

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Génération frigo

FICHE N° 31

Socles de compétences
Enseignement secondaire - 1^e degré
Eveil - Initiation scientifique

Porte d'entrée: Initiation scientifique - les êtres vivants

Savoirs : les êtres vivants métabolisent : à partir des nutriments (aliments ingérés) et d'oxygène, les organismes vivants produisent l'énergie nécessaire à leurs besoins quotidiens, croissance, ... (p. 41)

Savoir-faire : repérer et noter une information issue d'un texte à caractère scientifique, valider les résultats d'une recherche, réinvestir les connaissances acquises, ... (p. 49)

Compétences : résoudre une situation complexe par la mise en œuvre d'une démarche scientifique (p. 48)

Situation d'apprentissage :

Sensibilisation à une alimentation saine et équilibrée

Identifier à l'aide de documents des causes du surpoids qui touche environ 15 % des adolescents en Belgique.

S'interroger sur les caractéristiques d'un repas équilibré (rapport sucres/grasses/protéines).

S'interroger sur les caractéristiques d'un repas sain, par exemple, en regardant différentes étiquettes (additifs / conservateurs / colorants...).

Organiser ce repas avec la classe.

Compétences ErE privilégiées

Transférer ses savoirs et savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7)

Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes (14)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Santé
Alimentation

Processus

Consommation
Prévention

Territoires

École
Maison

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En éveil historique et géographique: géographie

4.2.3. L'organisation de l'espace: fonction de production, de consommation et d'échanges (p. 87)

En éveil historique et géographique: histoire

3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée: caractériser : activités et techniques : s'alimenter (p. 83)

En éducation par la technologie

4. Les domaines : Technologie de l'information et de la communication, technologie de l'alimentation (p. 63)

En mathématique

Lire et interpréter des graphiques

Cours philosophiques : Morale non confessionnelle

Prendre conscience de ses besoins et clarifier leur hiérarchie (Programme CF 181/2002/240 p.46)

Reconnaître et accroître ses potentialités par l'échange et la coopération (Programme CF 181/2002/240 p.49)

Prendre conscience des choix conflictuels et des alternatives possibles qui permettent d'élargir le choix (Programme CF 181/2002/240 p.51)

Évaluer les implications et les conséquences de ses choix (Programme CF 181/2002/240 p.52)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

<http://www.ecoconso.be/Additifs-alimentaires-a-boire-et-a>

<http://www.mangerbouger.be/-J-ai-moins-de-18-ans->

<http://www.mangerbouger.fr/bien-manger/que-veut-dire-bien-manger-127/les-9-reperes/>

- **générales**

- "[L'alimentation en classe, l'environnement au menu](#)" Dossier pédagogique destiné aux enseignants (5-18 ans). Téléchargeable.

- "[A table ! 16 posters](#)" de 16 familles dans le monde. Dossier pédagogique (24€ + port), posters (téléchargeables).

- [Pipsa](#), banque de données de jeux et outils pédagogiques en promotion de la santé.

