

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Pas d'immondices en vue...Vraiment ?

Fiche N° 29

Socles de compétences

Enseignement secondaire -1er degré

Éveil et formation historique et géographique

**Porte d'entrée** : histoire

**Savoir** : 3.2.3 L'évolution d'aspects concrets du mode de vie des gens (p. 83)

**Savoir-faire spécifiques** : utiliser des représentations du temps, lire une trace du passé (p. 81), exploiter des sources historiques (p. 82)

**Savoir -faire communs** : exploiter l'information et en vérifier la pertinence (p. 78)

**Situation d'apprentissage**

**Au départ d'une question de recherche concernant les déchets, analyse critique de traces du passé sur les villes aux Moyen Âge et Temps Modernes.**

Lire une trace du passé, déterminer son origine et la rattacher à son contexte (partir d'une miniature médiévale d'une ville) ; interpréter ce qui est certain et ce qui est hypothétique (vision idéalisée de l'artiste).

Comparer cette trace avec plusieurs documents qui la contredisent (vision idyllique versus règlements communaux, arrêtés royaux, descriptions écrites, travaux d'historiens sur la problématique des immondices dans les villes à ces époques).

Se demander ce que valent les premières interprétations élaborées à partir de l'enluminure.

Emettre des hypothèses sur les types de déchets aux Moyen-Âge et Temps Modernes (différences et ressemblances avec aujourd'hui).

Replacer le corpus documentaire dans un cadre spatio-temporel.

Aujourd'hui, se positionner par rapport à « hier » et se demander si ce « mode de vie » du tout au trottoir et à l'eau existe encore (problématique des déchets à Naples, île formée de matières plastiques dans le Pacifique...).

Organiser les informations dans un tableau à double entrée sur la problématique des déchets « hier » et aujourd'hui :

**Compétences ErE. Privilégiées**

Mobiliser les savoirs et savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

**Composantes ErE visées**

**Culturelle**

Sociale

**Politique**

Éthique

**Écologique**

Économique

**Thématiques**

Déchets  
Démographie  
Santé

**Processus**

Réglementation  
Préservation  
Prévention

**Territoire**

Ville

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

types de déchets, solutions apportées ou pas par les hommes pour éliminer leurs déchets (règlements communaux, voirie améliorée). Déduire les conséquences du non- traitement des immondices (épidémies et mortalité liée à la pollution des sols et des eaux).			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Liens avec d'autres disciplines :

**En éveil- Initiation scientifique :** 5. Les hommes et l'environnement : pollution (p.47)

6. Histoire de la vie et des séances : approche critique des conséquences des recherches scientifiques et des applications technologiques (p. 47).

**Education artistique: volet éducation plastique.** Création d'une affiche de sensibilisation au traitement des immondices en exploitant l'enluminure. Identifier des modes d'expression et des techniques d'exécution et leur adéquation avec le sujet d'une œuvre (p. 70).

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Enluminure tirée du «*Chevalier errant*», de Thomas III de Saluces, France, XVe siècle. Paris, BnF.

Geste de Philippe-Auguste, roi de France, par le moine Rigord, XIIe siècle, description de Paris

Règlement de la commune de Parme(Italie), 1316

Charte de coutumes castillones, « quiconque aura jeté des immondices sur la voie publique sera puni par notre bayle ou par les consuls dans la mesure qu'ils jugeront convenable ». (Article 14). » <http://eglage.free.fr/chartecastillones.htm>

Extrait de la charte de la fondation de la bastide de Montcabrier (dans le Lot), 1307, site consulté le 13 octobre 2012

[https://www.webdepot.umontreal.ca/Enseignement/FAS/Internet/HST/Serge\\_Lusignan/enseignement/hst1032/seance10.htm](https://www.webdepot.umontreal.ca/Enseignement/FAS/Internet/HST/Serge_Lusignan/enseignement/hst1032/seance10.htm)

Voyage de Philippe de Huges à Liège et à Maestrect, XVIIe siècle

L.S. Mercier (écrivain français), « Tableau de Paris », n° 49 le porteur d'eau, XVIIIe siècle, en ligne sur books.google.fr

J.-P. Leguay, « *La Pollution au Moyen-Âge*, » Editions Gisserot Histoire, 1999.

- **générale**

- Histoire des hommes et de leurs ordures. Du Moyen Age à nos jours Livre d'information sur le rapport des hommes à leurs ordures. Il révèle notamment l'imagination et l'ingéniosité des hommes pour les transformer. 20,35€

- Album "[La ville au fil du temps](#)" Album jeunesse. A partir de coupes très détaillées, comment un campement primitif laisse place au fil du temps à une métropole moderne (5-14 ans.). 14,9€

- [Agence Bruxelles-Propreté](#) Visites du centre de tri, de sites de compostage, de l'incinérateur... à partir de 14 ans.

- Pour visiter des sites de gestion des déchets en Wallonie, contacter les intercommunales via la [Copidec](#)

- Contacter le service propreté de la commune pour rencontrer les préoccupations et la gestion des déchets au niveau local.