

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Se bouger pour nos petits

FICHE N° 5

Socles de compétences

Enseignement fondamental (2 $\frac{1}{2}$ - 5 ans)

Education physique

Porte d'entrée : Education physique

Compétences : coopération socio-motrice - respecter les règles convenues dans l'intérêt du groupe, en fonction du but à atteindre (p. 59)

Situation d'apprentissage :

Sensibilisation au respect d'un environnement humain, diversifié par la réorganisation de la salle de gymnastique (engins, matériel, aération) en vue de l'activité qui sera donnée ensuite aux plus jeunes.

Comprendre la nécessité de disposer le matériel de façon adéquate pour les plus jeunes.

Identifier des éléments à privilégier en fonction:

- des capacités des plus jeunes (hauteur des engins, distance entre ceux-ci, placement de mousses de protection...);
- de la gestion du local (propreté...);
- de la nécessité de transmettre et de conserver un local en bon état.

Se répartir différentes tâches pour prendre l'autre en compte et respecter ses différences ainsi que la qualité environnementale nécessaire au lieu de vie:

- réorganiser la salle,
- vérifier si les critères de sécurité et de prise en compte des caractéristiques des plus jeunes ont été respectés,
- aborder la propreté du local, l'aspect aération,
- choisir comment réagir pour assainir, renouveler l'air.

Compétences privilégiées de l'Ere

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...) (12)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Sécurité
Santé

Processus

Réglementation
Prévention

Territoire

Classe
Ecole

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En mathématique

Solides et figures : établir le plan de la salle avec engins (p. 29)

En éveil formation historique et géographique : géographie

Utiliser de repères spatiaux, des représentations de l'espace : user du plan pour définir les changements à opérer en fonction de critères environnementaux, de sécurité, etc. (p. 84)

En français

Parler-écouter : communiquer pour agir (pp. 18/19/20)

Ecrire : établir un règlement de réorganisation du local en fonction des occupants- dictée à l'adulte (pp. 15/17)

En éducation physique

Habiletés gestuelles et motrices : Coordonner ses mouvements : adapter ses mouvements à la manipulation d'objets et de personnes. (p. 58) -

Se repérer dans l'espace : percevoir globalement l'espace et ses limites, y évoluer, le représenter. (p. 58)

Compétences sociomotrices : Agir collectivement dans une réalisation commune (p. 59)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Pas de documents

- **générales**

Localisation dans l'espace :

- La nature du plus près au plus loin: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=1724

Sur l'aération d'un local, l'air :

Léa et l'air, malette d'activités sur l'air et la santé (5-8 ans) : http://www.reseau-idee.be/outilspedagogiques/fiche.php?&media_id=1708&index=0&no_reload=16a0144d_3

Sur la coopération, le vivre ensemble :

- « [Jeux éthiques](#) » Recueil d'une centaine de jeux et activités très diversifiées pour les 6-12 ans. 14,95€

- « [50 activités pour apprendre à vivre ensemble](#) » Document pédagogique pour les enseignants de maternelles. 15,90€

- « [Jeux coopératifs pour bâtir la paix](#) » Recueil de plus de 300 jeux et sports coopératifs pour les 6-12 ans. 18,90€

