

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Sciences et foi, inconciliables ?

Référentiel de compétences et savoirs requis en religion catholique

Enseignement fondamental : 8-12 ans

Discipline ou Profil de formation : Cours philosophiques

Fiche N° RC2

Porte d'entrée : Religion catholique

Savoirs : langage scientifique et langage symbolique, quelques clefs de lecture du discours symbolique

Savoir-faire : se questionner, comparer, communiquer,

Compétences : compétence disciplinaire : (CD5) Pratiquer le questionnement philosophique ; (CD6) Discerner les registres de réalité et de langage ; (CD4) Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines ; (CD1) lire et analyser un texte biblique; compétences terminales : (CT2) élargir à la culture, (CT4) organiser une synthèse porteuse de sens, (CT5) communiquer.

Situation d'apprentissage :

Sur la question de l'origine du monde, distinguer l'approche scientifique et l'approche biblique afin de découvrir que ces approches sans s'exclure abordent des points de vue différents, des vérités différentes

But :

Distinguer les ordres de vérités relatifs aux registres du langage scientifique et du langage symbolique et lire un récit de création comme langage symbolique répondant au « Pourquoi ? »

Pour ce faire, on suscitera un questionnement philosophique sur la vérité en confrontant les élèves à une approche scientifique et une approche biblique sur l'origine du monde :

- introduire à la distinction des registres de réalité et de langage
- Distinguer le « comment » et le « pourquoi »
- Relecture d'un récit de création comme réponse au « pourquoi »

Concepts mobilisés vérités, sciences, langage symbolique...

Compétences ErE privilégiées

S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement(1). Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5). Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17).

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Écologique

Économique

Thématiques :

Développer le rapport au monde

Processus :

communiquer, échanger

Territoires :

Terre, Univers

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Ressources :

- **En lien direct avec la situation d'apprentissage**

- A. WENIN, « Actualité des mythes », CEFOC, Namur, 1993
- Michel Tozzi, *Débattre à partir des mythes. A l'école et ailleurs*, Chronique Sociale, Lyon, 2006
- Filotéo n°177 Février - Mars 2006 « La mystérieuse origine du monde » Bayard Jeunesse

- **Générales**

- A. WENIN, *L'homme biblique*, Les Editions du Cerf, Paris 1995
- A. COMTE-SPONVILLE, A. JACQUART (coll.), *Ecologie et spiritualité*, Espaces libres Albin Michel, Paris, 2006

