

Description détaillée du dispositif (organisation et calendrier)

4.1. Organisation

ETAPES	FONCTIONS
○ ENTRETIENS AVEC LES ACTEURS	Exploration et problématisation: identifier les questions et les dimensions du problème à prendre en compte.
○ ANALYSES EN GROUPE	Analyses qualitatives et participatives approfondies à partir de la manière dont les acteurs expérimentent la formation initiale des enseignants (dans la formation initiale elle-même et dans sa mise en œuvre dans les cours).
○ GENERALISATION, VALIDATION	Généralisation-validation des résultats des analyses approfondies à l'occasion de rencontres, tables rondes et forums, prospective. L'analyse et la synthèse du contenu des forums donnent lieu à la production du rapport final.
○ COMMUNICATION, DEBAT PUBLIC	Communication du rapport final de l'évaluation. Valorisation - conférence de presse et suivi.

Etape 1: Entretiens en petits groupes

Ces entretiens se sont déroulés avec les acteurs des diverses composantes du système de la formation initiale et avaient pour objectif de dessiner un panorama des principales perceptions de la formation initiale par les personnes directement concernées et de préparer les analyses en groupe. Ils étaient destinés à identifier les questions et les dimensions du problème à prendre en compte et étaient structurés en 3 types de questions :

- Comment évaluez-vous la formation initiale telle qu'elle est organisée aujourd'hui ? Quels sont ses points forts, ses points faibles ? Quelles sont les difficultés rencontrées ? Quelles sont les pistes d'amélioration envisageables ? Des dispositifs de formation d'enseignants ayant cours dans d'autres systèmes éducatifs retiennent-ils votre attention ? Lesquels ? Pourquoi ?
- Quels sont les besoins et enjeux actuels et à venir de la formation initiale des enseignants en Communauté française ?
- Avez-vous entendu parler d'un éventuel allongement de la formation initiale des enseignants ? Qu'en pensez-vous ?

Etape 2: Analyses en groupes

Dans la méthode d'analyse en groupe, des groupes d'une douzaine de participants, accompagnés de deux chercheurs par groupe, ont analysé, deux jours durant, des situations concrètes amenées par les participants et significatives des questions liées à la formation des maîtres. Une analyse collective a été élaborée à partir des convergences et des divergences entre les différents points de vue. La méthode d'analyse en groupe a permis de créer une situation favorisant un travail réflexif des acteurs sur leurs propres pratiques et représentations. Au-delà de la production de connaissances, on pouvait attendre de la mise en œuvre d'une telle méthode des effets de mobilisation et d'implication des participants, permettant d'élaborer une représentation commune – mais pas nécessairement consensuelle – des enjeux de la formation des enseignants. L'équipe de chercheurs était garante de la confidentialité des propos tenus durant les entretiens et les analyses en groupe.

Etape 3: Organisation de conférences-débats et de forums

L'analyse et la synthèse du contenu des forums et tables rondes ont donné lieu à la production du rapport final de synthèse de l'évaluation transmis en février 2012 au Ministre et aux responsables institutionnels.

Etape 4 : Communication, débat public

Communication des résultats de l'évaluation (conférence de presse) et diffusion auprès de l'ensemble des acteurs de la formation initiale des enseignants.

4.2. Calendrier

En raison du calendrier scolaire, les quatre étapes du processus d'évaluation participative ne pouvaient pas être réalisées de manière strictement séquentielle. Il était indispensable de réaliser la moitié des analyses en groupes avant la session de juin et donc de les préparer grâce aux entretiens dès mars. C'est pourquoi les étapes 1 et 2 ont été réalisées en 2 « trains » composés de la même manière mais démarrant et arrivant en gare (étape 3) à des moments différents.

	Mars Avril 2011	Mai 2011	Juin Juillet août 2011	Septembre Octobre 2011	Novembre Décembre 2011	Janvier Février 2012
1er train: Hautes Ecoles (type court)	étape 1 entretiens	étape 2 analyses en groupe (5x2 jours) 5 groupes	analyses de synthèse		étape 3 validation	étape 4 rapport final
2e train: Universités, Hautes Ecoles (type long), ESA et promotion sociale		étape 1 entretiens avec les acteurs	étape 2 analyses en groupe (5x2 jours) 5 groupes			

Les groupes concernés

Composition des groupes	Train 1	Train 2
Groupes homogènes		
Etudiants-es en Haute Ecole (type court - catégorie pédagogique)	1 groupe	
Etudiants-es en Haute Ecole (type long), en université, en Ecole Supérieure des Arts et en promotion sociale		1 groupe
Formateurs-trices en Haute Ecole (catégorie pédagogique) et directeurs-trices de catégorie	2 groupes	
Enseignants-es en fonction (< 5 ans et > 5 ans d'expérience) dans l'enseignement ordinaire et spécialisé, le fondamental, le secondaire de plein exercice (général, technique, professionnel) et en alternance, la promotion sociale	1 groupe	1 groupe
Formateurs-trices en HE (type long) et à l'université		1 groupe
Formateurs-trices en ESA et en promotion sociale		1 groupe

Groupes hétérogènes

Maîtres de stages et directeurs-trices d'écoles, inspecteurs-trices et
conseillers-ères pédagogiques 1 groupe 1 groupe

Total**5 groupes 5 groupes**

Les entretiens réalisés avec les acteurs des 1^{ère} et 2^{ème} lignes

ACTEURS	PARTICIPANTS
HE Galilée	Directrice, 5 Maîtres-assistants (2 F) dont 1 coordinateur sections et 1 coordinatrice pédagogique, pas d'étudiant
HE provinciale de Hainaut Condorcet	Directeur, coordinateur pédagogique, 14 Maîtres assistants (7 F), 5 étudiants (4 F) 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années bac. préscolaire et 1 ^{ère} année.
HE de la CF en Hainaut	Directeur, 16 maîtres-assistants (12 F), 1 Maître Formation Professionnelle (H), pas d'étudiant (Mons et Tournai)
Haute Ecole Louvain en Hainaut (HELHa)	-2 Directeurs, 11 maîtres-assistants (7 F), 10 étudiants (8 F) en 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années bac. préscolaire, 1 ^{ère} et régents (Gosselies) -Directeur, coordinateur pédagogique, 8 maîtres assistants (6 F), 10 étudiants (8 F) en 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années bac. préscolaire, 1 ^{ère} et régents (Leuze) -26 Maîtres Assistants (17 F), pas d'étudiant (Braïne le Comte)
HE de la CF Charlemagne	-Directrice-Présidente, directeur, coordinatrice pédagogique -8 Maîtres-Assistants (6 F), 1 étudiant 3 ^{ème} bac. Sc. Eco
Haute Ecole de Namur (HENAM)	3 Directeurs, 27 maîtres-assistants (21 F), 6 étudiants (F) en 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années bac préscolaire et régents (FR, Eco)
HE catholique du Luxembourg Blaise Pascal (HEBP)	1 Directeur, 8 Maîtres-assistants (5 F), 1 étudiante 2 ^{ème} année bac préscolaire
HE de la CF de Bruxelles (HEB)	1 Directrice –Présidente, 1 Directrice, 10 Maîtres-Assistants (7 F), pas d'étudiant
HE Francisco Ferrer de la ville de BXL	1 Directrice, 6 Maîtres-assistants (3 F), 4 étudiants (2 F)
HE de la CF Paul-Henri Spaak	-1 Directeur, 5 Maîtres-Assistants (2 F), 1 resp. Secrétariat Etudiants, 4 étudiants (2 F) en 2 ^{ème} et 3 ^{ème} bac. Régents -Rencontre-débat sur la mastérisation avec le Ministre Marcourt : 10 étudiants 1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années bac. 1 ^{ère} et régents, le directeur et 10 Maîtres-Assistants
HE Léonard de Vinci	1 Directrice, 8 Maîtres-Assistants (5F), 1 Maître de Formation Pratique, 4 étudiantes 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années bac. 1 ^{ère} et régents
HE de la ville de Liège	1 Directeur, 1 coordinateur pédagogique, 7 Maîtres-Assistants (6 F), pas d'étudiant
Haute Ecole Libre Mosane (HELMO)	1 Directrice, 8 Maîtres-Assistants (5 F), pas d'étudiant
Groupe d'Enseignement en Mathématique (GEM)	-4 membres (3 MA en HE et une enseignante en secondaire inférieur) (Bruxelles) -2 membres MA en HE (Louvain-la-Neuve)
Association de lutte contre l'échec et l'abandon scolaire	2 fondateurs de l'association et un membre
Organe de coordination et de représentation de la Communauté française	2 représentants
ChanGements pour l'égalité (CGé)	Secrétaire générale et 1 chargée d'études, toutes deux formatrices d'enseignants
Service Général d'Inspection (SGI)	Inspecteur général, membre du comité de suivi et du comité de pilotage, 7 Inspecteurs (6 F)
Conseil pédagogique FELSI	Coordinatrice, conseillère pédagogique, membre du comité de suivi
Conseil supérieur pédagogique du Conseil général de l'Enseignement Supérieur	Président et 6 membres (soit 7 directeurs de cat pédagogique), chargée de mission au Secrétariat du Conseil
Conseil de l'Education et de la Formation (CEF)	2 chargées de mission, ex MA en HE et ex enseignantes dans le 2 ^{aire}
L'Appel pour une école démocratique (APED)	3 membres-représentants de l'Aped, tous 3 enseignants dans le secondaire.
Conseil des femmes francophones de Belgique Commission enseignement	Présidente, 4 membres dont 2 ex enseignantes dans le 2 ^{aire} et directrice Direction Egalité des Chances du Ministère de la CF
Ecole Supérieure de Pédagogie (ESPB)	Directeur de l'ESPB et directrice adjointe (Bruxelles), directrice du Centre d'Etudes supérieures de Pédagogie du Hainaut, directrice du Centre d'Etudes supérieures Pédagogique de Liège, soit 4 formateurs d'enseignants
Service de Conseil et de soutien pédagogiques de la CF	5 conseillères pédagogiques pour préscolaire, 1 ^{ère} et 2 ^{aire} inférieur
FedEFOC- Fédération de l'enseignement fondamental catholique	La coordinatrice et secrétaire générale adjointe et une conseillère pédagogique

Organe de coordination et de représentation SEGEC	Directeur général du SeGEC ; Secrétaire général de la FédESuC, vice-pdt du Conseil Général des Hautes Ecoles, membre du comité de suivi ; directeur du service d'études membre du comité de suivi ; Secrétaire général de la Fédération de l'enseignement fondamental catholique (FédEFoC), Secrétaire général FESeC
CGSP Enseignement	Président; Secrétaire générale de l'Interrégionale Wallonne membres du comité de suivi
SEL-Setca	Secrétaire général, membre du comité de suivi, 2 permanents
CSC Enseignement	Secrétaire général, membre du comité de suivi
Appel	7 membres dont 1 membre du comité de suivi (1 MA en HE, 2 instituteurs 1aire, 4 enseignants du 2aire inf et 1 enseignante du 2aire supérieur)
Fédération des Etudiants (FEF)	2 responsables du GT « études pédagogiques » de la FEF dont 1 membre du comité de suivi
Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES)	Directrice de la Cellule exécutive, 1 chargée de mission
Centre d'Autoformation et de formation continuée de l'enseignement organisé par la Communauté française - CAF	1 ex-enseignant dans 2aire et ex-MFP en HE, formateur en histoire ; 1 ex-enseignante dans 2aire, ex-MA en HE, 1 formatrice en langues anciennes; 1 ex-enseignante anglais dans EPS, formatrice dans EPS; 1 formatrice sciences économiques; 1 ex-institutrice 1aire, formatrice ens. 1aire spécialisé; 1 ex-institutrice 1aire dans ordinaire et spécialisé, formatrice ens. 1aire ordinaire; 1 ex-enseignante 2aire spécialisé et ordinaire, formatrice ens. 2aire spécialisé; 1 ex-enseignant Institut agricole, formateur ens. 2aire qualifiant; 1 formatrice cours spéciaux (secrétariat, bureautique, dessin, éd. musicale) ens. 2aire qualifiant et HE ; 1 formatrice sciences et éducation par la technologie ens. 1aire et 2aire et en HE.
Organe de coordination et de représentation CPEONS	Secrétaire général, membre du comité de suivi
Ministère de la Communauté française -Observatoire de l'enseignement supérieur	Directrice
Institut de formation en cours de carrière (IFC)	Directrice,membre du comité de suivi, 2 chargées de mission
SLFP	Président ; vice-présidente, membre du comité de suivi, 7 membres MA et ex-MA en HE
Ministère de la Communauté française – Enseignement de Promotion sociale	Directeur général adjoint ; directeur
Conseil supérieur de l'enseignement de promotion sociale	Président, membre du comité de suivi
Conseil interuniversitaire (CIUF)	4 membres du groupe de travail d'experts dont 1 membre du Comité de suivi
Conseil Général des Hautes Ecoles (CGHE)	Présidente, Vice-président, membres du Comité de suivi
Conseil supérieur de l'enseignement artistique supérieur (CSESA)	-Président, 14 directeurs (Conservatoire royal de Bruxelles, Institut supérieur de Musique et de Pédagogie École nationale supérieure des Arts visuels de La Cambre, IAD, Académie Beaux-Arts de Tournai, ERG, St Luc Liège, St Luc Tournai, INSAS, Conservatoire Liège, Académie Beaux-Arts BXL, Académie Beaux-Arts Liège), 3 enseignants, 3 représentants syndicaux, 1 délégué du gouvernement, 1 conseiller du cabinet ministériel, Directrice de l'Ens. Sup. Artistique Min. CF, 1 chargé de mission SeGec -Président du CSESA, 4 directeurs d'ESA, 1 coordinatrice qualité
Service Général de l'Inspection	1 inspecteur religion catholique
Centre régional du Libre Examen-séminaire de réflexion sur la pénurie d'enseignants	Une conseillère cabinet ministériel, 1 représentante PO ville de BXL, 2 directrices d'école ; 1 professeur ens. 2aire sup., 1 représentante CGSP, 1 représentante FAPEO, 1 coordinateur groupe d'entraide scolaire
Délégation générale aux Droits de l'Enfant de la CF	4 membres d'un groupe de travail « école et pauvreté », 1 chargé de mission
Institut supérieur de Musique et de Pédagogie (IMEP)	Directeur
École nationale supérieure des Arts visuels de La Cambre	Directrice, coordinatrice pédagogique, 1 formatrice Master didactique /AESS
ERG - École supérieure des Arts (Ecole de Recherche graphique) et École supérieure des Arts Saint-Luc de Bruxelles en co-diplomation AESS pour le domaine des arts plastiques, visuels et de l'espace	Directeur pédagogique St Luc , directrice pédagogique ERG, 2 professeurs AESS/Master didactique

École supérieure des Arts Saint-Luc de Liège	Directeur
Académie des Beaux-Arts de la Ville de Tournai	1 coordinatrice pédagogique AESS/Master didactique, 1 coordinatrice évaluation de la qualité
Académie royale des Beaux-Arts de la Ville de Bruxelles	1 coordinateur pédagogique, 3 professeurs AESS/Master didactique
ESA Le 75	Directeur, coordinatrice qualité
ULB - Section interfacultaire de l'Agrégation (SIA) et CAPAES	- 2 Professeurs didactique discipline AESS Santé publique et CAPAES - 1 Responsable d'agrégation en langues anciennes, 1 responsable d'agrégation en arts du spectacle, 1 professeur de didactique de la géographie, président de la section sciences de l'éducation et professeur d'un cours du tronc commun AESS/CAPAES -1 Professeur d'un cours du tronc commun AESS/CAPAES
ULG Cifen : Centre Interfacultaire de formation des enseignants	Présidente du Conseil et professeur à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Vice-Président du Conseil et professeur de didactique des langues et littératures modernes, Président du Conseil des études et professeur AESS histoire, 2 professeurs didactique sciences biologiques, 1 professeur didactique des sciences sociales, 1 professeur didactique des maths, 1 professeur de didactique des langues et littératures anciennes, 2 professeurs de didactique des langues et littératures romanes,
UMons - Faculté des sciences UMons - Faculté Psychologie et Sciences de l'Éducation et Faculté des Sciences économiques	- Doyen de la faculté des sciences, 4 responsables AESS et Master didactique (physique, biologie, chimie, mathématiques), 1 assistante de guidance 1 Responsable pédagogique AESS/Master didactique et CAPAES et professeur de pédagogie, 1 professeur en charge des stages
FUNDP - Agrégation en Sciences (biologie, chimie, mathématiques, physique) et en Psycho-socio-pédagogie	2 professeurs de psychopédagogie pour l'AESS, le Master didactique et le CAPAES, 1 professeur de didactique de la chimie
UCL- Master didactique et AESS Commission de l'agrégation et de la formation continue des enseignants	- 6 professeurs responsables d'agrégation/Master didactique en physique, biologie, sciences économiques et sociales, langues et littératures françaises et romanes, langues et littératures modernes germaniques, cours transversaux -1 professeur d'agrégation/Master didactique en histoire de l'art et archéologie - 4 professeurs d'agrégation/Master didactique en langues et littératures anciennes, psychologie et sciences de l'éducation, biologie - 4 professeurs Master en sciences de l'éducation à horaire décalé (FOPA) - 6 professeurs responsables d'agrégation/Master didactique en physique, biologie, sciences économiques et sociales, langues et littératures françaises et romanes, histoire.
UCL – CAPAES (en partenariat avec le CPFB)	Responsable académique UCL, Directeur CPFB, 1 coordinatrice pédagogique UCL, Conseillère pédagogique CPFB, 1 professeur
Institut Roger Guilbert	-8 étudiants CAP -14 étudiants CAP -3 formateurs CAP
Collège technique des aumôniers du travail	Directeur, 2 formateurs CAP
Institut Reine Astrid (IRAMPS)	Directeur , 2 formateurs CAP, 2 formateurs CAPAES
Collège Technique St Henri-EPS	1 Formateur CAP
Institut St Laurent- Enseignement de promotion sociale	Directeur, 4 formateurs CAP
Institut de Formation continuée-enseignement de promotion sociale de Liège	2 formateurs CAP, 11 étudiants CAP
Institut d'Enseignement de promotion sociale de la CF d'Arlon-Musson	- Directrice, 1 formatrice, 1 formateur, 2 étudiants CAP - 4 étudiants CAP - 26 étudiants CAP
CF Namur (cadets) IEPSCF	- Directeur, 5 formateurs CAP - 27 étudiants CAP

Train 1 et Train 2 : Synthèse des entretiens avec les acteurs des 1^{ère} et 2^{ème} lignes

TRAIN 1	ACTEURS DE 1^{ERE} LIGNE	23 entretiens (45 heures) dans les diverses implantations de 13 HE (tous réseaux) à Bruxelles, Liège Namur, Bastogne, Mons, Tournai, Gosselies, Leuze, Louvain-la-Neuve, Braine-le-Comte, Nivelles. Au total, 262 acteurs de 1 ^{ère} ligne rencontrés.
	ACTEURS DE 2^{EME} LIGNE	27 entretiens (53 heures) avec 99 acteurs de 2 ^{ème} ligne parmi lesquels de nombreux ex-enseignants dans l'enseignement obligatoire, des ex-MA en HE, des formateurs d'enseignants, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs.
	Au total, pour le 1^{er} train, 361 personnes rencontrées.	
TRAIN 2	ACTEURS DE 1^{ERE} LIGNE	48 entretiens (72 heures) avec 195 acteurs de 1 ^{ère} ligne (10 directeur/trice-s, 10 directeur-trice-s adjoint-e-s et coordinateur-trice-s pédagogiques, 80 professeurs/formateurs toutes sections et toutes disciplines, 3 coordinateur-trice-s qualité, 92 étudiants CAP et CAPAES) dans les ESA, Universités et établissements de promotion sociale (de différents réseaux) à BXL, Liège, Namur, Mons, Arlon, Tournai, Louvain-la-Neuve, Charleroi.
	ACTEURS DE 2^{EME} LIGNE	60 acteurs de 2 ^{ème} ligne, parmi lesquels de nombreux MA ou ex-MA en HE, des professeurs d'université, des directeur-trice-s d'ESA, des formateur-trice-s et ex-directeur-trice-s d'EPS.
	Au total, pour le 2^{ème} train, 255 personnes rencontrées.	

Train 1 et Train 2 : Les candidatures aux analyses en groupe

Train 1 : 174 candidatures

Directeur-trice-s catégorie pédagogique HE	12
Formateur-trice-s en HE	84
Etudiant-e-s en HE :	14
Maîtres de Formation Pratique (MFP) en HE	4
Enseignant-e-s en fonction (< et > 5 ans) dont	43
Maîtres de stage	
Directeur-trice-s d'établissements scolaires	5
Inspecteur-trice-s	17
Conseiller-ère-s pédagogiques	9

Train 2 : 92 candidatures

Professeur-e-s à l'Université	12
Professeur-e-s en ESA	6
Directeur-trice-s en ESA	1
Professeur-e-s en HE (type long)	1
Etudiant-e-s à l'Université	3
Etudiant-e-s en ESA	1
Titulaire d'une AESS ou d'un Master didactique < 5 ans à l'Université	7
Titulaire d'une AESS ou d'un Master didactique < 5 ans en ESA	3
Titulaire-s d'un CAPAES < 5 ans à l'Université :	2
Formateur-trice-s CAP	13
Formateur-trice-s CAPAES	3
Etudiant-e-s CAP	1
Titulaire-s d'un CAP < 5 ans en EPS	1
Titulaire-s d'un CAPAES < 5 ans en EPS	8
Enseignant-e-s en fonction (< et > 5 ans) dont	12
Maîtres de stage	
Maîtres de Formation Pratique (MFP)	6

Train 1 et Train 2 : Les analyses en groupe : composition des groupes

DATE	GROUPES HOMOGENES	PROFIL PARTICIPANTS
18-19/05	G1 :Directeur-trice-s et formateur-trice-s en HE (13 participants)	Directeur-adjoint, LC, Hainaut; Directrice, C&P, Bxl; MFP, CF, Hainaut; MA péda/méthodo, LC , Bxl; MA péda/méthodo, CF, Bxl; MA didactique éd. citoyenneté, CF, Bxl; MA néerlandais, diversité CF, Hainaut; MA sciences, CF, Liège; MA sciences, CF, Liège; MA Maths, LC, Bxl; MA péda/méthodo, LC, Lux; MA péda/méthodo CF, Namur; MA Français, LC, Namur
18-19/05	G2 : enseignant-e-s en fonction (< et > 5 ans) (12 participants)	Instit. 1aire-MS, LC, Liège; Instit. 1aire-MS, CF, Liège; art.20 2aire inf. techn. et prof., CF, Namur; Instit. 1aire, LC, Brabant wallon; 2aire inf. professionnel, C&P, Hainaut; 2aire inf. artistique-MS, CF, Namur; Instit. 1aire immersion-MS, CF, Brabant wallon; instit. préscolaire psychomotricité -MS, LC, Hainaut; 2aire inf. général, C&P, Liège; 2aire inf. spécialisé, C&P, Bxl; 2aire inf-MS, LC, Brabant wallon; 2aire inf. général, LC, Bxl
24-25/05	G3 : directeur-trice-s et formateur-trice-s en HE (13 participants)	Directeur, C&P, Hainaut; MA péda/méthodo, LC ,Bxl; MA péda/méthodo, C&P, Bxl; MA péda/méthodo, LC, Hainaut; Directrice, LC, LLN; directrice, CF, Bxl, MA arts plastiques, CF, Namur; MA français, CF, Namur; MA français, CF, Lux; MA français, LC, Lux; MA péda/méthodo, CF, Hainaut; MFP, LC , LLN; MA éd. Musicale, CF, Liège
28-29/06	G5 : étudiant-e-s en HE (10 participants)	3ème AESI éco. familiale et soc., C&P, Liège; 3ème AESI sciences humaines, CF, Brabant wallon; 3ème AESI Maths, LC, Bxl; 2ème AESI, sc. éco, LC, Bxl; 3ème AESI éd. Physique, CF, LUX; 3ème AESI éd. Physique, CF, LUX; 2ème AESI Français, CF, Brabant wallon; 3ème instit. 1aire, LC, Hainaut; 2ème AESI sc. Humaines, LC, Bxl; 3ème AESI maths, LC, Bxl
20-21/12	G8 : professeurs Agrégation, Master didactique, Master en sciences de l'éducation et CAPAES à l'Université et en ESA (9 participants)	Prof. AESS/ Master didac. Unif et didac. arts du spec., Bxl ; Prof. AESS Unif santé pub., Bxl ; Prof. AESS/ Master didac. fr. Unif., CF, Bxl ;Prof. AESS/ Master didac. (arts plast.) ESA et Directeur, LC, Liège ; Prof. AESS/ Master didac.(arts plast. et sém. anal. prat.) ESA, Off. subv, Bxl ; Prof. AESS/ Master didac. (psychopéda.) ESA, Off. subv, Bxl ; Prof. AESS/ Master didac. (géo) Unif ; Prof. AESS/Master didac. (div. cult. et neut.) ESA, LC, Bxl ; Prof. Master didac. ESA (trans. didac et sém. anal. prat.), CF, Bxl
20-21/12	G9 : étudiants et diplômés récents AESS, Master didactique, Master sciences de l'éducation et CAPAES à l'Université et en ESA (7 participants)	Tit. AESS ESA, CF , Bxl ; Tit. AESS ESA et Ens. arts plast., CF, Bxl ;Tit. AESS ESA et Ens. Photo et multi., CF, Bxl ; Tit. Master Sc. éduc. et Ens. infographie, BXL ; Tit AESS langues romanes et Ens. français, LC, Brabant wallon ; Tit. Master Sc. éduc, Ens., LC, Brabant wallon ; E. Master Sc. éduc et Ens., Bxl

	GROUPES HETEROGENES	PROFIL PARTICIPANTS
24-25/05	G4 : inspecteur-trice-s, conseiller-ère-s pédagogiques, directeur-trice-sd'établissements, maîtres de stage dans le fondamental et secondaire inférieur (14 participants)	Directeur ét. Ens. spécialisé, CF, Liège; Directeur ét. préscolaire, 1aire, CF, Hainaut; Directeur ét. préscolaire, 1aire, 2aire, CF, Namur; 2 inspecteurs ens. ordinaire 1aire; Inspecteur ens. ordinaire 2aire inf., Inspectrice français ens. ordinaire 2aire inf. ; Inspectrice ens. ordinaire préscolaire; Cons. Péda 2aire inf., LC, Liège, Cons. Péda 1aire, C&P; Cons. Péda Préscolaire, CF; AESI sciences-MS et formateur en éveil scientifique, CF; AESI histoire/géo-MS détaché Péda au Conseil de la Jeunesse
20-21/10	G6 : professeurs, étudiants et diplômés récents AESS, Master didactique, Master en sciences de l'éducation et CAPAES à l'université (11 participants)	AESI français/morale et E Master didactique, ULG ;Docteur en sciences et Prof. AESS/ Master didactique biologie, ULG ; Prof. AESS/Master didactique, ULB ; Ens. 2aire sup. latin/grec et Tit. < 5 ans Master didactique langues et litt. anciennes, UCL ; Docteur en philologie classique et Prof. AESS/Master didactique langues anciennes, UCL ; AESI Sciences géo et Tit. < 5ans AESS, ULB ; Instit. 1aire (péda. alternative) et Tit < 5 ans Master en Sc. éduc., UCL ; Docteur en psychopéda. et Prof (psychopéda., didactique des maths, stages) pour Master Sc. éduc. et CAPAES, UCL ; Master psycho et Master Sc. éduc. et Prof AESS-Stages, UCL ; Instit. 1aire et Tit. < 5 ans Master Sc. éduc, FUNDP ; Instit. 1aire et E. Master Sc. éduc, ULB
25-26/10	G7 : formateurs, étudiants et diplômés récents CAP et CAPAES en Enseignement de promotion sociale (12 participants)	Form. CAPAES (psychopéda.) et Docteur Sc. éduc., UCL ; MA éduc. musicale, Master en Sc. éduc. et Tit. < 5 ans du CAPAES, Off. subv, Bxl ; Form. CAP (méthodo., comm., form. gén. et hum.) et Tit. < 5 ans du CAPAES, Off. subv, Bxl ; Form. CAP psychopéda., AESS, Master en Sc. éduc. et Tit. < 5 ans du CAPAES, Off. subv, Bxl ; Form. CAP (méthodo., comm., exp. écrite et orale) et Tit. < 5 ans CAPAES, Off. subv, Bxl ; Form. CAPAES (axes péda-sociopol.) et Docteur Sc. éduc, LC, Hainaut ; E. 3 ^{ème} CAP et CESS bureautique, CF, Namur ; MA soins inf., Tit. < 5 ans CAPAES, Brabant wallon ; Form. CAP (comm.,lég., exp. écrite et orale), Master en Sc. éduc. et Directeur-adjoint EPS, LC, Hainaut, Form. CAP (exp. orale et écrite, méthodo., psycho), Ens. 2aire Prof. (élect. Et méc. auto) et Master en Sc. éduc., CF, Liège ; Ens. et Tit < 5 ans du CAP, Off. subv, Bxl ; Form. CAP (psychopéda, didact., psycho., stages), Master socio/antro. et Master Sc. éduc., CF, Namur
20-21/12	G10 :inspecteur-trice-s, conseiller-ères-s pédagogiques, enseignant-e-s en fonction, maîtres de stages et chefs d'établissement dans le secondaire supérieur (10 participants)	Inspecteur physique ; Inspecteur géo/ sc. sociales ; Ens. 2aire sup. géo, CF, Bxl ; Cons. péda langues anciennes, CF, Liège ; Inspectrice mathématiques ; Vincent ; Inspecteur histoire/sc. sociales ; Inspectrice langues anciennes, Ens.-MS (dessin) ; Inspectrice ens. artist. ; Cons. péda (gén., tech. de trans. et qual.) Sc. éco (CAF), CF, Namur et Hainaut
TOTAL	10 GROUPES	112 PARTICIPANT-E-S

Les activités

Mois	Activités
Février 2012	· 28/02 : présentation officielle des résultats de l'évaluation aux membres du comité de suivi et à la presse, par le Ministre Jean-Claude Marcourt et l'équipe du CES · Finalisation du rapport par le Centre d'études sociologiques
Janvier 2012	· 31/01 : forum débat à Namur · 28/01 : forum débat à Bruxelles · 27/01 : forum débat des membres du comité de suivi
Décembre 2011	· 20 et 21/12 : animation par le Centre d'études sociologiques de journées d'analyse en groupe (3 groupes) · Préparation des forums-débats · 6/12 : réunion des membres du comité de suivi Objet : le point sur les développements du projet
Novembre 2011	· Suite et fin des entretiens avec les acteurs concernés · Préparation des forums-débats · 17 et 18/11 : animation par le Centre d'études sociologiques de journées d'analyse en groupe (1 groupe - reporté à décembre)
Octobre 2011	· 25 et 26/10 : animation par le Centre d'études sociologiques de journées d'analyse en groupe (1 groupe) · 20 et 21/10 : animation par le Centre d'études sociologiques de journées d'analyse en groupe (1 groupe) · Poursuite des entretiens avec les acteurs de la promotion sociale, des écoles supérieures des arts et des universités
Septembre 2011	· Diffusion des formulaires d'inscription pour les journées d'analyse en groupe d'octobre · Poursuite des entretiens avec les acteurs de la promotion sociale, des écoles supérieures des arts et des universités · 06/09 : réunion des membres du comité de pilotage Objet : le point sur le déroulement actuel du processus d'évaluation
Août 2011	· Réalisation par le Centre d'études sociologiques d'entretiens avec les acteurs de la promotion sociale, des écoles supérieures des arts et des universités
Juillet 2011	· 07/07 : réunion des membres du comité de suivi Objet : le point sur les entretiens en cours et le déroulement des premières journées d'analyse en groupe
Juin 2011	· Réalisation d'entretiens par le Centre d'études sociologiques · 28 et 29/06 : animation par le Centre d'études sociologiques de journées d'analyse en groupe (1 groupe « étudiant-es en Haute Ecole »)

Mai 2011

- Réalisation d'entretiens par le Centre d'études sociologiques
- Organisation par le Centre d'études sociologiques des groupes et journées de travail
- 18 et 19/05 : animation par le Centre d'études sociologiques des journées d'analyse en groupe (2 groupes)
- 24 et 25/05 : animation par le centre d'études sociologiques des journées d'analyse en groupe (2 groupes)

Avril 2011

- Réalisation par le Centre d'études sociologiques d'entretiens en petits groupes dans les catégories pédagogiques des Hautes Ecoles
- Diffusion de l'information relative à la participation et des formulaires d'inscription aux journées d'analyse en groupe
- 28/04 : réunion des membres du comité de pilotage
Objet : le point sur les entretiens en cours et l'organisation des premières journées d'analyse en groupe

Mars 2011

- 29/03 : réunion des membres du comité de suivi
{photos}{composition du comité de suivi}
Objet : présentation et discussion du processus d'évaluation qualitative, participative et prospective de la formation initiale des enseignants
- Réalisation par le Centre d'études sociologiques d'entretiens en petits groupes dans les catégories pédagogiques des Hautes Ecoles

Février 2011

- 15/02 : réunion des membres du comité de pilotage {composition du comité de pilotage}
Objet : lancement de l'accompagnement du processus d'évaluation qualitative, participative et prospective (présentation du dispositif, validation et planification)