



TOUS
DIFFÉRENTS,
C'EST NOTRE
IDENTITÉ



CATALOGUE

DES FORMATIONS ET DES SENSIBILISATIONS
2017



Y A QUELQU'UN?

- UE
BIENVENUE!
- ① ASILE
 - ① TOURISME
 - ① REGROUPEMENT FAMILIAL
 - ① ÉTUDES
 - ① TRAVAIL

LE C.R.V.I., PRÉSENTATION

Le Centre Régional de Verviers pour l'Intégration des personnes étrangères ou d'origine étrangère (C.R.V.I.) est un des 8 Centres Régionaux d'Intégration créés par le Décret de la Région Wallonne du **4 juillet 1996** relatif à l'intégration des personnes étrangères ou d'origine étrangère.

Le C.R.V.I. occupe, depuis des années, une place importante au sein du milieu associatif verviétois. Il compte en son sein, une équipe pluridisciplinaire engagée autour de la définition concertée que le centre s'est donnée de l'intégration : **«L'intégration est un processus dynamique à double sens, dans notre société multiculturelle. Elle nécessite des compromis. Elle doit permettre à chacun de participer de manière égale à la vie en société, de voir ses droits fondamentaux garantis et d'être créateur de sa propre existence».**

L'équipe est structurée pour répondre, incarner et mettre en œuvre cette définition au travers de ses missions d'accompagnement, d'accueil et d'orientation. Elle développe également des missions de sensibilisation à destination de professionnels et du grand public.

Ce dernier volet d'activités se concrétise sous différentes formes. Nous espérons que ce catalogue vous permettra d'en trouver une qui répond à vos besoins.

VOUS CHERCHEZ...

- ▶ Une sensibilisation de quelques heures ?
 - Pour votre public adulte en formation.
 - Pour vos étudiants (15-25 ans) dans un cadre scolaire.
 - Pour des jeunes (15-25 ans) dans le cadre d'une activité extrascolaire.

- ▶ Une formation de quelques jours pour vos collègues ou vos employés ?

- ▶ Une sensibilisation «grand public» dans le cadre de l'organisation d'un événement ?

- ▶ Un encadrement spécifique dans le cadre de la mise sur pied d'un projet ?

- ▶ Vous ne savez pas ce que vous cherchez, mais nos thématiques vous intéressent ?

Quelle que soit la nature de vos attentes ou vos questions, n'hésitez pas à prendre contact avec nous afin que nous puissions en prendre connaissance. Nous veillerons à vous proposer une intervention qui répondra de manière optimale à vos besoins et/ou vos interrogations.

LE MENU DES FORMATIONS

Vous disposez de plusieurs jours à consacrer à la formation de vos collaborateurs ou de votre public? Vous désirez initier ou approfondir leurs connaissances à des thématiques liées :

- à la gestion de la diversité ?
- à l'approche interculturelle ?
- à l'islam et à l'islamophobie ?
- au judaïsme et à l'antisémitisme ?
- au concept d'identité ?

Ne bougez plus, vous êtes au bon endroit !

Nos formations se caractérisent par une approche inductive, au travers d'animations organisées **sur plusieurs journées. Nous mettons en place un cadre sécurisant permettant aux participants de s'exprimer sur des thématiques faisant souvent l'objet de débats de société.**

Si une durée idéale est requise pour chaque module de formation, il est néanmoins possible d'adapter, dans une certaine mesure, le contenu de chacun d'eux afin de prendre en compte les impératifs de vos structures organisationnelles.

Points d'attention :

- ▶ Pour chaque formation nous renseignons les publics prioritaires auxquels nous destinons le module (en haut à gauche de la page). Il est néanmoins possible de modifier, dans une certaine mesure, le contenu des formations afin de les adapter à d'autres publics que ceux spécifiés.
- ▶ Par ailleurs, si vous ne disposez pas de ce temps, n'hésitez pas à consulter notre section «sensibilisation» qui propose des modules courts à différentes thématiques connexes à celles développées ci-dessous.

A. CLASSROOM OF DIFFERENCE

PROFESSIONNEL : FORMATEUR – ENSEIGNANT

OBJET

Le programme propose aux enseignants/formateurs des outils pédagogiques pour amener les élèves de toute origine à développer le respect de l'autre et à s'enrichir des valeurs de la diversité multiculturelle. Il se fonde sur un processus pédagogique **permettant aux participants d'identifier des processus permettant de sensibiliser** à la fois les enseignants, les élèves et l'ensemble de la communauté scolaire, afin de mobiliser l'école dans la valorisation de la diversité et de l'équité.

Le processus pédagogique favorisera les méthodes inductives, l'échange et le débat au sein du groupe.

OBJECTIFS

- ▶ Définir un vocabulaire commun en matière d'éducation à la diversité, englobant des concepts relatifs aux stéréotypes, aux préjugés, au racisme, aux extrémismes et à toute forme de discrimination.
- ▶ Distinguer les préjugés et les comportements discriminatoires chez les participants et chez les autres.
- ▶ Poser un regard critique sur les politiques et pratiques du milieu scolaire en matière d'égalité de traitement.
- ▶ Contribuer à créer un environnement qui respecte les différences culturelles et l'équité, valorisant la prise de responsabilités de chacun.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 2 à 5 jours
- ▶ **Participants** : 10 à 18 participants
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand afin de pouvoir réaliser des ateliers en sous-groupes

Cette sensibilisation est réalisée, en partie, sur base d'outils réalisés par le **CEJI**
(*une Contribution Juive pour une Europe Inclusive*)

B. APPROCHE INTERCULTURELLE DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL

ADULTE EN FORMATION ET PROFESSIONNEL

OBJET

Nous vivons, évoluons et travaillons dans un contexte multiculturel. Cet état de fait nécessite analyses et décodages des processus qu'il engendre. La communication interculturelle demande une compréhension des situations interculturelles, qui se jouent aussi bien dans notre sphère privée que professionnelle.

Cette sensibilisation est modulable en plusieurs jours. Elle propose des pistes de réflexion ainsi que des outils multiformes, visant à améliorer la compréhension des participants du fait multiculturel et de leurs interactions personnelles et/ou professionnelles. Elle propose une réflexion à partir des représentations des participants quant à leur vision de la culture. En outre, elle ouvre un champ de débats autour de questions sensibles, organisés dans un cadre bienveillant.

Au travers de cette sensibilisation, les participants seront amenés à prendre connaissance d'un cadre théorique spécifique, d'échanger sur base de propositions de réflexions. En outre, la pédagogie proposée mobilise l'expérience des participants et des processus d'induction.

OBJECTIFS

- ▶ Fournir aux participants des clés de compréhension des situations interculturelles sur base d'une meilleure compréhension de leurs propres cadres de référence et de ceux des autres acteurs évoluant dans notre société.
- ▶ Fournir aux participants des outils de réflexion sur leurs pratiques professionnelles liées au décodage culturel.
- ▶ Distinguer les processus liés à l'émergence de phénomènes tels que la discrimination, l'exclusion sociale et culturelle ou le rejet de toute forme d'altérité.
- ▶ Identifier des stratégies visant à reconnaître et lutter contre ces phénomènes.
- ▶ Identifier des processus favorisant la communication interculturelle.
- ▶ Favoriser la découverte culturelle.
- ▶ Favoriser l'émergence des bonnes pratiques utiles pour tous, sur base d'analyses de situations.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : de 2 à 4 jours
- ▶ **Taille du groupe** : de 12 à 18 participants
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand afin de pouvoir réaliser des ateliers en sous-groupes

Cette sensibilisation est en partie réalisée, en partie, sur base d'outils réalisés par le **CEJI**
(une Contribution Juive pour une Europe Inclusive)

C. DIVERSITÉ DES CROYANCES

PROFESSIONNEL

PUBLIC ADULTE EN FORMATION

SCOLAIRE - EXTRASCOLAIRE

OBJET

La société multiculturelle dans laquelle nous vivons induit que nos vies personnelles et professionnelles nous amènent à découvrir des croyances, des systèmes de valeurs et des conceptions de vie différentes des nôtres. Si nous considérons qu'elles sont autant de sources de richesses, elles peuvent également être à l'origine de chocs interculturels. Ces derniers peuvent conditionner notre vision de l'autre, mais également avoir un impact dans les actes que nous choisissons de poser, en tant que personne ou en tant que professionnel.

Durant ces journées de sensibilisation, nous proposons de partir à la découverte des principales religions et croyances existantes.

Il s'agit aussi d'organiser des temps d'échanges permettant aux participants de prendre conscience du rapport qu'ils entretiennent vis-à-vis de certains concepts liés à la religion et aux croyances en général.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les concepts liés à la religion et aux croyances.
- ▶ Différencier ces différents concepts.
- ▶ Transposer dans des concepts avec des situations quotidiennes.
- ▶ Apprécier les relations interpersonnelles vis-à-vis de ces différents concepts.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 2 journées
- ▶ **Taille du groupe** : 25 personnes maximum
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand afin de pouvoir réaliser des ateliers en sous-groupes

Cette sensibilisation est réalisée, en partie, sur base d'outils réalisés par le **CEJI**
(une Contribution Juive pour une Europe Inclusive)

D. ISLAM ET ISLAMOPHOBIE, PRINCIPES ESSENTIELS

PROFESSIONNEL

OBJET

Ce module de formation cherche à faire comprendre que l'identité musulmane comporte diverses expressions. Les musulmans ont dû trouver un équilibre entre leur appartenance religieuse et culturelle spécifique d'une part, et leurs autres identités (nationale, ethnique, linguistique, etc.) d'autre part. Il existe donc une longue expérience collective de gestion d'une identité à multiples facettes sans déprécier l'identité de l'autre.

Au travers de cette sensibilisation, les participants seront amenés à prendre connaissance d'un cadre théorique spécifique, d'échanger sur base de propositions de réflexions. En outre, la pédagogie proposée mobilise l'expérience des participants et des processus d'induction. Dans sa forme la plus complète, il nous semble plus intéressant que ce module soit combiné avec le module « D. Islam et islamophobie, principes essentiels » (la durée des deux modules est de 5 jours).

OBJECTIFS

- ▶ Expliquer et contextualiser l'islam dans sa diversité.
- ▶ Identifier et contextualiser les processus de discrimination et de haine contre les musulmans.
- ▶ Identifier les différentes formes d'islamophobie ainsi que les ressemblances et les différences avec d'autres formes de discriminations.
- ▶ Construire les bases de réflexions individuelles chez les participants, pour reconnaître et lutter contre les stéréotypes, la discrimination, l'exclusion sociale et l'islamophobie.
- ▶ Encourager les individus et les institutions à travailler ensemble et à se partager la responsabilité de lutter contre l'islamophobie.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 2 à 5 jours
- ▶ **Participants** : de 10 à 18 participants
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand afin de pouvoir réaliser des ateliers en sous-groupes

E. JUDAÏSME, ANTISÉMITISME,

PRINCIPES DE BASE

PROFESSIONNEL

OBJET

Ce module de formation cherche à faire comprendre que l'identité juive comporte diverses expressions. Le peuple juif a toujours dû trouver un équilibre entre son appartenance religieuse et culturelle spécifique d'une part, et ses autres identités (nationale, ethnique, linguistique, etc.) d'autre part. Il existe donc une longue expérience collective de gestion d'une identité à multiples facettes sans déprécier l'identité de l'autre.

Au travers de cette sensibilisation, les participants seront amenés à prendre connaissance d'un cadre théorique spécifique, d'échanger sur base de propositions de réflexions. En outre, la pédagogie proposée mobilise l'expérience des participants et des processus d'induction. Dans sa forme la plus complète, il nous semble plus intéressant que ce module soit combiné avec le module « E. Judaïsme, antisémitisme, principes de base » (la durée des deux modules est de 5 jours).

OBJECTIFS

- ▶ Expliquer et contextualiser le judaïsme dans sa diversité.
- ▶ Identifier et contextualiser les processus de discrimination et de haine contre les juifs.
- ▶ Identifier les différentes formes d'antisémitisme ainsi que les ressemblances et les différences avec d'autres formes de discriminations.
- ▶ Construire les bases de réflexions individuelles chez les participants, pour reconnaître et lutter contre les stéréotypes, la discrimination, l'exclusion sociale et l'antisémitisme.
- ▶ Encourager les individus et les institutions à travailler ensemble et à se partager la responsabilité de lutter contre l'antisémitisme.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 2 à 5 jours
- ▶ **Participants** : 10 à 18 personnes
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand afin de pouvoir réaliser des ateliers en sous-groupes

F. TÊKITOI?

SCOLAIRE – EXTRASCOLAIRE

OBJET

L'adolescence est une période charnière dans la construction de l'identité d'une personne. La complexité de ce processus bouleverse souvent les repères et la lecture qui est faite de la réalité. Cette sensibilisation permet aux participants de prendre conscience de leurs identités multiples (assignée, revendiquée, ...), ainsi que des éléments qui les composent. Elle se déroule en deux temps distincts :

- ▶ Présentation et vulgarisation de la théorie des « identités multiples » ; application personnelle et individuelle par les participants afin de maîtriser les différents concepts clés.
- ▶ Atelier permettant de construire un propos de groupe autour du concept d'identité en produisant un support multimédia.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les différentes composantes du concept d'identité sociale.
- ▶ Appliquer le concept d'identité sociale à des situations du quotidien.
- ▶ Favoriser une réflexion liant les rapports individuels et les différents concepts énoncés.
- ▶ Identifier les cercles d'appartenances des participants.
- ▶ Favoriser une réflexion sur les cercles d'appartenances des participants.
- ▶ Favoriser le processus de décentration des participants.
- ▶ Définir la multiplicité des identités en tant que réalités sociales et individuelles.
- ▶ Identifier les conséquences de cette complexité sur les relations entre les groupes et les individus.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 4 demi-journées
- ▶ **Taille du groupe** : 6 personnes par atelier
- ▶ **Infrastructure** : nécessite un espace proposant plusieurs pièces afin d'y organiser des ateliers distincts.
- ▶ **Coût** : variables et à déterminer selon le nombre d'ateliers.

MODULES DE
SENSIBILISATION

Vous désirez initier une réflexion avec vos collaborateurs ou votre public à des thématiques liées :

- aux codes culturels ?
- aux droits des étrangers ?
- à l'histoire de l'immigration ?
- aux concepts de « stéréotype, préjugé et discrimination » ?
- aux institutions belges ?
- au concept « d'identité » ?
- au concept « de radicalisme violent »
- au concept de « démocratie »

Ne cherchez plus, vous êtes au bon endroit !

Nos modules de sensibilisation se caractérisent par une approche participative et inductive, au travers d'animations organisées **sur quelques heures. Il s'agit de faire connaissance avec des concepts et d'initier une réflexion sur leur complexité.**

Si une durée idéale est requise pour chaque module de sensibilisation, il est néanmoins possible d'adapter, dans une certaine mesure, le contenu de chacun d'eux afin de prendre en compte les impératifs de vos structures organisationnelles.

Points d'attention:

- ▶ Pour chaque sensibilisation nous renseignons les publics prioritaires auxquels nous destinons le module (en haut à gauche de la page). Il est néanmoins possible de modifier, dans une certaine mesure, le contenu des sensibilisations afin de les adapter à d'autres publics que ceux spécifiés.
- ▶ Par ailleurs, si vous disposez de plus de temps, n'hésitez pas à consulter notre section « formation » qui propose des modules longs sur différentes thématiques reprenant celles développées ci-dessous.

A. CODES CULTURELS

SCOLAIRE - EXTRASCOLAIRE

ADULTE EN FORMATION

PROFESSIONNEL

OBJET

Dans notre société multiculturelle, toute interaction sociale ou professionnelle entraîne l'utilisation de codes qui nous permettent d'entrer en relation, de cohabiter, et d'organiser les différentes chorégraphies sociétales.

Nos codes sont-ils universels ? Que faire si une personne n'utilise pas les mêmes codes que moi ? Comment s'ajuster ? Qui devrait s'ajuster ? Que cela implique-t-il dans nos relations personnelles et professionnelles.

Le processus pédagogique favorisera une dynamique basée sur l'induction, les mises en situation et fera appel aux expériences des participants.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier certains codes culturels.
- ▶ Mener une réflexion sur les codes culturels que nous véhiculons.
- ▶ Définir la notion de décentration.
- ▶ Définir la notion de choc interculturel à partir des vécus des participants.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 4h
- ▶ **Participants** : Maximum 20 personnes
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand pour pouvoir travailler en sous-groupes

B. DROIT DES ÉTRANGERS SIMPLIFIÉ

PROFESSIONNEL : PERSONNEL DES CPAS, DES COMMUNES, DES ASSOCIATIONS...

OBJET

Cette formation composée de plusieurs modules est née d'un constat : de nombreux professionnels des administrations et d'autres associations questionnent régulièrement le C.R.V.I. sur les matières liées au droit des étrangers.

Vu la complexité de la matière et son évolution perpétuelle, il a semblé opportun de donner aux professionnels les bases et les réflexes à adopter en droit des étrangers, et ce au travers de différents modules (les différents titres de séjour, le regroupement familial, les procédures de protection, l'aide sociale, la nationalité).

Le processus pédagogique consistera en un exposé *ex cathedra* appuyé sur une présentation PowerPoint. Des exemples concrets favoriseront la compréhension et les participants seront encouragés à poser des questions et à partager leurs expériences.

OBJECTIFS

- ▶ Fournir les bases permettant de comprendre et résoudre les questions posées par la pratique du droit des étrangers.
- ▶ Formuler les principes et les réflexes à adopter dans la matière.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 3h par module
- ▶ **Nombre de participants** : maximum 60 personnes
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un tableau permettant de projeter une présentation PowerPoint

C. VERMINE ET POT DE BEURRE,

HISTOIRE DES BELGES D'ICI ET D'AILLEURS

SCOLAIRE - EXTRASCOLAIRE

ADULTE EN FORMATION

PROFESSIONNEL

OBJET

L'existence de ce module correspond à un double constat.

Depuis plusieurs années, les phénomènes migratoires et leurs conséquences cristallisent les débats politiques et citoyens. Revenir sur l'histoire des migrations liées à la Belgique permet de mettre en perspective l'actualité décrite dans les journaux.

Ensuite, cette matière ne fait pas partie des programmes scolaires obligatoires. Or, pour comprendre le visage actuel de notre société multiculturelle, il est important de se souvenir des événements et des processus socio-économiques qui ont construit notre pays.

Le processus pédagogique favorisera une dynamique basée sur des méthodes inductives, la participation active des participants, les échanges et les débats au sein du groupe.

OBJECTIFS

- ▶ Définir les phénomènes migratoires dans un contexte historique.
- ▶ Fournir des outils permettant de dépasser préjugés et stéréotypes à partir d'éléments factuels en lien avec une vision globale de la thématique.
- ▶ Faire le lien entre les éléments historiques et l'actualité.
- ▶ Distinguer les tenants et aboutissants des différentes politiques migratoires que la Belgique a menées à travers le temps.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 3 à 4h
- ▶ **Nombre de participants** : maximum 20 personnes
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand afin de pouvoir réaliser des ateliers en sous-groupes

D. IDENTITÉS

SCOLAIRE - EXTRASCOLAIRE

ADULTE EN FORMATION

PROFESSIONNEL

OBJET

La question des appartenances identitaires est une problématique complexe. Souvent empreinte de simplisme(s), elle nécessite de s'y attarder pour en envisager l'ampleur. Quels sont les mécanismes qui entrent en jeu ? Quelles stratégies les individus mettent-ils en place pour conjuguer leurs différentes appartenances ? Quelles conséquences individuelles et sociales cela implique-t-il ?

Au travers de ce module, il s'agira de faire surgir les représentations des participants avec des activités inductives et participatives, articulés à une proposition de cadre théorique.

OBJECTIFS

- ▶ Définir la *théorie des identités sociales*.
- ▶ Analyser des questions identitaires à travers la *théorie des identités sociales*.
- ▶ Identifier les cercles d'appartenances des participants.
- ▶ Mettre en perspective ces cercles d'appartenances sur base de la *théorie des identités sociales*.
- ▶ Construire les bases d'un processus de décentration chez les participants.
- ▶ Définir la multiplicité des identités en tant que réalités sociales et individuelles.
- ▶ Identifier les conséquences de cette complexité sur les relations entre les groupes et les individus.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 3 à 4h
- ▶ **Taille du groupe** : entre 10 et 20 participants
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand afin de pouvoir réaliser des ateliers en sous-groupes

E. DÉMOCRATIE

SCOLAIRE - EXTRASCOLAIRE

STAGIAIRE

PROFESSIONNEL

OBJET

Les enjeux démocratiques sont souvent invoqués par une multitude d'acteurs de notre société pour justifier et donner du poids à leurs actions respectives. Qu'il s'agisse des médias, des politiciens, du monde scolaire ou associatif, tous inscrivent leurs actions au nom de la promotion et du développement de la démocratie. Elle se révèle donc être un concept récurrent qui permet d'observer et d'organiser notre société. Par ailleurs, elle est également enjeux et un angle d'attaque pertinent pour développer l'esprit critique des participants, qu'ils soient adolescents ou adultes, citoyens et/ou professionnels.

Néanmoins, la compréhension des enjeux qui la sous-tend reste complexe. Quels sont-ils ? La démocratie est-elle un fait immuable ou en un processus en mouvement constant ? Quels sont les éléments fondamentaux qui la constituent ? Quelles sont les menaces qui la fragilisent ? Toutes ces questions sont abordées au travers d'animations encrées dans l'actualité, et dans la réalité des participants. Cette sensibilisation permet de prendre du recul pour observer ce qui nous apparaît parfois trop vite comme des évidences.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les éléments qui constituent une démocratie.
- ▶ Identifier les enjeux qui traversent le processus démocratique.
- ▶ Favoriser la réflexion des participants sur la place qu'ils occupent dans ce processus.
- ▶ Poser les questions suscitant l'émergence d'un regard critique sur la matière.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 3 à 4h
- ▶ **Taille du groupe** : entre 10 et 20 participants
- ▶ **Infrastructure** : Nécessite un espace suffisamment grand pour pouvoir circuler aisément dans la pièce pour le nombre de participants prévus

F. LES INSTITUTIONS POLITIQUES

BELGES

MODULE « TOUT PUBLIC »

À PARTIR DE 15 ANS ET POSSÉDANT UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE DU FRANÇAIS.

OBJET

La connaissance et l'analyse des institutions belges est loin d'être une évidence pour une majorité de personnes, et ce quel que soit leur âge ou leur profil. Or, permettre de comprendre le système dans lequel nous évoluons, c'est permettre de l'analyser et de se situer par rapport à un fonctionnement où chaque citoyen tient un rôle d'acteur potentiel. Ce module, accessible et ludique, amène le participant à une meilleure compréhension des rouages principaux de l'organisation politique belge. Ce module permet de développer un regard critique sur l'organisation politique de notre pays, par une méthode inductive et ludique, agrémentée d'éléments théoriques de base.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier le fonctionnement politique et institutionnel belge et les acteurs de ce fonctionnement.
- ▶ Identifier les institutions belges et leurs responsabilités respectives.
- ▶ Identifier les éléments principaux du contexte politique dans lequel le participant évolue.
- ▶ Poser les questions suscitant l'émergence d'un regard critique sur la matière.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 3/4h
- ▶ **Taille du groupe** : de 10 à 20 personnes

G. STÉRÉOTYPES – PRÉJUGÉS

– DISCRIMINATIONS

SCOLAIRE - EXTRASCOLAIRE

PROFESSIONNEL

ADULTE EN FORMATION

OBJET

Au travers de son expérience personnelle, chaque individu est amené à constituer des repères qui lui sont propres. Ces derniers lui permettront de construire, de structurer, de catégoriser, de hiérarchiser et de faire évoluer ses différentes relations sociales.

Cette sensibilisation permet aux participants de prendre conscience de leurs balises personnelles, de leur relativité et de la manière dont elles conditionnent leurs comportements. Elle vise également à mettre en perspective les trois concepts que sont « stéréotype », « préjugés » et « discrimination ». La mise en valeur de l'articulation de ces trois concepts se fera au travers d'activités participatives et inductives, au moyen d'échanges et de réflexions.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les trois concepts de stéréotypes, préjugés, discrimination.
- ▶ Favoriser la différenciation entre ces trois concepts par les participants.
- ▶ Appliquer ces concepts à des situations du quotidien vécues par les participants.
- ▶ Apprécier l'importance du rôle de ces concepts dans les rapports individuels et inter-groupaux.
- ▶ Définir le cadre légal dans lequel la discrimination s'inscrit.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Durée** : 3 à 4h
- ▶ **Taille du groupe** : 25 personnes maximum

H. RADICALISME VIOLENT,

OSONS EN PARLER

PROFESSIONNEL

INTERVENANT DE PREMIÈRE LIGNE

OBJET

L'actualité médiatique et institutionnelle influence de plus en plus les rapports qu'entretiennent les professionnels avec les usagers étrangers ou d'origine étrangère. Les actes terroristes qui ont lieu en Europe depuis janvier 2015 ont fait émerger de nouveaux besoins professionnels en lien avec ce nouveau contexte.

Ce module permet de complexifier l'approche de la thématique du radicalisme violent. Il s'agit d'apporter de nouveaux angles d'analyse à une problématique touchant différents aspects de notre société et de nos rapports sociaux. Quels sont les impacts sur les pratiques professionnelles ? Comment comprendre ce phénomène et ses innombrables facettes et répercussions ? Comment prendre place dans le débat public en tant que représentants actifs de la société civile ?

La journée s'articule en deux temps : un colloque d'une demi-journée animée par des experts, suivi d'une après-midi d'ateliers d'échanges et de réflexions entre travailleurs. Les animations sont organisées de manière à mettre en valeur les liens existants entre l'actualité, les pratiques professionnelles et les ressentis personnels des participants.

OBJECTIFS

- ▶ Favoriser la compréhension des mécanismes conduisant à la radicalisation violente sur base d'information de nature pluridisciplinaire.
- ▶ Fournir aux participants une grille de lecture permettant de dépasser les stéréotypes éventuels liés à l'Islam.
- ▶ Apprécier la complexité de la problématique du radicalisme violent.
- ▶ Favoriser les échanges interprofessionnels autour de la thématique.
- ▶ Se distancier d'une analyse strictement émotionnelle du radicalisme violent, sur base de son propre ancrage professionnel.

ASPECTS PRATIQUES

- ▶ **Date** : s'agissant d'une offre sur mesure, un contact d'analyse de la demande au préalable est indispensable, et l'organisation dépend de la disponibilité des experts
- ▶ **Infrastructure** : l'organisation nécessite de pouvoir organiser des ateliers de 10 à 15 personnes
- ▶ **Durée** : 1 à 5 journées
- ▶ **Groupe** : de 12 à 80 personnes

SUR MESURE

Nous vous proposons un accompagnement personnalisé sur les thématiques de l'interculturalité et de la gestion de la diversité culturelle en fonction des besoins de votre institution.

Cet accompagnement peut se décliner **sous différentes formes** :

► **Un accompagnement pédagogique de votre projet :**

Nous sommes à disposition de toute organisation désireuse de développer un projet spécifique autour des questions de l'intégration, de l'interculturalité et de la gestion de la diversité. Nous vous proposerons un regard extérieur, notre expertise, ainsi qu'un accompagnement tout au long de la mise en place effective du projet.

► **Une analyse organisationnelle :**

La mise en place d'un projet institutionnel valorisant la diversité culturelle de votre organisation peut s'avérer complexe. Nous vous proposons d'analyser ce projet avec vous, de réaliser une analyse organisationnelle et de définir avec vous des pistes d'actions permettant son développement.

ILS ONT EU RECOURS À NOS SERVICES

Ces dernières années, différentes organisations ont fait le choix de collaborer avec nous.

- ▶ La Direction Générale Organisationnelle de l'Action Sociale et de la Santé
- ▶ L'A.V.I.Q. (L'Agence Wallonne pour une Vie de Qualité)
- ▶ La Société Wallonne du Logement
- ▶ La Région Rhones Alpes
- ▶ L'Institut de Formation Continue
- ▶ Le C.E.J.I (A Jewish Contribution to an Europe Inclusive)
- ▶ Le CERSO (Centre de Ressources pour le Social de la Haute école de Louvain en Hainaut)
- ▶ Le Forem de Verviers
- ▶ Le Collège Saint François Xavier de Verviers
- ▶ L'Athénée Royal Verviers I
- ▶ L'Athénée Verdi
- ▶ L'Institut Notre Dame de Heusy
- ▶ L'O.I.S.P espace (Ciney)
- ▶ L'Inter fédération de l'aide à la jeunesse
- ▶ L'Helmo Esas (Haute Ecole Libre Mosane)
- ▶ Le centre de formation E.P.I. à Verviers
- ▶ Lire et écrire
- ▶ Le Centre de formation EDIT
- ▶ L'Interfédé



CONTACTS

Pour toute demande ou information complémentaire,
n'hésitez pas à prendre contact avec nous :

C.R.V.I.

Centre Régional de Verviers pour l'Intégration des
personnes étrangères ou d'origine étrangère

Rue de Rome, 17
4800 Verviers
087/35 35 20

Equipe du département formation :

- ▶ Ines Tamazarti : itamazarti@gmail.com
- ▶ Jean-Sébastien Mahu : jsm.crv@gmail.com
- ▶ François Mawet : francoismawet@crvi.be
- ▶ Daniel Martin : danmar@skynet.be

C.R.V.I.

Centre Régional de Verviers pour l'Intégration des
personnes étrangères ou d'origine étrangère

Rue de Rome, 17
4800 Verviers
087/35 35 20

Avec le soutien de



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET LA WALLONIE
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR