

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Un parrainage comme un autre

Fiche N° 12

Socles de compétences.

Enseignement fondamental 5 - 8 ans

Eveil- Initiation scientifique

Porte d'entrée : Eveil scientifique

Savoirs : Les hommes et l'environnement (p. 47)

Savoir-faire : Rechercher, identifier des indices - C 2 Agencer les indices en vue de formuler une piste de recherche- C 3 (p.35) Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses 5 sens et par des observations quantitatives - C 6 (p. 37) Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes ressources C 9 à 11 (p. 38) -Mettre en évidence la relation entre deux variables C 13 (p. 39) Valider les résultats d'une recherche C 15 (p. 40)

Situation d'apprentissage :

Parrainer un site environnemental modeste (ex une portion de sentier, une haie, une cour, une clairière etc.....).

Identifier aux alentours de l'école, un petit espace qui pourrait être adopté en vue d'y améliorer l'environnement.

Le découvrir (enquête-interview-plan...)

Constater le problème environnemental (pollution, dégradation...) et projeter ce qu'il conviendrait de faire pour améliorer la situation d'un point de vue écologique (biodiversité...) et social (propreté-aménagement de bancs-espaces de jeu...).

Analyser la situation en vue d'élaborer un plan d'action.

Assainir, réhabiliter le site avec des collaborations externes sollicitées.

Evaluer et ajuster l'action de façon régulière.

Informers et sensibiliser (courriers-panneaux) les parents, les riverains, les autorités communales, la presse locale ...

Transmettre la responsabilité aux classes qui suivent.

Organiser une journée d'inauguration du parrainage (découverte par les autres élèves et information)

Compétences ErE privilégiées

Développer et mettre en œuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité (16)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (solidarité- équité-partage) (12)

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes (14)

Accepter les points de vue des autres (écouter-dialoguer-argumenter) et apprendre à gérer les conflits d'intérêt collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Biodiversité
Nature

Processus

Préservation
Réglementation

Territoires

Ecole
Quartier
Commune

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Eveil géographique :

Savoir-faire communs : Se poser des questions- Rechercher de l'information - Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise – Communiquer- Agir et réagir (pp. 76 à 79)

Savoirs géographiques : Les composantes du paysage (p. 86) - L'organisation de l'espace (p. 87) - Les interactions hommes/espace (p.88).

Education par la technologie : développement de toutes les compétences. (pp. 64-65)

Français

Compétences transversales : Manières d'apprendre : planifier une activité (p. 9)

Compétences disciplinaires : ECRIRE

- Orienter son écrit en fonction de la situation de communication. (p. 15) Elaborer des contenus. (p. 16) Assurer l'organisation et la cohérence d'un texte (p. 16) Assurer la présentation. (p. 17)

Education physique :

Coopération socio-motrice- Agir collectivement dans une réalisation commune (p.59)

Morale non confessionnelle:

I. Vers une personnalité autonome

8. L'enfant sera capable de faire preuve d'intérêt pour son environnement- 8.2. En agissant pour sauvegarder la nature

II. Pour une société humaniste

3. L'enfant sera capable de pratiquer l'esprit d'équipe- 3.1. Collaborer activement aux activités du groupe(p. 31)

Religion protestante: Appréhender son environnement comme un ensemble d'éléments à intégrer dans ses choix éthiques. Compétence : P1.8, p.14

Religion islamique (Enseignement fondamental 5 - 8 ans): Progresser personnellement en responsabilité (CD1)

Ressources

- o [Les carnets d'Arthur](#) : 7 carnets permettant d'explorer différents univers par le biais d'une animation : "5 sens super!", "Jeux d'arbres", "Sous les pavés... la terre", "A quoi mon eau", "En jeux de graines" (plantation et récup), "Mon quartier dans tous les sens" et "Carré vert" (biodiversité) lié au thème de la fiche. 5-8 ans. Téléchargeable
- o [Animature](#) Ouvrage méthodologique (2e tome) qui propose de nombreuses pistes pour mettre en valeur une randonnée, une sortie dans la nature: faire des expériences, des relevés, mener l'enquête... par une approche scientifique mais aussi sensorielle, l'observation etc. 15€
- o [Comment réconcilier Homme et Biodiversité](#) Magazine Symbioses n°85. Activité, expériences vécues, adresses utiles, références. Téléchargeable.
- o De nombreuses associations ressources, dont les [CRIE, Centres régionaux d'Initiation à l'Environnement](#) en Wallonie, [Tournesol-CRIE](#) (Bruxelles) et d'autres à découvrir notamment via le [Réseau IDée](#) asbl

