

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Détruire la nature : je dis non !

Fiche N° 34

Enseignement secondaire - 1er degré

Morale non confessionnelle

Porte d'entrée : morale non confessionnelle (Programme 181/2002/240 pp. 24-56)

Module 2. (1^e année). Identifier des liens entre moi, les autres et le monde (liens qui découlent de mon rapport à mon environnement, à la nature, au monde...) (p. 34); donner sens à mes rapports aux autres et au monde (« Je » a un rôle, j'ai conscience que j'ai des droits, mais aussi des devoirs et des responsabilités), (p. 35)

Module 3. (1^e année) Apprendre à ne pas abandonner, à ne pas se résigner par rapport aux échecs de la société (p. 39)

Module 3. (2^e année) S'engager, Agir pour défendre la dignité humaine, agir contre la destruction de l'environnement, manifester et militer avec Greenpeace, son association de quartier... (pp. 55-56)

Compétences : 4.2. Agir, être solidaire (p. 16)

Situation d'apprentissage

Refus du fatalisme : réflexion concernant les choix et les modes d'engagement en vue du respect de la nature.

Lire des épisodes de romans philosophiques susceptibles d'éveiller la sensibilité aux questions environnementales (voir ressources). Eveiller la connaissance de soi et l'ouverture à l'altérité dans le cadre de la classe (communauté de recherche ayant pour objet des problématiques environnementales auxquelles les jeunes sont sensibles).

Identifier les valeurs qui sous-tendent les attitudes liées à l'environnement et considérer les différences comme une richesse (tolérance).

S'informer sur des actions de défense de la nature.

Identifier les éléments qui constituent notre personnalité afin de savoir pour quoi on s'engage, à quelles conditions, jusqu'où on est capable de mener son engagement.

Formuler des arguments incitant à s'engager seul ou collectivement, à manifester ou à militer avec une association pour lutter contre la destruction de la nature dans le respect de la dignité humaine.

Compétences ErE privilégiées

Percevoir l'environnement de façon sensorielle et émotionnelle (9)

Construire une relation avec son environnement naturel et se percevoir comme élément de celui-ci (10)

Agir en participant au niveau de la société civile (école, commune...) à des projets environnementaux (15)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématique

Ressources naturelles
Nature

Processus

Prévention
Préservation
Engagement

Territoires

Ecole
Pays
Terre

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En éveil historique et géographique : géographie

4.2.3. L'organisation de l'espace : caractériser sa dynamique (évolution de l'utilisation des espaces)

4.2.4. Des interactions hommes/espace : gestion de l'eau, de l'air et leur préservation ou non - activités économiques - organisation sociale (commune/vie associative - les phénomènes d'exploitation ou d'exclusion)

Sciences :

5. Les hommes et l'environnement - épuisement, destruction, pollution...(p. 47)

6. Histoire de la vie et des sciences - approche critique des conséquences des recherches scientifiques et des applications technologiques (p. 47)

Ressources

• en lien direct avec la situation d'apprentissage

○ Matthew Lipman, Lisa. Trad.française Nicole Decostre, Ed.Peter Lang (pp.11-20 ; pp.29-36 ; pp.39-43)

○ Matthew Lipman, Lisa, Recherche éthique.Trad. française Nicole Decostre, Ed.Peter Lang

○ N.B. Recherche éthique est un guide d'accompagnement du roman Lisa. Ce guide offre à l'enseignant-e- des plans de discussion pour approfondir les questions et des exercices pour développer les compétences liées à la défense de la dignité humaine et de l'environnement.

• générales

○ [Jeter](#), petit livre issu de la collection "Philosopher?", invitant à réfléchir à l'acte de jeter, à la société de consommation mais aussi au rejet des personnes... 12€

○ [Ils changent le monde](#) (2010), 70 portraits de jeunes issus d'histoires vraies qui contribuent à un avenir plus juste, plus vivable pour tous...

○ Associations et actions environnementales qui invitent des jeunes peuvent s'engager : [Greenpeace](#), [Jeunes et Nature](#), [WWF](#), [Natagora-jeunes](#), ["Effets de jeunes contre effet de serre"](#), ...

○ Nombreuses associations ressources en éducation à l'environnement et de clubs environnement/nature pour les jeunes hors école (en savoir plus au [Réseau IDée](#)).

