

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Que revive le chemin près de l'école !

Fiche N° 1

Socles de compétences

Fondamental spécialisé / type 3 « troubles du comportement »

Éveil - formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique

Porte d'entrée : Éveil - géographie

Savoirs : Les composantes du paysage (p. 86) ; l'organisation de l'espace (p. 87) ; des interactions homme/espace (p. 88)

Savoir-faire : lire une carte, un plan, un écrit à caractère informatif ou explicatif (p. 77) ; utiliser des repères spatiaux /des représentations de l'espace (p. 84) ; localiser un lieu, un espace (p. 85) ;

Compétences transversales : se poser des questions (p. 76) ; rechercher l'information (p. 77) ; exploiter l'information (p. 78) ; communiquer (p. 78) ; transférer à des situations nouvelles (p. 79)

Situation d'apprentissage

Sensibilisation à l'environnement et action de réhabilitation d'un sentier de promenade.

Un chemin, proche de l'école a été utilisé comme dépotoir... Qu'en penser ? doit-on réagir ? comment ? → PROJET

Agir en effectuant le « nettoyage » du chemin.

Réfléchir à propos du type de pollution constaté : pourquoi ? comment est-ce possible ?

Rechercher des informations à propos de l'utilisation du chemin aujourd'hui, auparavant.

Interpeller l'administration communale afin d'obtenir l'autorisation et/ou de l'aide pour réhabiliter le chemin.

Rechercher des solutions possibles pour rendre le chemin accessible aux promeneurs (chemin accessible aux personnes à mobilité réduite ?) ; vivre la promenade et repérer des

Compétences privilégiées de l'ErE

Acquérir des savoirs et savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (A1)

Rechercher et développer, face à une problématique environnementale, des solutions en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (B7)

Planifier, mettre en œuvre et valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement (B8)

Se motiver et motiver les autres à construire le présent et l'avenir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement (C14)

Agir en participant au niveau de la société civile (école, commune....) à des

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématique

Nature
Déchets

Processus
Préservation

Territoires
Quartier
Commune

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

caractéristiques, des détails rendant le ou les parcours attrayants. Réaliser des panneaux de signalisation de la promenade, des pictogrammes et des panneaux didactiques (avec description des particularités de la faune, de la flore et du paysage...). Réaliser des affiches d'information à la population locale, aux écoles, aux associations, etc. concernant la réouverture du chemin aux promeneurs.	projets environnementaux (C15)		
--	--------------------------------	--	--

Liens avec d'autres disciplines :

En français

Ecrire : Orienter son écrit en fonction de la situation de communication (p. 15) - Elaborer des contenus (p. 16) - Assurer la présentation (p. 17) rédiger la demande à l'administration communale, l'information aux populations locales (pp. 15 /17).

En mathématiques

Solides et figures (p. 29) - Calculer les fournitures nécessaires, leur coût - Nombre (p. 26) - Tracer, réaliser des panneaux de signalisation (p. 29)

En éducation artistique

Adapter sa production au format, choisir ses outils,... ou encore créer en combinant des formes, représenter des personnages, des paysages,...

En éveil scientifique

Découvrir la faune, la flore des lieux visités, établir un lien avec la situation environnementale - Les hommes et l'environnement, pollution (p. 47)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Voir fiche « tri des déchets »

- **générales**

- Symbioses n°50 « [Paysage](#) » : partons à la découverte du paysage, qu'il soit proche, lointain, moche, féérique, banal ou bucolique ! Sentiment d'appartenance, cadre de vie, image d'un lieu, portion de territoire, occupation de l'espace, construction...

- Symbioses n°92 « [Nos poubelles au régime. Pourquoi ? Comment ?](#) » : pour mieux comprendre les grands enjeux liés aux déchets, s'interroger sur nos modes de production et de consommation, et découvrir des projets d'écoles, des actions citoyennes, des expériences d'économie sociale... Du tri au recyclage, du troc à la récup'.

