

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Destination vacances... à pied, en voiture ou ... ?

FICHE N° 26

Socles de compétences

Enseignement secondaire - 1^{er} degré

Éveil - Formation historique et géographique

Porte d'entrée : Éveil - géographie

Savoirs : l'organisation de l'espace (p. 87) ; des interactions homme/espace (p. 88)

Savoir-faire : utiliser des repères spatiaux /des représentations de l'espace (p. 84) ; localiser un lieu, un espace (p. 85) ;

Compétences transversales : se poser des questions (p. 76) ; rechercher l'information (p. 77) ; exploiter l'information (p. 78)

Situation d'apprentissage :

Comparaison des quantités de CO₂ émises par les moyens de transport les plus utilisés lors des voyages touristiques des Belges.

Rechercher les destinations de vacances privilégiées des Belges.

Pour ces destinations, grâce à un portefeuille de documentation varié (carte - graphique - image géographique - texte - ...) que le professeur devra préalablement élaborer (destinations, moyens de transport, rejet de gaz carbonique), comparer les émissions de gaz carbonique produites selon le moyen de transport utilisé (par exemple : l'avion, la voiture, le train).

Identifier l'impact d'une production excessive de gaz carbonique sur l'environnement.

Construire des cartes : « voyages malins » comparant l'impact écologique et économique d'un trajet réalisé en voiture, en train et en avion... pour une personne seule ou pour une famille de quatre personnes.

Envisager une sensibilisation des autres élèves de l'école, par exemple, par une campagne d'affichage/journal de l'école.

Mettre en pratique les conclusions lors de déplacements futurs de la classe.

Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Construire une vision systémique d'une problématique environnementale (6)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes (14)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Mobilité
Tourisme
Pollution

Processus

Consommation
Préservation

Territoires

Ecole
Pays
Continent
Monde



Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En éveil initiation scientifique

Voir fiche d'activité N° 40, proposée « Covoiturons (1) »

Les hommes et l'environnement (p. 47)

En éducation par la technologie

Domaines : techniques de production et de processus, structures et mécanisme (p. 63)

En Mathématique

Lire - Interpréter - Construire un graphique, un tableau, un diagramme (p. 14)

Passeport TIC

Site : www.transferttic.org

Cours philosophiques : Morale non confessionnelle

Percevoir le monde en termes de changement (Programme CF 181/2002/240 p.37)

Agir contre la destruction de l'environnement (Programme CF 181/2002/240 p.55)

Cours philosophiques : Religion catholique

Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine: comprendre les mécanismes qui concourent ou non à l'établissement d'une justice sociale pour tous et au respect des droits de l'homme.

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**
 - Actioncarbone.org : <http://www.actioncarbone.org/index.php/fr/action-carbone>
 - Plan bleu, Nouvelles acquisitions avril 2012 : http://www.planbleu.org/portail_doc/nouveautes_avril2012.pdf
- **générales**
 - [CO2jecompanse](#) outil en ligne réalisé par l'ONG Quinoa pour calculer (via le site Actioncarbone), réfléchir et compenser les émissions de CO2 liés aux voyages en avion et autres moyens de déplacements.
 - [Le climat c'est nous](#) Dossier pédagogique pour les 10-14 ans réalisé par le WWF sur les gaz à effet de serre. Téléchargeable.

