

RENFORCEMENT DE LA LANGUE D'APPRENTISSAGE

OUTIL D'ÉVALUATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

15-18 ANS

DOCUMENT ÉLÈVE

FICHE D'IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom : _____ Prénom : _____

Date de naissance : ____ / ____ / ____ Âge : ____

Nationalité : _____ Année d'étude : _____

Langues parlées par l'élève : _____

À compléter par l'enseignant-e

N° FASE établissement : _____ Date de passation : ____ / ____ / ____ Niveau : _____ Nom et signature de l'enseignant-e : _____

A | C

ÉCOUTER



ECO_Q1

Question 1

0-1

Coche la bonne réponse.

Facebook a été inventé par un étudiant en...

- économie et marketing.
- psychologie et informatique.
- mathématiques et physique.

ECO_Q2

Question 2

0-1

Comment peut-on traduire « Facebook » en français ?

ECO_Q3

Question 3

0-1

La vidéo que tu as vue se trouve sur Youtube.

Ariana1994 l'a commentée.



Ariana1994 il y a 1 mois

Qu'est-ce que Marc Zuckerberg a inventé de nouveau avec Facebook ?



RÉPONDRE

Réponds à Ariana : _____

Question 4

Mets une croix (X) dans la colonne si l'information est donnée dans la vidéo.

Très rapidement, Facebook se répand.	
Un jeune peut se créer un compte Facebook à partir de 13 ans.	
Sur Facebook, chacun peut cacher des informations aux autres membres d'un groupe.	

Question 5

D'après la vidéo, ces informations sont-elles vraies (V) ou fausses (F) ?

Au départ, Mark Zuckerberg crée un album photo des étudiants pour les professeurs d'université.	
Il y a plus d'habitants en Chine que d'utilisateurs Facebook.	

Question 6

Quelle est l'idée principale de cette vidéo ?

Document 1

LIR_Q1

Question 1

0 - 1

Qui a publié le document 1 (voir pages 9 et 10) ?

LIR_Q2

Question 2

0 - 1

Avec quelle intention dominante ?

- Inviter les écoles à s'inscrire à une animation sur les métiers.
- Permettre aux jeunes européens de se rencontrer.
- Aider les jeunes à postuler pour un job de vacances.

LIR_Q3

Question 3

0 - 1

À qui sont destinées les journées « Girls day - Boys day » ?

Question 4

LIR_Q4.A

A. Pourquoi organise-t-on de telles journées ?

0 - 1

LIR_Q4.B

B. Justifie ta réponse à l'aide d'éléments du texte.

0 - 1

Question 5

Mets une croix (X) dans la colonne si l'information est donnée dans le texte.

	Exemple Les filles et les garçons peuvent avoir accès aux mêmes métiers.	X	
LIR_Q5.1	Il n'y a pas assez de filles qui conduisent des véhicules sur les chantiers.		0 - 1
LIR_Q5.2	Pour le même métier, les femmes sont moins bien payées que les hommes.		0 - 1
LIR_Q5.3	L'événement n'a pas pour objectif de lutter contre les stéréotypes.		0 - 1
LIR_Q5.4	Cette journée permet de découvrir des métiers sans préjugés.		0 - 1

Documents 2, 3 et 4

Question 6

Parmi les documents 2, 3 et 4 (voir pages 11, 12 et 13), choisis-en un qui pourrait fournir des informations complémentaires sur le même sujet :

N° _____

ÉCRIRE



Dans le cadre d'un salon sur les métiers, tu auras l'occasion de rencontrer des professionnels et de te renseigner sur les professions suivantes :



Écris un courriel à l'organisateur du salon sur les métiers pour préciser quelle personne tu souhaites rencontrer et pour quelles raisons (2) tu as choisi ce métier (minimum 60 mots).

Rédaction : inscription au salon des métiers

Expéditeur :
Pour : contact@salon-des-metiers.org

Sujet : inscription au salon des métiers

Texte principal Largeur variable

Madame, Monsieur,

Je _____

D'avance, merci.

Bien à vous

PARLER



Que penses-tu de l'interdiction d'utiliser son téléphone portable (GSM, smartphone) à l'école ?

Donne 3 arguments pour et/ou contre et justifie ton avis.

Tu as 3 minutes pour préparer et tu dois parler au moins pendant 1 minute.



<cd href=https://www.freepik.com/free-photos-vectors/school>School photo created by freepik - www.freepik.com/

Métiers

présentés lors du **Girls day, Boys day**...

Bouillère, aide-soignant, chauffeuse
poids lourd, conductrice d'engins de
chantier, infirmier, mécanicienne,
électromécanicienne, puériculteur,
chaudronnière, tôlière, menuisière,
assistant social, informaticienne,
institutrice maternel, instituteur
primaire, ingénieure industrielle,
coiffeur, ingénieure commerciale,
ingénieure civile, physicienne,
mathématicienne, pâtissière,
homme sage-femme,
boulangère, éducatrice,
assistant social,
enseignant,
...



Inscriptions

jusqu'au 21 décembre 2016
et dans la limite des places disponibles.

Bruxelles

Interface3

Mme Elena LANZONI

02/219 15 10 elena.lanzoni@interface3.be

Wallonie

Province du Brabant-wallon

Mme Noëlla LETE

010/23 62 37 noella.lete@brabantwallon.be

Province de Hainaut

Mme Mailys LAURENT

071/64 10 66 info.gdbd@hainaut.be

Province de Namur

Mme Julie VAN ERMENGEM

081/77 57 22 julie.vanermengem@province.namur.be

Province de Luxembourg

Mme Clémence PIERRET

063/21 22 13 c.pierret@province.luxembourg.be

Province de Liège

Mme Maryline MUYTJENS

04/230 69 86 maryline.muytjens@provincedeliege.be

Coordination

Direction de l'Égalité des Chances du Ministère
de la Fédération Wallonie-Bruxelles

www.egalite.cfwb.be



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de



UNION EUROPÉENNE
FONDÉ EN 1958

Des animations pendant l'année et des rencontres
avec des professionnel-le-s pour élargir
tes horizons professionnels

Girls day Boys day

**CHOISIS TON MÉTIER
SANS PRÉJUGÉ**



Une initiative de la Fédération Wallonie-Bruxelles



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Editeur responsable : Frédéric Delcor, bd Léopold II, 44 - 1080 Bruxelles

Pourquoi?

En analysant le pourcentage d'hommes et de femmes dans certains métiers, on constate que :

- en électronique, il y a **2%** de filles,
- dans le domaine de la santé, **11%** des garçons sont infirmiers,
- sur les chantiers, moins de **1%** des filles conduisent des véhicules,
- dans le milieu de la petite enfance, **2%** de garçons sont puériculteurs,
- les ingénieurs, **10%** des filles,
- ...

Pour qui ?

Girls day, Boys day s'adresse aux élèves du premier et/ou du second degré, au moment où ils sont confrontés à des choix d'orientation.

Quand & comment ?

Une animation en classe durant le second trimestre, pour déconstruire les stéréotypes liés au sexe.

Des rencontres avec des professionnel-le-s du 27 au 31 mars 2017.



permet aux filles et aux garçons de dépasser les stéréotypes liés au sexe et de choisir son métier sans préjugé !

Quels objectifs?

Girls day, Boys day a pour objectif de faire découvrir le monde du travail aux filles et aux garçons en leur présentant des métiers et professions atypiques pour leur sexe.

Girls day, Boys day invite les élèves à poser leurs choix scolaires et professionnels en fonction de leurs intérêts personnels et de leurs compétences.

Plus précisément, **Girls day, Boys day** souhaite...

- éveiller l'intérêt des filles pour des métiers scientifiques et techniques, pour les nouvelles technologies, etc.
- éveiller l'intérêt des garçons pour des professions pédagogiques, sociales ou de soins, etc.
- permettre aux jeunes de découvrir des métiers atypiques et les motiver dans leur choix professionnel.
- développer les contacts entre monde du travail et jeunes.
- réfléchir à la notion de genre dans les parcours scolaires.
- lutter contre les idées préconçues quant à l'exercice de certains métiers.
- ouvrir le débat chez les adolescente-s.

#DonneMoi1Minute

Le 21 mars, à l'occasion de la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale, Unia lance la campagne #DonneMoi1Minute. Agis contre le racisme, participe !

La télévision, les réseaux sociaux, les journaux influencent notre manière de penser. Mettre des gens dans des cases, nous le faisons tous chaque jour. Ça t'arrive aussi de juger quelqu'un au premier regard ? Ou alors qu'on te colle une étiquette ? Utilise dès à présent #DonneMoi1Minute et fais part de ton histoire !

Concrètement

Fais un selfie avec une des cartes de ton choix ou réalise une vidéo d'une minute pour déconstruire les préjugés. Poste le(s) sur les réseaux sociaux et n'oublie pas d'ajouter #DonneMoi1Minute, pour qu'ils soient partagés et likés.

Activités

Les points de contact locaux d'Unia seront présents dans plusieurs villes de Belgique durant les mois de mars et d'avril avec la campagne #DonneMoi1Minute. Au travers d'activités, concours scolaires et autres initiatives, nous allons lutter contre les idées reçues. Découvrez les initiatives en Wallonie ici.

Découvrez également nos actions dans les provinces de Flandre occidentale, Flandre orientale, Anvers, Brabant flamand et Limbourg.

Participer ?

Vous voulez nous aider à diffuser cette action ? Téléchargez le matériel de la campagne ici.

Nous invitons chaleureusement les écoles secondaires à travailler autour des thématiques du racisme et de la discrimination. Vous pouvez obtenir les cartes #DonneMoi1Minute gratuitement auprès d'un des points de contact locaux d'Unia.



Deux gares désormais équipées de tables à langer dans les toilettes hommes : Bruxelles-Midi et Liège-Guillemins

Benjamin Verpoorten

Publié le mercredi 19 septembre 2018 à 07h58

Si vous êtes parent, c'est quelque chose que vous connaissez : changer les couches des enfants. Mais pour les papas, ce n'est pas toujours facile, surtout dans les lieux publics. Rares sont les toilettes pour hommes qui possèdent une table à langer.

Depuis peu, deux gares du pays en sont équipées : les WC hommes des gares de Bruxelles-Midi et Liège-Guillemins.

Avec ses tables à langer dans les toilettes des hommes, la SNCB veut répondre aux attentes des familles. Pour les mamans, c'est tout à fait normal. « Les hommes aussi peuvent s'occuper des enfants. C'est un peu stéréotypé de dire que ce sont plus les femmes qui s'occupent des bébés pour les changer [...] Moi, je trouve que c'est une bonne idée. Ça veut dire que les papas s'y mettent [...] Un papa peut changer son enfant tout simplement. »

« Normal », « super »... l'avis est unanime chez nos interlocutrices. Par contre, chez les hommes qui ont répondu à notre micro, on est un peu surpris. « C'est la première fois que je vois ça ici, des tables chez les hommes [...] Ça fait bizarre d'avoir ça dans les toilettes des hommes, mais ça peut être bien, comme ça on apprend à le faire. » En somme, pour certains, c'est l'occasion de se lancer. Pour les autres, qui ont l'habitude de langer leur enfant, voilà une initiative encourageante, qui va dans le bon sens. « C'est normal. Il m'arrive aussi de devoir changer mon fils lorsqu'on se déplace. »

Mais d'après « Madame pipi », les hommes sont encore peu nombreux à utiliser cette table à langer, au grand désarroi de leurs épouses. « J'aimerais bien, mais il ne va pas y aller... Je le sais [...] Non, je peux le changer. Il n'y a pas de souci ! »

La petite histoire ne dit pas si on peut demander de l'aide à « Madame pipi ». En tout cas, la SNCB précise que d'autres gares du pays seront prochainement équipées de tables à langer. Elles seront situées dans des zones accessibles aussi bien par les hommes que par les femmes.

Archive : JT 20/11/2017 - RTBF

MÉTIERS PRINCIPALEMENT FÉMININS OU MASCULINS (2018)

Proportion de femmes (en pourcentage du total) pour certaines professions	2018	Proportion d'hommes (en pourcentage du total) pour certaines professions	2018
Femmes - toutes les professions	46,8 %	Hommes - toutes les professions	53,2 %
Sages-femmes	> 99 %	Mécaniciens et ajusteurs d'appareils électriques	> 99 %
Aides de ménage à domicile	97,6 %	Pompiers	> 99 %
Gardes d'enfants	97,5 %	Mécaniciens et réparateurs en électronique	> 99 %
Educateurs de la petite enfance	97,2 %	Constructeurs en béton armé, maçons ragréés et assimilés	> 99 %
Aides-soignants à domicile	97,1 %	Tôliers-chaudronniers	> 99 %
Secrétaires médicaux/ales	95,4 %	Conducteurs d'engins de terrassement et de matériels similaires	> 99 %
Esthéticiens et assimilés	94,3 %	Plâtriers	> 99 %
Secrétaires (fonctions générales)	93,2 %	Electriciens du bâtiment et assimilés	99,4 %
Laveurs et repasseurs de linge à la main	92,4 %	Mécaniciens et réparateurs de machines agricoles et industrielles	99,3 %
Aides-enseignants	92,1 %	Maçons	99,3 %
Aides-soignants en institution	91,1 %	Techniciens en construction mécanique	98,9 %
Spécialistes de la santé non classés ailleurs	90,0 %	Conducteurs de poids lourds et de camions	98,6 %
Techniciens et assistants pharmaciens et préparateurs en pharmacie	89,9 %	Couvreurs et zingueurs	98,5 %
Personnel infirmier (niveau intermédiaire)	89,6 %	Manœuvres, enlèvement des ordures et matériel recyclable	98,5 %
Secrétaires d'administration et secrétaires exécutifs	87,0 %	Monteurs et réparateurs, technologies de l'information et des communications	98,4 %
Audiologistes et logopèdes	85,7 %	Conducteurs de grues, d'engins de levage divers et de matériels similaires	98,4 %
Psychologues	84,0 %	Plombiers et tuyauteurs	98,1 %
Cadres infirmiers	83,4 %	Soudeurs et oxycoupeurs	98,0 %
Agents d'entretien dans les bureaux, les hôtels et autres établissements	82,2 %	Charpentiers en bois et menuisiers du bâtiment	97,3 %
Instituteurs, enseignement primaire	81,9 %	Techniciens en électricité	97,3 %

Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Place Surllet de Chokier, 15-17 – 1000 Bruxelles

Rédaction et conception : Cabinet de Marie-Martine SCHYNS

Éditeur responsable : Marie-Martine SCHYNS, Ministre de l'Éducation et des Bâtiments scolaires

02 801 78 11

<https://schyns.cfwb.be>

Graphisme : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles / Direction générale du Pilotage du Système éducatif

Crédits photos : © Wikimedia Commons