

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

L'eau de la fontaine

FICHE N° 27

Socles de compétences

Enseignement secondaire - 1^e degré

Éveil - Formation historique et géographique

Porte d'entrée : Éveil - géographie

Savoirs: des interactions homme/espace (p. 88)

Savoir-faire: lire un graphique, un tableau de données, un écrit à caractère informatif ou explicatif (p. 77)

Compétences transversales : se poser des questions (p. 76) ; rechercher l'information (p. 77) ; exploiter l'information (p. 78) ; communiquer (p. 78) ;

Situation d'apprentissage :

Réflexion sur notre consommation journalière en eau potable.

Dresser un tableau des activités quotidiennes et de ce qu'elles engendrent comme consommation en eau.

Découvrir le parcours de l'eau jusqu'à nos robinets.

Amener un débat sur notre utilisation en eau potable.

Sensibiliser les élèves à une utilisation raisonnée de l'eau pour satisfaire leurs besoins sans gaspillage.

Inviter les élèves à réfléchir à des alternatives possibles, par exemple: réalisation d'une charte des consommateurs d'eau responsables.

Compétences ErE privilégiées

S'approprier et mobiliser des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1, 2)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale. (4)

Construire une vision systémique d'une problématique environnementale (6)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Ressources naturelles

Processus

Consommation
Préservation
Distribution

Territoires

École
Maison

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En éveil initiation scientifique

4.1 L'eau : le cycle de l'eau (p. 46)

5. Les hommes et l'environnement : gestion, conservation et protection des ressources (P. 47)

En éveil formation historique et géographique : histoire

3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée : caractériser : activités et techniques : produire (p. 83)

En éducation par la technologie

Domaines : Technologie de l'information et de la communication, biotechnologie, techniques de production et de processus, technologie de l'alimentation, technologie des matériaux (p. 63)

En mathématique

Lire un graphique, un tableau, un diagramme. (p. 14)

Cours philosophiques : Morale non confessionnelle

Oser s'exprimer à travers des démarches individuelles et collectives (Programme CF 181/2002/240 p.53)

Cours philosophiques : Religion islamique

Observer son environnement et en méditer le sens (CD6) : Poser des questions pertinentes liées à l'environnement (CD6-2), énoncer des orientations que propose le Texte pour la bonne gestion de l'environnement.

Passeport TIC

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Voir fiche d'activité n°33, proposée en éveil scientifique « Vive l'eau »

L'eau chiffres et faits : <http://www.wasserstiftung.de/fr/wasserfakten.html>

L'empreinte en eau : <http://www.bien-et-bio.info/waterfootprint-eau-virtuelle-empreinte-eau/>

L'eau virtuelle : <http://www.linternaute.com/savoir/dossier/eau-virtuelle/produits.shtml>

- **générales**

- [Enquête en eaux troubles](#) Jeu pédagogique sur CD Rom. 8-14 ans. Téléchargeable

- [Symbioses n°96 sur l'Eau](#) Magazine d'éducation à l'environnement : réflexion, expériences vécues, adresses utiles et références d'outils pédagogiques.

- [Musée de l'eau et de la fontaine à Genval](#) (Brabant-Wallon)

