

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

L'eau et son assainissement, un droit universel ?

Référentiel de Compétences disciplinaires Cours de Religion protestante

Enseignement secondaire : 3^e degré - enseignement général, technique et professionnel

Discipline ou Profil de formation : Cours philosophiques

Fiche N° RP4

Porte d'entrée : Cours de Religion protestante

Compétences : Poser des choix d'existence autonome. D3.1 (a) - p.11

Intégrer le message biblique comme élément référentiel nécessaire à son développement tant personnel qu'identitaire. D3.3 (a) - p. 12

Entrer en dialogue avec les différents courants théologiques présents dans la pensée protestante contemporaine. D3.5 (b) - p. 13

Rendre compte de l'universalité de vérités et de valeurs existentielles dans le panorama religieux mondial. D3.6 - p. 14

Construire un raisonnement éthique et le contextualiser dans une démarche citoyenne. D3.8 (b) - p. 14

Situation d'apprentissage :

Sensibilisation aux questions liées à l'eau et à l'assainissement, éléments essentiels à la vie et à la dignité humaine. Élaboration de moyens concrets pour modifier notre propre empreinte sur l'eau.

Réaliser une expo virtuelle : un mètre cube d'eau pour prendre conscience des liens entre la consommation et la quantité d'eau utilisée et calculer sa propre empreinte d'eau et celle de votre établissement scolaire.

Réfléchir au problème des toilettes, pour garantir l'hygiène et la dignité humaine {cf Journée mondiale des toilettes (19/11) - ex : l'utilisation des toilettes sèches lors des festivals et grands rassemblements}.

Analyser et actualiser les textes bibliques exprimant la symbolique de l'eau. Analyser et comprendre les textes philosophiques antiques exprimant la symbolique de l'eau (ex : Thales de Milet).

Étudier les documents relatifs aux « 7 semaines pour l'eau » : approche théologique et éthique dans la perspective de la justice et des droits.

Faire une enquête sur la symbolique de l'eau dans les différentes religions et discerner les implications sur la place de l'eau dans la société.

Participer à une table ronde sur le droit humain à l'eau, en dialogue avec la pensée d'Albert Schweitzer dans l'optique du respect absolu de la vie (humaine et animale).

Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale. (4)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long Terme. (7)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement. (11)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Écologique

Économique

Thématiques :

Ressources naturelles
Pollution
Alimentation

Processus :

Consommation
Sensibilisation
Prévention

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Élaborer avec tous les cours philosophiques qui le souhaitent une charte d'objectifs atteignables pour la consommation de l'eau dans l'établissement.

apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive. (17)

Territoires :

Ecole
Monde

Liens avec d'autres disciplines :

Technicien(ne) en environnement : 2.1 Participer à la protection des ressources en eau aux points de vue qualitatif et quantitatif (page 6)

Cours philosophiques, Morale non confessionnelle :

Module 5.1.5.1 (Programme CF181/2002/240 p.108) Se rapporter au monde naturel sur le mode de l'instrumentalisation ou du respect (Quelles préoccupations morales par rapport à la nature ? Transformation du monde, jusqu'où ?)

Module 6.1.6.3 (Programme CF181/2002/240 p.138) Pluralisme et tolérance (y a-t-il une pensée commune à l'humanité, aux différentes cultures ? Doit-on la cultiver ou tendre à s'en dégager ?)

Module 6.2.4 (Programme CF181/2002/240 p.147) L'éthique comme sens de l'existence ? (l'écologie comme éthique)

Module 6.2.5.3 (Programme CF181/2002/240 pp.147-148) Donner sens à ma vie, comment ? (tout itinéraire de vie est créateur de sens, ma vie est créatrice de sens)

Ressources :

- **En lien direct avec la situation d'apprentissage**

Albert Schweitzer, « Ma vie et ma pensée », Albin Michel, Paris, 1960.

Albert Schweitzer, « La paix par le respect de la vie », De la Nuée Bleu, 1979.

www.un-water.org

www.oikoumene.org

Réseau œcuménique de l'eau - eau.oikoumene.org

www.waterfootsprint.org

Des Bibles

Encyclopédie du Protestantisme, Cerf/Labor et Fides, Paris, 1995.

Roger Caratini, « La Philosophie - 1- Histoire », Seghers, Paris, 1983.

- **Générale**