

En avril, une information relative aux contenus et aux modalités générales de passation a été communiquée aux écoles participantes. En voici un extrait :

Aucun référentiel mural ne sera accepté dans le local d'examen et chaque élève sera en possession d'instruments en ordre d'utilisation (crayon, latte...).

1. Français

Référence aux « Socles » : pages 8 à 20

Durée : 4 séquences et demie réparties sur 4 jours.

Remarques

Le dictionnaire ne sera admis que pour l'épreuve de savoir-écrire.

La terminologie utilisée dans la partie « outils » est celle du Code de terminologie de 1986, réédité en 1991. Disponible à l'adresse : www.enseignement.be/prof/doc/86_terminologie_grammaticale.pdf

2. Formation mathématique

Référence aux « Socles » : pages 8 et 9 - 22 à 31

Durée : 4 séquences réparties sur 4 jours

Remarque

Le compas, l'équerre et la latte graduée sont les seuls instruments autorisés.

3. Eveil-initiation scientifique

Référence aux « Socles » : pages 8 et 9-32 à 49

Durée : 2 séquences

Remarque

Aucun référentiel (dictionnaire, farde de cours,...) n'est autorisé ; tous les documents à exploiter seront fournis.

4. Eveil-formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique

Référence aux « Socles » : pages 8 et 9 -74 à 88

Durée : 1 séquence et demie

Remarques

Le dictionnaire est autorisé, la farde de cours, non.

Tous les documents à exploiter dont 1 « mini atlas » seront fournis.

Les questions cibleront parfois l'aspect historique, parfois l'aspect géographique, parfois les deux conjointement.

Consignes de passation

Lecture 1

- Distribuer le portfolio. Faire indiquer nom, prénom ainsi que le numéro de chaque élève.
- Dire aux élèves : « Vous allez lire un texte qui provient d'un livre. Ce texte est en pages 2 et 3.
- *Les pages 1 et 4 donnent d'autres informations reprises dans le livre. Lisez le tout avant de*
- *répondre aux questions. Vous avez 10 minutes. Si vous avez besoin de prendre plus de temps*
- *pour tout lire, cela ne pose pas de problème ».*
- Après 10 minutes, dire aux élèves : « Vous pouvez maintenant répondre au questionnaire. Si
- *vous n'avez pas fini de lire, terminez la lecture avant de répondre ».*
- Les enfants ont toute la période pour répondre ; laisser au besoin un peu de temps aux plus lents.

A l'issue de l'épreuve, ne pas oublier de reprendre le portfolio et de le mettre en sécurité pour le lendemain.

Les deux épreuves qui suivent, LECTURE 2 (40 minutes) et LECTURE 3 (10 minutes), se déroulent consécutivement durant la même période.

Lecture 2 - LIVRET 4

- Les documents à utiliser se trouvent en pages 12 à 15 du portfolio.
- Laisser aux élèves le temps de les parcourir en leur précisant qu'il ne faut pas tout lire. Distribuer alors le livret 4. Veiller à ce que les élèves ne consultent pas la page 16 du portfolio.
- Faire fermer les livrets avant de commencer la lecture 3.

Lecture 3 - LIVRET 4

- Cette épreuve est minutée.
- Dire aux élèves : « Vous avez 2 minutes pour découvrir le texte de la page 16 du portfolio. Vous devez le parcourir ». Après 2 minutes, les élèves ouvrent le livret 4 à la page 8. Dire aux élèves : « Vous n'avez que 5 minutes pour répondre aux questions en vous aidant du texte ».
- Après 5 minutes, reprendre les livrets.

A l'issue de l'épreuve, ne pas oublier de reprendre le portfolio et de le mettre en sécurité pour le lendemain.

Savoir écrire

- Laisser le temps de découvrir la tâche d'écriture.
- Distribuer une feuille de brouillon à chacun. Préciser que les photos sont en pages 5, 6 et 7 du portfolio. Dire aux élèves : « Ces photos sont là pour vous donner éventuellement quelques idées. Une fois votre sujet choisi, vous rédigerez votre texte au brouillon ». « Quand il ne restera que 15 minutes, je vous le dirai pour que vous puissiez recopier votre texte au net (page 3 et éventuellement 4) ».
- On laisse aux élèves une bonne demi-heure pour le brouillon. Les élèves ont toute la période pour répondre ; laisser au besoin un peu de temps pour les plus lents.

Outils au service de la langue - LIVRET 6

- Distribuer le portfolio.
- Préciser aux élèves que les questions de grammaire, analyse, vocabulaire, conjugaison et orthographe auxquelles ils vont répondre s'appuient sur les pages 2 et 3 du portfolio (L'orage).
- Ils ne doivent donc plus s'occuper des autres pages.
- Distribuer le livret 6.
- Les élèves ont toute la période pour répondre; laisser au besoin un peu de temps aux plus lents.

A l'issue de l'épreuve, reprendre le portfolio et le garder en sécurité jusqu'à l'issue de la délibération.

Savoir écouter - LIVRET 6

Préalablement, l'enseignant prend connaissance du texte à lire à haute voix.

Organisation de l'épreuve

- L'enseignant s'assure que tous les livrets soient fermés. Il annonce aux élèves que l'épreuve s'intitule « SAVOIR ECOUTER. »
- Dire aux élèves : « Je vais vous lire un texte à haute voix ; vous l'écoutez bien car il ne sera pas présenté par écrit. Ensuite, vous lirez le questionnaire dans le livret. Vous ne pourrez pas encore y répondre. Je relirai une 2ème fois le texte à haute voix. Vous ne répondrez aux questions qu'ensuite. Enfin, je relirai une 3ème et dernière fois le texte pour que vous puissiez vérifier et compléter vos réponses ».
- L'enseignant lit le texte à haute voix sans faire aucun commentaire et en marquant un temps d'arrêt entre les deux parties (bulletin météo - titres du journal). Il laisse 3 minutes aux élèves pour prendre connaissance des questions (livret 6 aux pages 11 et 12) ; les élèves n'écrivent rien.
- L'enseignant relit une 2e fois le texte à haute voix ; les élèves gardent les questions sous les yeux, mais n'écrivent rien.
- Les élèves répondent aux questions ; ils disposent de 5 minutes.
- L'enseignant relit une 3e fois le texte ; les élèves peuvent corriger simultanément. Ils disposent de 3 minutes pour terminer le travail.

Texte pour l'épreuve « SAVOIR ECOUTER »

Bonne journée à tous !

Voici la météo de ce lundi 12 février.

Ce matin on prévoit des brumes et des bancs de brouillard localement givrants.

L'après-midi sera grise avec quelques éclaircies ; mais de nouveaux nuages arriveront de l'ouest. Nuages qui pourront donner quelques gouttes en plaine et de la neige sur les hauteurs. Les maxima iront de +2° en Ardennes, +7 au littoral et une moyenne de +5 dans le centre du pays. Le vent sera faible à modéré.

Cette nuit, le ciel restera encombré de nombreux nuages avec un temps généralement sec. Brumes et brouillards se reformeront par endroits. Les minima resteront positifs.

Cette semaine sera plus froide que les précédentes puisque les températures vont encore baisser pour atteindre -1° à +4° pour la journée de jeudi. Il faudra aussi s'attendre à des averses hivernales et des giboulées.

Il est 8 heures. Les titres du journal :

La colère des automobilistes après la fermeture de la nationale 27 suite à l'effondrement de la chaussée.

Une bonne nouvelle pour l'environnement : les clients des grands magasins utilisent de moins en moins de sacs en plastique. Une baisse de 40 % depuis 4 ans.

Tout est mis en oeuvre pour éviter la propagation de la grippe aviaire en Grande-Bretagne. L'extermination des dindes se poursuit, dans la ferme où le virus H5N1 a été détecté. Nous serons en ligne avec notre envoyé spécial dans ce journal.

Le Standard a remporté le match contre Genk ce week-end en championnat de Belgique. Une victoire qui relance le championnat, avec tout bénéfice pour Anderlecht, qui se retrouve seul en tête.

Consignes de passation

Nombres et opérations - LIVRET 1

Dire aux élèves : «On commence par la page 15 en fin de livret.
Cette épreuve est limitée dans le temps, on ne pourra plus y revenir.
Vous disposez de 8 minutes ». Après 8 minutes, l'épreuve se poursuit en page 3.

Traitement de données et situations-problèmes - LIVRET 3

- Distribuer le portfolio et demander aux élèves de prendre connaissance des pages 8 à 11.
- Dire aux élèves : «Ces pages contiennent les informations indispensables pour répondre à de nombreuses questions ».
- Préciser aux élèves :
- « *En bas de la page 9 du portfolio, on vous parle d'un accompagnateur gratuit pour 15 enfants, cela est évidemment valable pour une accompagnatrice !* ».

Solides et figures - LIVRET 9

A la Q11, si un enfant est interpellé par l'orientation des valeurs « 3 » et « 6 », lui dire que cela ne comptera pas à la correction.

Grandeurs- LIVRET 7

Pour réaliser cette épreuve, l'enfant n'utilisera aucun outil de mesure (latte, équerre, compas, rapporteur...).

Consignes de passation

Formation historique et géographique - LIVRET 5

- Demander aux élèves de prendre le portfolio aux pages 17 à 24.
- Dire aux élèves : « Vous allez prendre connaissance d'un dossier dans lequel Emile, un garçon de votre âge, présente ses correspondants et différents documents de travail ».
- Préciser aux élèves qu'ils disposent de 5 minutes pour découvrir le dossier. Insister sur le fait qu'ils devront revenir plus longuement sur les documents pour répondre aux questions.
- Distribuer le livret 5.
- Dire aux élèves : « De nombreuses questions portent un titre. Ces titres renvoient aux documents du dossier qui permettent de répondre ».

Remarque

Si des questions de précisions de mesure sont posées par les élèves pour les cartes des pages 20 et 21, dire aux élèves : «Le trait représentant l'échelle mesure 1 cm ».

A l'issue de l'épreuve, ne pas oublier de reprendre le portfolio et de le mettre en sécurité pour le lendemain.

Éveil scientifique - LIVRET 8

- Distribuer le livret.
- Dire aux élèves d'écrire au stylo à bille (« bic ») car le papier est glacé.
- Faire corriger la Q3 : « Dans le tableau, colonne de droite "Produit de vaisselle", 1ère ligne, changer le moins de $1\text{kg}/\text{dm}^3$ par PLUS de $1\text{kg}/\text{dm}^3$. »
- Ne rien expliquer pour cette Q3. Indiquer seulement qu'il faut bien observer les dessins et le tableau de données. Q6 d)
- Demander aux élèves d'indiquer la t° au dessus des bâtonnets qu'ils vont tracer car les lignes sont très rapprochées et ils risquent de se tromper. Q9 Corriger le diagramme en arbre (2 fois) : Lumière oui / non devient Lumière plus / moins plus Lumière moins Q9 b)
- Préciser aux élèves qu'il s'agit de 2 des 4 réponses des élèves (en gras en haut) qui CHANGENT dans les 4 expériences Q11 Corriger la phrase en dessous du cadre : « L'une d'elles n'illustre pas l'expérience écrite dans le texte. »

Lecture 1

Total : ... / 30

N°	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Modalités de corrections	Points
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Repérer les informations relatives aux références d'un livre.	Christian LIBENS et Claude RAUCY	Exiger les noms et prénoms.	4 x 1/2
		Luc FOCCROUILLE		
		Memor ou Ed. Memor ou Editions Memor	Ne pas accepter Memor Couleurs ni la date d'édition.	
2	Traiter les unités lexicales. Comprendre - en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot - en découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	Couleurs ou Coll. Couleurs ou Collection Couleurs Un roman écrit par deux auteurs.	Accepter toute réponse allant dans ce sens – Tout ou rien	1
3	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Repérer les informations relatives aux références d'un livre.	2002	Tout ou rien	1
4	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations explicites.	En Ardenne	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
5	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations implicites.	Une région	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
6	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Anticiper le contenu d'un document en utilisant ses indices externes et internes (illustrations, images, 1 ^{re} et 4 ^e de couverture, typographie...).	IV ou 4	Accepter en chiffres arabes, romains ou en lettres. 0,5 pt si la page est ajoutée.	1
7	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations explicites.	Albert Julien Thomas Dominique	4 x 1/2	2

8	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Anticiper le contenu d'un document en utilisant ses indices externes et internes (4 ^e de couverture,...).	1 ^{re} proposition	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
9	Elaborer des significations. Reformuler et utiliser des informations.	Phrase 4	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
10	Elaborer des significations. Percevoir le sens global afin de pouvoir - restituer l'histoire en respectant l'ordre chronologique, les liens logiques.	2 - 3 - 5 - 1 - 4	Tout ou rien	1
11	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations explicites.	- Le moindre (<u>nuage sombre</u>) - Le plus innocent des (<u>éclair</u> s) dans le ciel lointain - Le plus inoffensif des grondements de (<u>tonnerre</u>) - Atmosphère irrespirable	Seule la partie entre parenthèses et soulignée est exigée. 3 de ces 4 propositions suffisent. 3 x 1 point	3
12	Percevoir les interactions entre les éléments verbaux et non verbaux. Relier un texte à des éléments non verbaux. Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations explicites.	a. Dessin n°2 b. Dessin n°3	2 x 1 point	2
13	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations implicites.	Le père égaré dans la brousse		1
14	Elaborer des significations. Vérifier des hypothèses émises personnellement ou proposées.	Laide	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
15	Elaborer des significations. Vérifier des hypothèses émises personnellement ou proposées.	Proposition c	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1

16 a	<p>Dégager l'organisation d'un texte. Reconnaitre un nombre diversifié de documents en identifiant la structure dominante *structure dialoguée.</p>	<p>Regarde, grand-père, ce chemisier jaune, cette jupe rouge, ces lunettes de soleil. Il n'y a qu'en Amérique qu'on peut s'habiller comme ça.</p>	<p>Exiger la phrase complète, rien que la phrase.</p>	<p>1</p>		
16 b		<p>Julien Au grand-père (à Albert)</p>			<p>2 x ½ point</p>	
16 c		<p>C'est un nez ou un bouton que tu as là, au milieu du visage ?</p>			<p>Exiger la copie intégrale (ne pas pénaliser l'orthographe).</p>	<p>1</p>
16 d		<p>Les guillemets</p>			<p>Le mot ou le signe « »</p>	<p>1</p>
17 a	<p>Elaborer des significations. Reformuler et utiliser des informations.</p>	<p>- La transformation de la bibliothèque en chambre à coucher provisoire - L'ajout du jus d'orange et du mais au menu du déjeuner - L'accaparement du tourne-disque</p>	<p>Toute formulation qui respecte le sens. (3 x ½ point)</p>	<p>1 ½</p>		
17 b		<p>Qu'il ait déserté la chambre de son maître (pour aller.....).</p> <p>...chaud, car il est sous les oreillers (il écrase les oreillers). ...peur, car il y a de l'orage (le tonnerre gronde). ...rage, car Cocker a déserté.</p>			<p>Toute formulation qui respecte le sens complet.</p>	<p>½</p>
18	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations implicites.</p>	<p>Tout ce qui tourne autour de l'attachement de Julien pour son chien ou des qualités du chien ou encore « Il est tellement exceptionnel qu'il vaut de l'or ».</p>	<p>Toute formulation qui respecte le sens. (3 x 1 point)</p>	<p>3</p>		
19	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations implicites.</p>		<p>Accepter toutes les explications plausibles qu'elles reprennent ou non les mots du texte. Accorder ½ pt si la réponse comporte un élément pertinent et un élément non pertinent.</p>	<p>1</p>		

Lecture 2

Total : ... / 33

N°	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Points
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, émouvoir....).	<u>5 x 1 point</u> 5 – 3 – 4 – 1 – 2	5
2	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Choisir un document en fonction du projet, du contexte de l'activité.	<u>5 x 1/2 point</u> 1 : courrier reçu 2 : journal 3 : dos d'un livre 4 : recueil de poésie 5 : journal	2 1/2
3	Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques d'organisation générale (a – c – d). Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales - structures de phrases (b).	<u>4 x 1/2 point</u> Texte 2 Texte 1 Texte 4 Texte 4	2
4	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Adapter sa stratégie de lecture (lecture sélective). Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques d'organisation générale (c)	<u>3 x 1/2 point</u> MSF 000-0000060-60 (ne pas pénaliser une imprécision dans la retranscription) Expatriés et personnel national MSF font équipe pour soigner les populations dans le besoin. (si la légende est incomplète : 0)	1 1/2
5	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, émouvoir....).	<u>1 x 1 point</u> Informier – inviter à agir – sensibiliser (Tout ou rien)	1
6	Elaborer des significations. Percevoir le sens global afin de pouvoir reformuler et utiliser des informations.	<u>2 x 1/2 point</u> Propositions 2 et 3 (si plus de 2 réponses : correction algébrique)	1

7 a	<p>Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques d'organisation générale.</p>	<p>Jayanti, l'histoire d'une petite bergère OU Que fait l'UNICEF ? (Un seul suffit)</p>																									
7 b	<p>Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour * dégager les informations explicites.</p>	<p>www.unicef.be (Accepter en minuscules ou majuscules)</p>																									
7 c	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales – structures de phrases.</p>	<p>Participez à l'action carte de vœux qui sera lancée le 20 novembre. OU Prenez la plume au nom de tous les enfants en situation difficile qui n'ont pas la possibilité, eux, de faire entendre leur voix. (Une des 2 suffit. Ne pas exiger le point d'exclamation. Exiger la phrase complète)</p>	2																								
7 d		<p>Que fait l'UNICEF ? (Exiger la phrase complète et le point d'interrogation)</p>																									
8	<p>Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Choisir un document en fonction du projet, du contexte de l'activité.</p>	<p>6 x 1/2 point A – A – A – D – E – B</p>	3																								
9	<p>Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques d'organisation générale (organismes textuels).</p>	<p>Depuis 60 ans. (Exiger le groupe complet et rien que lui)</p>	1																								
10	<p>Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores).</p>	<p>5 x 1/2 point</p> <table border="1" data-bbox="901 246 1378 918"> <thead> <tr> <th></th> <th>Marka</th> <th>Les kids</th> <th>La chanson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'ami de l'UNICEF</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ses</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>eux</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>lui</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elle</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Marka	Les kids	La chanson	L'ami de l'UNICEF	X			ses	X			eux		X		lui	X			Elle			X	2 1/2
	Marka	Les kids	La chanson																								
L'ami de l'UNICEF	X																										
ses	X																										
eux		X																									
lui	X																										
Elle			X																								

11	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales –structures de phrases.</p>	<p>4 x ½ point a. Enchâssées b. Coordonnées c. Enchâssées d. Coordonnées</p>	2
12	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales (nominales et verbales).</p>	<p>5 x ½ point 1. Phrase nominale 2. Phrase nominale 3. Phrase verbale 4. Phrase verbale 5. Phrase nominale</p>	2 ½
13	<p>Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Anticiper le contenu d'un document en utilisant ses indices externes.</p>	<p>4 x ½ point 1. Possible mais non certaine 2. Certaine 3. Certaine 4. Possible mais non certaine</p>	2
14	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et sur les unités grammaticales.</p>	<p>L'emploi du conditionnel <u>ou</u> « reconnaîtraient » <u>ou</u> le point d'interrogation <u>ou</u> ? (Un seul indice suffit qu'il soit explicite ou simplement recopié tel que du texte.)</p>	1
15	<p>Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Choisir un document en fonction du projet, du contexte de l'activité.</p>	<p>6 x ½ point 1. Nature et environnement 2. Nature et environnement 3. Nature et environnement 4. Autre rubrique 5. Nature et environnement 6. Autre rubrique</p>	3
16	<p>Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Choisir un document en fonction du projet, du contexte de l'activité.</p>	<p>Sport (Si plus d'une réponse : 0)</p>	1

Lecture 3

Total : .../7

N°	Compétences rencontrées	Réponses attendues & Modalités de corrections	Points
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Adapter sa stratégie de lecture (lecture sélective).	4 – 3 – 1 – 5	4
2	Elaborer des significations. Réagir selon la nature du document et distinguer le vrai du faux.	V – V – F – V	2
3	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Saisir l'intention dominante de l'auteur (informer, persuader, émouvoir...).	Réponse 2 (Tout ou rien)	1

Savoir écrire

Total : ... / 55

Grille orthographique

Cette grille est bâtie sur l'indicateur de maîtrise orthographique des Socles à savoir 80 % de formes correctes dans un écrit personnel à 12 ans.

Comme le seuil de réussite de l'examen est à 50 %, l'élève qui aurait 80 % de formes correctes atteindrait ce seuil minimal, le reste de la pondération est donc élaboré en fonction de ce seuil.

Consignes et pondération

<i>Exigence des Socles : 80 % de formes correctes</i>	Points /15	Nombre de mots corrects
On compte 60 formes de mots et on s'arrête là pour la prise en compte orthographique	0	Moins de 6
Sont neutralisés	0,5	6-7-8
- les noms propres	1	9-10-11
- les chiffres	1,5	12-13-14
- les signes de ponctuation (déjà pris en compte dans la grille)	2	15-16-17
	2,5	18-19-20
	3	21-22-23
Une forme correcte = un mot ou un groupe de mots séparé de celui qui suit par un espace.	3,5	24-25-26
	4	27-28-29
	4,5	30-31-32
On considère comme une seule forme	5	33-34-35
- un mot composé	5,5	36-37-38
- toute forme contenant une élision	6	39-40-41
- deux mots reliés par un trait d'union	6,5	42-43-44
(l'absence de trait d'union compte pour une erreur)	7	45-46-47
	7,5	48
	8	49
On comptabilise les mots graphiquement présents	-	-
	9	50
Si un mot est repris plusieurs fois et qu'il y a chaque fois une erreur, celle-ci est comptabilisée chaque fois.	-	-
	10	51
	-	-
On ne compte qu'une erreur par mot.	11	52
	11,5	53
On applique systématiquement la grille de pondération ci-contre.	12	54
	12,5	55
	13	56
Si au total du texte, on ne compte pas 60 mots, on indique le nombre de mots, on ramène sur 60 par une règle proportionnelle.	13,5	57
	14	58
	14,5	59
	15	60
<i>Ex. texte de 50 mots - 15 erreurs Soit 35 mots corrects sur 50</i>		
<i>(35 : 50) x 60 soit 42 42 = cotation de 6,5/15</i>		

	<i>Référence aux Socles de compétences</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Points</i>
4 pts (+ bonus 1)	Orienter son écrit en fonction de la situation de communication		
	En tenant compte de l'intention, du destinataire et du projet	Présence d' INFORMATIONS	2
		Destinataire (qui ne connaît pas les lieux) pris en compte	
		Présence d'un titre Titre judicieux et original	2
		Signature de l'article	1 (bonus)
8 pts	Elaborer des significations.		
	Rechercher et inventer des idées, des mots	Impression globale	4
		Informations suffisamment explicites et diversifiées	4
12 pts	Assurer l'organisation et la cohérence du texte.		
	Planifier l'organisation générale	Texte structuré en blocs d'informations (titres, intertitres...)	2
	Organisateurs textuels	Présence d'organisateurs textuels	2
	Reprise d'informations d'une phrase à l'autre	Présence - de pronoms - de substituts lexicaux (soulignés par des déterminants définis, démonstratifs...)	4
	Utiliser les facteurs de cohérence du texte	Utilisation d'adverbes de temps, de lieu ou d'autres facteurs de cohérence	2
	Temps verbaux	Pertinence des temps employés et cohérence	2
10 pts	Utiliser les unités grammaticales et lexicales		
	Les signes de ponctuation	Ponctuation correcte (points, virgules, points d'exclamation, d'interrogation)	3
	Les structures de phrases	Structures variées et syntaxiquement correctes	3
	Vocabulaire précis adapté à la situation de communication	Vocabulaire descriptif, précis et imagé	4
6 pts (+ bonus 1)	Assurer la présentation		
	Mise en page selon le genre	Mise en page aérée, agréable, correspondant à un article Emploi de signes typographiques divers	3 1 (bonus)
	Ecriture soignée et lisible	Ecriture soignée et lisible	3
Orthographe			
15 pts	Orthographe	80 % de formes correctes dans production personnelle	15

Outils au service de la langue

Total : ... / 60

N°	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Modalités de corrections	Points
1	Traiter les unités lexicales. Comprendre - en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot - en découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	Une pièce de la maison.	Tout ou rien	1
2 a	Traiter les unités lexicales. Comprendre - en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot - en découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	Le plus innocent (des éclairs). Le plus inoffensif (des grondements de tonnerre).	Ne pas exiger la partie entre parenthèses. Si l'élève a retranscrit la phrase complète : ½ point chaque fois.	2
2 b		Angoisse – panique	2 x 1 point (accepter tremblement)	2
2 c		Depuis belle lurette.	Belle lurette : ½ point Phrase complète : ½ point	1
3 a	Traiter les unités lexicales. Comprendre en confirmant le sens d'un mot.	Façons positives : brave, le vieux copain (de toutes les expéditions), le compagnon (de tous les soirs de larmes ou de fous rires). Façons négatives : le traître, le filou, le lâche.	Ne pas exiger la partie entre parenthèses. ½ point par façon positive identifiée. ½ point par façon négative identifiée (accepter pour le négatif « il a déserté... »). Si plus de 2 façons correctes : accepter. Si plus de 2 façons, mais certaines incorrectes, pénaliser d'1/2 point.	2
3 b	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.	La majuscule	Tout ou rien	1
4 a	Traiter les unités lexicales. Comprendre - en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot - en découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	Il ne l'a jamais dit, confié, raconté... Thomas ne sait rien, ne connaît rien... Le père perdu	3 x 1 point	3
4 b	Traiter les unités lexicales. Comprendre en établissant les relations que les mots entretiennent entre eux : familles de mots...	Jeunesse et rajeunir. Terreur et terroriser.	1 point par ligne en tout ou rien chaque fois.	2

5 a	<p>Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence : reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores).</p>	<p>La jeune Américaine Cetle intrigante</p> <p>Une fille (qui ne lui est presque rien)</p> <p>lui : Dominique elle : Dominique il : Cocker lui : Cocker</p>	<p>1 point par groupe correctement identifié. Exiger le groupe complet sauf pour le dernier : partie entre parenthèses facultative. Ne pas accepter un groupe plus étendu.</p>	3
5 b			<p>1/2 point par réponse correcte. <u>Accepter pour Dominique</u> : la fille, la cousine, l'Américaine... <u>Accepter pour Cocker</u> : le chien, le compagnon...</p>	2
6	<p>Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence : mots et expressions servant à enchaîner les phrases.</p>	<p>Brusquement – et – soudain – de plus en plus – alors</p>	<p>5 x 1 point Accepter une inversion « brusquement-soudain ».</p>	5
7 a	<p>Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques d'organisation générale : modes et temps verbaux.</p>	<p>Attendait – avait – hérissait</p>	<p>1 point par verbe correctement identifié. Ne pas accepter « avait » de « avait poussé ». A partir de la 4^e réponse, pénaliser d'1 point.</p>	3
7 b		<ul style="list-style-type: none"> - la fille d'Albert (du grand-père) - l'âge de Dominique (la cousine...) ou Marie 	<p>1/2 point par réponse correcte</p>	1
7 c	<p>Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence : reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores).</p>	<p>Son : déterminant possessif Sa : déterminant possessif 1. (une jeune) fille 2. (un petit) nez (comique) 3. (la) plaisanterie (classique)</p>	<p>1/2 point par réponse correcte</p>	1
7 d			<p>3 x 1/2 point Ne pas exiger la partie entre parenthèses.</p>	1 1/2
7 e		<p>Que</p>	<p>Tout ou rien</p>	1
7 f	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales.</p>	<p>Deux – comme</p>	<p>1/2 point par réponse correcte A partir de la 3^e réponse, correction algébrique. Accepter « de ».</p>	1
8	<p>Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.</p>	<p>Proposition c</p>	<p>Tout ou rien</p>	1
9	<p>Traiter les unités lexicales Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.</p>	<p>Proposition a</p>	<p>Tout ou rien</p>	1

10a		Albert avait bien deviné.	Exiger le « bien », accepter « assez bien »	3 (1 par phrase correcte)
10 b	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. Utiliser de manière appropriée les structures de phrases.	La foudre se glisse toujours sous les oreillers.	Accepter « parfois ou quelquefois » mais pas « la foudre se glisse sous les oreillers.	
10 c		N'y a-t-il aucun danger ? Est-ce qu'il n'y a aucun danger ? Il n'y a aucun danger ?	Exiger le point d'interrogation toujours, les traits d'union le cas échéant.	
11	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.	3 – 2 – 1 – 4	Dès le moment où l'enfant a trouvé 2 structures correctes, accorder les 2 points	2
12 a	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. Utiliser de manière appropriée les structures de phrases.	Un chien de garde, de race, en peluche, de mon père <i>etc.</i>	Accepter tout GNP correct au niveau du sens et de la construction.	1 (1/2 par phrase correcte)
12 b		Un chien qui....., que....., dont <i>etc.</i>	Accepter toute phrase relative correcte au niveau du sens, de la construction.	
13	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales.	Perdu – sa – isolée – est – terrorisé – il – son – répond	8 x ½ point	4
14	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales.	Quand <u>l'orage est / violent</u> , / <u>Julien glisse sa tête / sous l'oreiller.</u> / <u>Il remonte / sa couverture / le plus haut possible.</u> / <u>Le moindre coup de tonnerre / le fait / sursauter.</u>	10 x ½ point. Chaque groupe souligné est coté ½ tout ou rien. Accepter que les variations ne portent que sur « l'orage ».	5
15 a	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. Utiliser de manière appropriée les structures de phrases.	Il – Cocker – Sa seule tête – Tous les enfants	½ point par sujet correctement identifié. Exiger chaque fois le groupe entier et rien que le groupe.	2
15 b	Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques d'organisation générale : modes et temps verbaux.	Présent – 3 ^e p. du sing – être Passé composé – 3 ^e p. sing – se réfugier Présent – 3 ^e p. pl. – savoir	Chaque fois ½ point pour temps, personne et nombre (tout ou rien) ½ pour infinitif.	3
16	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales.	Oreillers ou enfants Il – s' – le – se Sous Là	4 x ½	2
17	Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques d'organisation générale : modes et temps verbaux.	Est arrivé – était – sont tombés – jonchent – courent – arrivera – soient	7 x ½ (tout ou rien pour chaque forme)	3 ½

Savoir écouter

Total : ... / 15

N°	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Modalités de corrections	Points
1	Elaborer des significations. Gérer le sens global du message et reformuler les informations.	Le bulletin météo Les titres du journal	1 point par partie identifiée. Accepter « la météo », ne pas accepter « le temps ». Ne pas accepter « le journal », « les informations ».	2
2	Orienter son écoute en fonction de la situation de communication. En tenant compte des modalités de la situation.	A la radio	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
3	Elaborer des significations. Vérifier des hypothèses proposées.	Juste avant 8 heures	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
4	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	Des brumes Des bancs de brouillard localement givrants	1 point par élément identifié. <u>Accepter</u> quelques brumes <u>Accepter</u> des bancs de brouillard, du brouillard, du brouillard givrant, des bancs de brouillard givrants.	2
5	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	Des nuages avec des éclaircies	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
6	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	+ 7°	Accepter 7°. Exiger le mot « degré » ou le signe « ° ». Si l'élève a repris plusieurs températures : 0 même si la bonne y figure.	1
7	Elaborer des significations. Dégager des informations implicites.	NON, parce qu'il y avait des nuages.	1 point pour le NON et la justification. Tout ou rien	1
8	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites et implicites.	Sûrement positives	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
9	Elaborer des significations. Relier des informations significatives du message à ses connaissances ou à d'autres sources.	Le jeudi 15 février	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
10	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	La nationale 27	Exiger l'identification complète, mais accepter N 27.	1
11	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	40 %	Tout ou rien	1
12	Elaborer des significations. Dégager des informations implicites.	Dans une ferme	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1
13	Elaborer des significations. Dégager des informations explicites.	Standard contre Genk	Tout ou rien Si plus d'une réponse : 0	1

Nombres & opérations

Total : ... / 40 → ... / 20

(Le cas échéant, arrondir au demi-point supérieur)

N°	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Points								
1	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)	<u>4 x 1 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">soustraction</td> <td style="width: 50%;">1939</td> </tr> <tr> <td>addition</td> <td>2252,57</td> </tr> <tr> <td>multiplication</td> <td>19 030</td> </tr> <tr> <td>division</td> <td>19,2</td> </tr> </table>	soustraction	1939	addition	2252,57	multiplication	19 030	division	19,2	4
soustraction	1939										
addition	2252,57										
multiplication	19 030										
division	19,2										
2	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe – 311 (2)	<u>4 x 1/2 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">78 reste 0</td> <td style="width: 50%;">7254</td> </tr> <tr> <td>78 reste 6</td> <td>7020</td> </tr> </table>	78 reste 0	7254	78 reste 6	7020	2				
78 reste 0	7254										
78 reste 6	7020										
3	Décomposer et recomposer des nombres naturels et des décimaux limités au millième – 312 (1)	<u>3 x 1/2 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">12 304,51</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>104 030</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12,012</td> <td></td> </tr> </table>	12 304,51		104 030		12,012		1 1/2		
12 304,51											
104 030											
12,012											
4	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)	<u>1 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 unité</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	1 unité		1						
1 unité											
5	Estimer, avant d'opérer, l'ordre de grandeur d'un résultat – 313 (2)	<u>1/2 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">87 000</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	87 000		1/2						
87 000											
6	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée – 312 (3)	<u>2 x 1 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">9612 – 9504</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	9612 – 9504		2						
9612 – 9504											
7	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée – 312 (3)	<u>2 x 1 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">80 & 120</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	80 & 120		2						
80 & 120											
8	Classer (situer, ordonner, comparer) – 311 (3)	<u>4 x 1/2 point</u> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"><</td> <td style="width: 50%;">></td> </tr> <tr> <td><</td> <td>=</td> </tr> </table>	<	>	<	=	2				
<	>										
<	=										

9	Décomposer et recomposer – 312 (1)	<p style="text-align: center;">4 x ½ point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 1333 4129 3600 120 </div>	2																																
10	Utiliser les propriétés des opérations – 313 (6)	<p style="text-align: center;">4 x ½ point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> OUI OUI NON OUI </div>	2																																
11	Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres – 313 (5) Utiliser les propriétés des opérations – 313 (6)	<p style="text-align: center;">½ point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">101</div>	½																																
12	Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres – 313 (5) Utiliser les propriétés des opérations – 313 (6)	<p style="text-align: center;">5 x ½ point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 240 & 2640 101 9 2,4 </div>	2 ½																																
13	Classer (situer, ordonner, comparer) – 311 (3)	<p style="text-align: center;">8 x 1 point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 225 000 & 235 000 220 500 & 221 500 199 900 & 200 200 1999,5 & 2001 </div>	8																																
14	Classer (situer, ordonner, comparer) – 311 (3)	<p style="text-align: center;">3 x ½ point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">"emplacements corrects"</div>	1 ½																																
15	Classer (situer, ordonner, comparer) – 311 (3)	<p style="text-align: center;">1 point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">1,01</div>	1																																
"Vite et bien"	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)	<p style="text-align: center;">15 x ½ point</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 15%;">10,01</td> <td style="width: 15%;">9</td> <td style="width: 15%;">2,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>225</td> <td>10</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0,64</td> <td>11</td> <td>242</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>100 002</td> <td>12</td> <td>14,88</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>660</td> <td>13</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>17,6</td> <td>14</td> <td>3232</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>64</td> <td>15</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>63</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	10,01	9	2,4	2	225	10	89	3	0,64	11	242	4	100 002	12	14,88	5	660	13	100	6	17,6	14	3232	7	64	15	1000	8	63			7 ½
1	10,01	9	2,4																																
2	225	10	89																																
3	0,64	11	242																																
4	100 002	12	14,88																																
5	660	13	100																																
6	17,6	14	3232																																
7	64	15	1000																																
8	63																																		

Traitements de données & Situations-problèmes

Total : $\frac{...}{40} \rightarrow \frac{...}{20}$

(Le cas échéant, arrondir au demi-point supérieur)

Liminaire : pour cette épreuve en particulier, il y a lieu de tenir compte, en plus des compétences listées en marge de chaque question, des compétences transversales telles qu'elles apparaissent dans les "Socles" pour expliciter la résolution de problèmes.

N°	Compétences rencontrées	Modalités de corrections	Points								
1	<p>Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>5 points si apparaît 62 (€) 4 points si apparaît 52 (€) [oubli du guide]</p> <table border="1" data-bbox="502 448 639 750"> <tr> <td>si apparaît 2 x 22</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît 44</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît 2 x 4 ou 8</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît (+) 10</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> </table>	si apparaît 2 x 22	accorder 1 point	si apparaît 44	accorder 1 point	si apparaît 2 x 4 ou 8	accorder 1 point	si apparaît (+) 10	accorder 1 point	5
si apparaît 2 x 22	accorder 1 point										
si apparaît 44	accorder 1 point										
si apparaît 2 x 4 ou 8	accorder 1 point										
si apparaît (+) 10	accorder 1 point										
2		<p>1 point "la même"</p>	1								
3	<p>Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>4 points si apparaît 31 (€) 3 points si apparaît 21 (€) [oubli du guide]</p> <table border="1" data-bbox="853 448 954 750"> <tr> <td>si apparaît 6 x 3 ou 18</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît 18 + 3 ou 21</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît (+) 10</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> </table>	si apparaît 6 x 3 ou 18	accorder 1 point	si apparaît 18 + 3 ou 21	accorder 1 point	si apparaît (+) 10	accorder 1 point	4		
si apparaît 6 x 3 ou 18	accorder 1 point										
si apparaît 18 + 3 ou 21	accorder 1 point										
si apparaît (+) 10	accorder 1 point										
4	<p>Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>3 x $\frac{1}{2}$ point $\frac{1}{2}$ point pour "4 enfants" $\frac{1}{2}$ point pour "âges corrects" [2 de 3 à 12 ans et 2 de plus de 12 ans] $\frac{1}{2}$ point pour "ne pas profiter" [ou synonymie]</p>	1								
5	<p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>5 x 1 point "août" "septembre" "octobre" "novembre" "décembre" [non colorié]</p>	5								

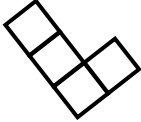
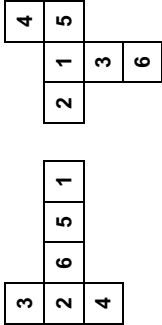
6	<p>Etablir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure – 331(8)</p> <p>Additionner et soustraire deux grandeurs – 332 (3)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>3 x 1 point</p> <p>"8 heures"</p> <p>"7 jours"</p> <p>"4 heures"</p>	3				
7	<p>Se situer et situer des objets dans un système de repérage 321 (1)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>1 point</p> <p>accepter C4/C5/D4 ou D5</p>	1				
8	<p>Comparer des grandeurs de même nature – 331 (1)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>3 x 1/2 point</p> <p>"cinquième"</p> <p>"1,4 ha"</p> <p>"14 000 m²"</p> <p>– accepter adéquation rapport fraction/aire – [ex : 1/2 → 3,5 ha]</p> <p>– accepter "conversion correcte" – [ex : 0,7 ha → 7000 m²]</p>	1 1/2				
9	<p>Comparer des grandeurs de même nature – 331 (1)</p> <p>Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels – 331 (3)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>2 x 1 point</p> <p>"plus proche"</p> <p>"inférieure"</p>	2				
10	<p>Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)</p> <p>Calculer des pourcentages – 332 (4)</p> <p>Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe – 332 (5)</p> <p>Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs – 332 (6)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p>2 points</p> <p>a) "43 paquets"</p> <table border="1" data-bbox="1005 448 1045 1120"> <tr> <td>si apparaît 1300 : 30</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> </table> <p>2 points</p> <p>b) "10 paquets"</p> <table border="1" data-bbox="1189 448 1228 1120"> <tr> <td>si apparaît 282 : 30</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> </table>	si apparaît 1300 : 30	accorder 1 point	si apparaît 282 : 30	accorder 1 point	4
si apparaît 1300 : 30	accorder 1 point						
si apparaît 282 : 30	accorder 1 point						

11	<p>Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p><u>2 points</u></p> <p>"OUI" "8,5 (€)"</p> <table border="1" data-bbox="293 448 411 1126"> <tr> <td data-bbox="293 730 411 965"> si apparaît $0.75 + 4.7 + 1.25 + 1.8$ ou $0.75 + 4.7 + 1.25 + (3 \times 0.6)$ </td> <td data-bbox="293 448 411 730">accorder ½ point</td> </tr> </table>	si apparaît $0.75 + 4.7 + 1.25 + 1.8$ ou $0.75 + 4.7 + 1.25 + (3 \times 0.6)$	accorder ½ point	2
si apparaît $0.75 + 4.7 + 1.25 + 1.8$ ou $0.75 + 4.7 + 1.25 + (3 \times 0.6)$	accorder ½ point				
12	<p>Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées – 313 (1)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p><u>2 x 1 point</u> : "160 filles" et "240 garçons" <u>1 point</u> : "réussite" <u>1 point</u> : "vraie" <u>2 x ½ point</u> : "2/3" et "40 %" <u>4 x 1 point</u></p> <p>"mammifères / fruits / fruits / mammifères"</p>	5		
13	<p>Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs – 332 (6)</p> <p>Organiser selon un critère – 34 (1)</p>	<p><u>1 point</u></p> <p>"30 %"</p>	5		

Solides & Figures

Total : ... / 20

N°	Compétences rencontrées	Modalités de corrections	Points										
1	<p>Se situer et situer des objets (dans un système de repérage) – 321 (1)</p> <p>Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer – 322 (1)</p> <p>Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie – 323 (6)</p>	<p>4 x ½ point</p> <p>A = 2 B = 1 C = 6 D = 3 ou 4</p>	2										
2	<p>Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer – 322 (1)</p> <p>Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie – 323 (6)</p>	<p>4 x ½ point</p> <table border="1" data-bbox="582 752 724 1126"> <tr> <td>rectangle</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>carré</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>parallélogramme</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>losange</td> <td>6</td> </tr> </table>	rectangle	5	carré	4	parallélogramme	7	losange	6	2		
rectangle	5												
carré	4												
parallélogramme	7												
losange	6												
3	<p>Tracer des figures simples – 322 (3)</p> <p>Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie – 323 (6)</p>	<p>2 x ½ point</p> <p>– pour le parallélogramme, l'élève qui dessine un losange, un rectangle ou un carré reçoit le ½ point</p>	1										
4	<p>Reconnaître des figures, les différencier, les classer – 322 (1)</p>	<p>5 x ½ point</p> <table border="1" data-bbox="901 770 1078 1126"> <tr> <td>carré</td> <td>vrai</td> </tr> <tr> <td>hexagone rég.</td> <td>faux</td> </tr> <tr> <td>triangle</td> <td>faux</td> </tr> <tr> <td>trapèze</td> <td>vrai</td> </tr> <tr> <td>losange</td> <td>vrai</td> </tr> </table> <p>Pour le losange, accepter vrai ou faux, l'enfant ne pouvant nuancer sa réponse.</p>	carré	vrai	hexagone rég.	faux	triangle	faux	trapèze	vrai	losange	vrai	2 ½
carré	vrai												
hexagone rég.	faux												
triangle	faux												
trapèze	vrai												
losange	vrai												
5	<p>Tracer des figures simples en lien avec les propriétés des figures au moyen de la règle graduée, de l'équerre et du compas – 322 (3)</p> <p>Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie – 323 (6)</p>	<p>2 x 1 point</p> <p>– accorder, pour chaque tracé, ½ point pour la forme "losange" et ½ point pour la "précision" –</p>	2										

6	Tracer des figures simples en lien avec les propriétés des figures au moyen de la règle graduée, de l'équerre et du compas – 322 (3) Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie – 323 (6)	1 point – accorder 1/2 point si apparaît un disque de 6 cm de diamètre –	1								
7	Reconnaître et construire des agrandissements et des réductions de figures en s'appuyant sur des quadrillages – 323 (3)	1/2 point	1/2								
8	Se situer et situer un objet dans un système de repérage – 321 (1) Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités ; reconnaître la présence d'un axe de symétrie – 323 (1)	1/2 point	1/2								
9	Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités ; reconnaître la présence d'un axe de symétrie – 323 (1)	4 x 1/2 point <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>aucun</td><td>6</td></tr> <tr><td>un seul</td><td>1, 3, 5</td></tr> <tr><td>que deux</td><td>2, 4, 8</td></tr> <tr><td>infinité</td><td>9</td></tr> </table>	aucun	6	un seul	1, 3, 5	que deux	2, 4, 8	infinité	9	2
aucun	6										
un seul	1, 3, 5										
que deux	2, 4, 8										
infinité	9										
10	Associer un solide à sa représentation dans le plan et réciproquement (vues coordonnées, perspective cavalière, développement) – 322 (6)	1 point 	1								
11	Associer un solide à sa représentation dans le plan et réciproquement (vues coordonnées, perspective cavalière, développement) – 322 (6) Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités ; reconnaître la présence d'un axe de symétrie – 323 (1)	2 x 1 point 	2								
12	Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités – 323 (1)	4 x 1/2 point <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>15</td><td>28</td></tr> <tr><td>10</td><td>21</td></tr> </table>	15	28	10	21	2				
15	28										
10	21										
13	Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités – 323 (1)	3 x 1/2 point 3 x "n'a pas changé"	1 1/2								

Grandeurs

Total : ... / 20

N°	Compétences rencontrées	Modalités de corrections	Points															
1	<p>Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat – 331 (2)</p> <p>Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes – 331 (4)</p>	<p><u>1 point</u> : si apparaît "120"</p> <table border="1" data-bbox="363 448 435 712"> <tr> <td>si apparaît 6 x 4 x 5</td> <td>accorder 1/2 point</td> </tr> </table> <p><u>1/2 point</u> : "23 cubes"</p> <p><u>1 1/2 point</u></p>	si apparaît 6 x 4 x 5	accorder 1/2 point	1 1/2													
si apparaît 6 x 4 x 5	accorder 1/2 point																	
2	<p>Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat – 331 (2)</p> <p>Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes – 331 (4)</p>	<table border="1" data-bbox="555 448 627 712"> <tr> <td>si "l x L x h donne 72"</td> <td>accorder 1/2 point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît "72"</td> <td>accorder 1 point</td> </tr> </table>	si "l x L x h donne 72"	accorder 1/2 point	si apparaît "72"	accorder 1 point	1 1/2											
si "l x L x h donne 72"	accorder 1/2 point																	
si apparaît "72"	accorder 1 point																	
3	<p>Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat – 331 (2)</p>	<p><u>1/2 point</u> "36 boîtes"</p>	1/2															
4	<p>Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels – 331 (3)</p>	<p><u>2 x 1 point</u> "1 km" "un terrain de football"</p>	2															
5	<p>Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe – 332 (5)</p> <p>Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs – 332 (6)</p>	<p><u>5 x 1/2 point</u></p> <table border="1" data-bbox="884 896 1053 1133"> <tr> <td>B</td> <td>=</td> <td>6 cm²</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>=</td> <td>24 cm²</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>=</td> <td>12 cm²</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>=</td> <td>12 cm²</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>=</td> <td>16 cm²</td> </tr> </table>	B	=	6 cm ²	C	=	24 cm ²	D	=	12 cm ²	E	=	12 cm ²	F	=	16 cm ²	2 1/2
B	=	6 cm ²																
C	=	24 cm ²																
D	=	12 cm ²																
E	=	12 cm ²																
F	=	16 cm ²																
6	<p>Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes – 331 (4)</p>	<p><u>3 x 1/2 point</u></p> <p>"A, C et D ont le même périmètre [deux lettres suffisent]" "C et B ont la même aire" "A et D ont une aire plus petite que B [une lettre suffit]"</p>	1 1/2															

7	<p>Comparer des grandeurs de même nature – 331 (1) Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes – 331 (4)</p>	<p>1 ½ point : si apparaît "63"</p> <table border="1" data-bbox="145 389 416 1126"> <tr> <td>si apparaît 4 x 3 x 7 ou 40 x 30 x 70</td> <td>accorder ½ point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît 84 ou 84 000</td> <td>accorder ½ point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît ¾ de 84 ou ¾ de 84 000</td> <td>accorder 1 point sur le total de 1 ½ point</td> </tr> <tr> <td>si apparaît 3 x 3 x 7 ou 30 x 30 x 70 ou 63 000</td> <td>accorder 1 point sur le total de 1 ½ point</td> </tr> </table>	si apparaît 4 x 3 x 7 ou 40 x 30 x 70	accorder ½ point	si apparaît 84 ou 84 000	accorder ½ point	si apparaît ¾ de 84 ou ¾ de 84 000	accorder 1 point sur le total de 1 ½ point	si apparaît 3 x 3 x 7 ou 30 x 30 x 70 ou 63 000	accorder 1 point sur le total de 1 ½ point	1 ½
si apparaît 4 x 3 x 7 ou 40 x 30 x 70	accorder ½ point										
si apparaît 84 ou 84 000	accorder ½ point										
si apparaît ¾ de 84 ou ¾ de 84 000	accorder 1 point sur le total de 1 ½ point										
si apparaît 3 x 3 x 7 ou 30 x 30 x 70 ou 63 000	accorder 1 point sur le total de 1 ½ point										
8	<p>Mesurer des angles – 331 (5)</p>	<p>4 x ½ point</p> <table border="1" data-bbox="491 931 632 1126"> <tr> <td>â =</td> <td>120°</td> </tr> <tr> <td>ô =</td> <td>60°</td> </tr> <tr> <td>û =</td> <td>30°</td> </tr> <tr> <td>î =</td> <td>90°</td> </tr> </table>	â =	120°	ô =	60°	û =	30°	î =	90°	2
â =	120°										
ô =	60°										
û =	30°										
î =	90°										
9	<p>Fractionner des objets en vue de les comparer – 332 (1) Composer deux fractionnements d'un objet représenté – 332 (2) Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées – 332 (3)</p>	<p>3 x ½ point</p> <p>"G = 1/8 [ou fraction équivalente]" "E = 1/8 [ou fraction équivalente]" "B + E + G"</p>	1 ½								
10	<p>Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer – 331 (1) Etablir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure – 331 (8)</p>	<p>5 x ½ point</p> <p>"½ ou 0,5 dal" "5 litres" "75 dl" "500 et 1000 cl"</p>	2 ½								
11	<p>Concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître, la nommer – 331 (1)</p>	<p>6 x ½ point</p> <p>"10,28 (€)" "10,49 (€)" "0,980 (kg)" "09-12-2006" "heure (de l'achat) ou équivalent" "servi(e) par [ou équivalent]"</p>	3								

Formation historique et géographique

Total : ... / 50

Compétences communes aux deux disciplines :

- Rechercher de l'information – Q1 / Q3 / Q5 / Q6 / Q8
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence – Q2 / Q4 / Q7 / Q9 / Q10

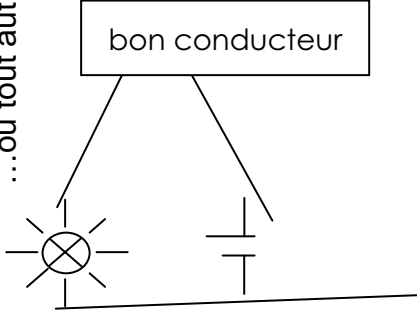
N°	Compétences rencontrées	Réponses attendues	Modalités de corrections	Points										
1	<p>Lire un écrit à caractère informatif (C3)</p> <p>Localiser les continents (4.1.2)</p>	<p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td>Tom : Amérique</td> <td>Emile : Europe</td> <td>Lilas : Afrique</td> <td>Lucy : Asie</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td>Tom</td> <td>Emile</td> <td>Lucy</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Lilas</td> <td></td> </tr> </table>	Tom : Amérique	Emile : Europe	Lilas : Afrique	Lucy : Asie	Tom	Emile	Lucy		Lilas		<p>1 point par réponse correcte</p> <p>1 point par réponse correcte ou pour éviter l'erreur en cascade, accepter le lien entre le continent et l'association en 1a (prénom et continent)</p>	8
Tom : Amérique	Emile : Europe	Lilas : Afrique	Lucy : Asie											
Tom	Emile	Lucy												
	Lilas													
2	<p>Lire une carte (planisphère) (C2)</p> <p>Utiliser des repères spatiaux pour repérer les continents (4.1.1)</p>	<table border="1"> <tr> <td>Lucy</td> <td>Emile</td> </tr> <tr> <td>Lilas</td> <td>Tom</td> </tr> </table>	Lucy	Emile	Lilas	Tom	1 point par réponse correcte	3						
Lucy	Emile													
Lilas	Tom													
3	<p>Lire une carte (planisphère) (C2) en utilisant l'échelle linéaire (2.3.2)</p> <p>Utiliser des repères spatiaux (4.1.1)</p> <p>Orienter pour repérer les continents et les océans (4.1.2)</p>	<p>a) Vers l'ouest</p> <p>b) Océan Atlantique</p> <p>c) OUI</p> <p>_____ + _____ + _____ = 17 cm ou 18 cm et/ou _____ x _____ = 34 000 km ou 36 000 km</p>	<p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point pour le ou les calculs accepter l'imprécision de la mesure entre 17 et 18 cm.</p>	4										



4	<p>Situer dans un cadre spatial et chronologique les périodes conventionnelles (2.4)</p> <p>Décoder, utiliser des repères de temps (3.1.1)</p>	<p>a) Préhistoire – Antiquité - Moyen Age - Temps modernes – Période contemporaine</p> <p>b) N° 2 N° 5 N° 1 N° 3 N° 4</p>	<p>1 point par réponse correcte</p> <p>1 point par correspondance correcte association période et musée (même s'il y a erreur de position de la période à la question 4a.)</p>	9																																
5	<p>Lire une trace du passé (témoignage) (3.1.2)</p> <p>Identifier le mode de vie (3.2.2)</p>	<p>a) 1835</p> <p>b) Inauguration du premier chemin de fer belge.</p>	<p>1 point</p> <p>1 point</p>	2																																
6	<p>Lire un paysage (photographie), ses composantes, son organisation (4.1.3)</p> <p>Rechercher les éléments dominants.</p>	<p>a) Non</p> <p>Architecture des habitations (ou toute réponse similaire)</p> <p>b) Oui</p> <p>Signalisation routière</p> <p>c) Non</p> <p>Arrière plan</p>	<p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p> <p>1 point</p>	6																																
7	<p>Utiliser des repères spatiaux</p> <p>Situer dans un cadre spatial l'organisation et la fonction de l'espace (4.1.1)</p>	<table border="1" data-bbox="810 846 954 1391"> <tr> <td>Antoine</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Helse</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rupper</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sarah</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Aéroports civils → 6</p> <p>Cours d'eau → 3</p> <p>Grands axes routiers → 5</p> <p>Provinces → 2</p> <p>Centrales nucléaires → 4</p> <p>Zones téléphoniques → 1</p>	Antoine	X							Helse		X						Rupper	X							Sarah				X				<p>1 point par réponse correcte</p> <p>Pour les régions ne pas tenir compte des Communautés</p>	3
Antoine	X																																			
Helse		X																																		
Rupper	X																																			
Sarah				X																																
8	<p>Lire une carte (C2)</p> <p>Utiliser les représentations spatiales (4.1.1)</p>	<p>Aéroports civils → 6</p> <p>Cours d'eau → 3</p> <p>Grands axes routiers → 5</p> <p>Provinces → 2</p> <p>Centrales nucléaires → 4</p> <p>Zones téléphoniques → 1</p>	<p>1 point par réponse correcte</p>	6																																
9	<p>Identifier la nature d'une trace du passé (3.2.4)</p> <p>Lire un écrit à caractère informatif (C3)</p> <p>Utiliser des représentations du temps dans un cadre chronologique (3.1.1)</p>	<p>a) Photo</p> <p>Témoignage écrit</p> <p>Dessin</p> <p>b) de 1800 (1801) à 1900 de 1914 à 1920</p>	<p>1 point par réponse correcte</p> <p>1 point par réponse correcte</p> <p>1 point par réponse correcte</p>	5																																

10	<p>Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique, compléter un tableau à double entrée (2.4)</p>	<table border="1" data-bbox="165 846 272 1393"> <tr> <td></td> <td>C</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>D</td> <td>B</td> </tr> </table>		C		A			E	D	B	1 point par réponse correcte	4
	C												
A													
E	D	B											

Eveil – initiation scientifique

Total : ... / 40

N°	Compétences	Réponses attendues	Modalités de corrections	Points
1 a	<p><u>Savoir-faire</u> → Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes ressources (page 38). - Repérer et noter correctement une information issue d'un graphique (C 10). → Rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication (page 39). - Mettre en évidence des relations entre deux variables (C 13).</p>	<p>- ... ont une espérance de vie plus courte que celle des femmes. - ... vivent de plus en plus vieux. - ou toute autre réponse correcte et logique par rapport au graphique.</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	2
1 b	<p><u>Savoir</u> → L'énergie (page 44). - L'électricité (2.2). • Le circuit électrique simple. • Bons et mauvais conducteurs.</p>	<p>- augmente</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	1
2 a	<p><u>Savoir</u> → L'énergie (page 44). - L'électricité (2.2). • Le circuit électrique simple. • Bons et mauvais conducteurs.</p>	<p>⊗ ...ou tout autre circuit correct reliée correctement aux deux fils.</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	1
2 b	<p><u>Savoir-faire</u> → Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure (page 37). - Concevoir ou adapter une procédure expérimentale pour analyser la situation en regard de l'énigme (C 5). → S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances (page 40). - Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises (C 17).</p>	<p>...ou tout autre circuit correct</p> 	<p>→ 0,5 point pour l'utilisation d'un bon conducteur : tout objet en métal se trouvant sur la photo, y compris un fil électrique. → 0,5 point pour l'utilisation du symbole correct représentant l'ampoule allumée. → 0,5 point pour la présence de la pile représentée par le symbole correct. → 0,5 point si le circuit est bien fermé.</p>	2

<p>3 a</p>	<p><u>Savoir-faire</u> → Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure (page 37). - Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses 5 sens et par des observations quantitatives (C 6).</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">intervient</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">n'intervient pas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	intervient	n'intervient pas	X			X		X	<p>→ 1 point par réponse correcte.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
intervient	n'intervient pas											
X												
	X											
	X											
<p>3 b</p>	<p>→ S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances (page 40). - Elaborer un concept, un principe, une loi... (C 16). - Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises (C 17).</p>	<p>Dans l'ordre suivant :</p> <p style="padding-left: 40px;">huile eau sirop de menthe</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>								
<p>4</p>	<p><u>Savoir-faire</u> → Identifier les indices et dégager des pistes de recherche propres à la situation (page 35). - L'énigme étant posée, rechercher et identifier des indices (facteurs, paramètres...) susceptibles d'influencer la situation envisagée (C 2).</p>	<p>- On voit des bulles s'échapper de l'éponge. - On voit de l'air remonter. (ou toute réponse similaire)</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>								
<p>5 a</p>	<p><u>Savoir-faire</u> → S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances (page 40). - Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises (C 17).</p>	<p> ou  (sens contraire des aiguilles d'une montre)</p>	<p>→ 1 point pour la flèche correctement tracée.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>								
<p>5 b</p>	<p>- Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises (C 17).</p>	<p>11° et 53° → sens contraire des aiguilles d'une montre.</p>	<p>→ 0,5 point par réponse correcte.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>								
<p>6 a</p>	<p><u>Savoir</u> → L'air, l'eau, le sol (page 46). - L'air et l'eau (4.1). • Caractéristiques d'un bulletin météorologique.</p>	<p>28° - 22° = 6°</p>	<p>→ 1 point pour le calcul ; 1 point pour la réponse ; <u>retirer</u> 0,5 point s'il n'y a pas d'unité (degré).</p>	<p style="text-align: center;">2</p>								
<p>6 b</p>	<p><u>Savoir-faire</u> → Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes ressources (page 38).</p>	<p>Verviers.</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>								
<p>6 c</p>	<p>- Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document audiovisuel (C 11).</p>	<p>C'était un vent du <u>nord</u> qui soufflait à <u>15</u> km/h.</p>	<p>→ 1 point par réponse correcte.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>								

6 d	<p>→ Rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication (page 39).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rassembler des informations sous la forme d'un tableau et les communiquer à l'aide d'un graphique (C 14). 	<p>26°, 27°, 24°, 23°</p>	<p>→ 0,5 point par jour correct.</p>	2
7	<p><u>Savoir</u> → L'air, l'eau, le sol (page 46).</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'air et l'eau (4.1). • Les états de l'eau. 	<p>Etat solide : le glaçon, la glace Etat liquide : la mer Etat gazeux : rien (accepter les nuages)</p>	<p>→ 1 point par réponse correcte.</p>	3
8	<p><u>Savoir-faire</u> → Confronter les pistes perçues, préciser des critères de sélection des pistes et sélectionner selon ces critères (page 36).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les faits établis des hypothèses de travail, des réactions affectives, et des jugements de valeur (C 4). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'odorat du chat est ... - Les vibrisses du chat ... - Le chat est un mammifère ... - Le chat a des griffes ... 	<p>→ 0,5 point par réponse correcte ... mais si plus de 4 réponses = 0/2.</p>	2
9 a	<p><u>Savoir-faire</u> → Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure (page 37).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses cinq sens et par des observations quantitatives (C 6). 	<p>n° 1 (donné comme exemple) n° 3 n° 2 n° 4</p>	<p>→ 1 point par réponse.</p>	3
9 b	<p>→ Rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication (page 39).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence des relations entre deux variables (C 13). <p>→ S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances (page 40).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un concept, un principe, une loi... (C 16). 	<p>... eau et lumière ...</p>	<p>→ 1 point par réponse.</p>	2
10	<p><u>Savoir</u> → L'air, l'eau, le sol (page 46).</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'air et l'eau (4.1). • Le cycle de l'eau. 	<p>1. Précipitations 2. Ruissellement 3. Infiltration 4. Evaporation 5. Condensation</p> <p>E G ou F D A H</p>	<p>→ 1 point par réponse correcte.</p>	5

11	<p><u>Savoir-faire</u> → Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure (page 37). - Concevoir ou adapter une procédure expérimentale pour analyser la situation en regard de l'énigme (C 5).</p>	<p><u>Image à barrer :</u> la première de la deuxième ligne. <u>Justification :</u> le verre n'est pas rempli à ras bord (ou toute autre réponse similaire).</p>	<p>→ 1 point pour l'image barrée. → 1 point pour la justification.</p>	2
12 a	<p><u>Savoir</u> → Les êtres vivants (page 42). - L'organisme (1.2). • L'appareil circulatoire et sa fonction de transport dans tout l'organisme.</p>	<p>Oesophage, estomac, intestin.</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	1
12 b	<p>• L'appareil digestif et ses fonctions d'absorption de dégradation, d'assimilation et de stockage. • L'appareil respiratoire et les échanges gazeux.</p>	<p>Le système digestif.</p>	<p>→ Tout ou rien.</p>	1