barres du haut ou du bas.

## Réalignement temporel de certains indicateurs :

L'alignement consiste à repositionner toutes les données sur une même base temporelle afin de les rendre comparables.

En pratique, chaque valeur de l'indicateur est associée à l'année scolaire correspondante. Toutefois, certains indicateurs — comme le taux de redoublement — apparaissent parfois avec un décalage d'un an dans d'autres documents (fichier Excel ou tableau de l'application Pilotage).

Dans le dossier graphique, ces valeurs sont réalignées : par exemple, le taux de redoublement de 2022-23 figure bien sous 2022-23 et non sous 2023-24. Dans ce cas, leur représentation graphique s'arrête donc une année plus tôt que pour les autres indicateurs.

## Simplification visuelle selon la structure des profils :

Lorsqu'un profil ne contient qu'une seule catégorie (EES- écoles spécialisés secondaires) organisant majoritairement les formes d'enseignement 1 et/ou 2 (cas d'un regroupement très homogène), seule la ligne de la catégorie est affichée pour éviter une surcharge inutile de graphique.





## Annexe

A imprimer : Plaquette « Graphique des indicateurs » de la partie 2

### Partie de gauche - Evolution sur 8 ans

“Comment l’indicateur évolue-t-il dans le temps pour l’école ?”

### Partie de droite – la dernière année

“Où se situe l’école par rapport aux autres ?”

**Gris clair** = Distribution des valeurs de toutes les écoles comparables de la FWB pour la dernière année disponible, au sein du même niveau et du type d’enseignement

**Gris foncé** = distribution des valeurs des écoles de la catégorie

Les totaux de ces **valeurs** distribuées sont indiqués en bas de l’histogramme (Nombre d’écoles >)



**Vidéo explicative – Prise en main rapide des graphiques 4’10’’**

**LIEN :** <https://youtu.be/OPGXVRMPgo0>

Cette courte vidéo vous guide dans la lecture des graphiques de la partie 2 (lignes et histogrammes) et vous aide à comprendre la légende.

**Le TABLEAU en bas de la page :**

