

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Question de dignité humaine

Fiche N° 35

Programme d'études du cours de morale 181/2002/240
Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice- 1er degré commun
« Cours philosophiques » Morale non confessionnelle

Porte d'entrée : morale non confessionnelle

Module 3 (2^e année du degré d'observation) : **Epanouissement personnel et collectif**- Agir pour la dignité de chaque personne, contre la déshumanisation, contre la destruction de l'environnement (Que choisir comme action philanthropique ? Manifester contre et manifester pour). Concepts et valeurs : l'action en faveur de la solidarité, la justice, l'engagement, la citoyenneté le droit), p55.

Compétences : *identifier des liens entre moi et les autres, le monde ; mettre en concordance sa vie et sa pensée ; opérer des choix, défendre et justifier ses engagements*

Situation d'apprentissage

Prise de conscience de l'impact de certaines crises environnementales (catastrophes et conséquences des conflits armés) sur les questions de dignité humaine et participation à une action humanitaire en lien avec des questions environnementales.

Découverte de l'importance d'agir à son niveau pour soulager les victimes comme contribution à l'épanouissement individuel et collectif.

Opérer un choix moral à l'aide d'un photo-langage significatif susceptible d'éveiller la sensibilité à des questions engageant la dignité humaine (réfugiés climatiques, exodes liés aux conflits armés).

Veiller à présenter un panel de situations variées où interviennent des objets (journal, appareil photo,...) et/ou des individus, des groupes de personnes en situation de catastrophes naturelles et/ou humaines.

Justifier la sélection des photos en termes de valeurs.

Echanger ses représentations dans un climat d'écoute mutuelle.

Pré-conceptualiser la notion de dignité humaine.

Définir une notion de dignité humaine.

Sur base d'un document (récit journalistique ou documentaire) présentant une situation particulière de crise humanitaire environnementale, exprimer pourquoi celle-ci affecte la dignité humaine.

Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale. (4)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme. (7)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...).(12)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Sécurité
Population
Citoyenneté

Processus

Réglementation
Préservation
Sensibilisation

Territoire

Monde

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Expliquer pourquoi les actions entreprises valent la peine d'être menées (actions humanitaires, politiques et individuelles,...). Envisager les limites de ces actions.	constructive (17)		
--	-------------------	--	--

Liens avec d'autres disciplines:

Eveil- initiation scientifique : 5. Les hommes et l'environnement : épuisement, destruction (p.47) 6. Histoire de la vie et des sciences. Approche critique des conséquences de recherches scientifiques et des applications technologiques (p. 47)

Cours philosophiques (Religion protestante) : Établir une distance qui permette un regard critique sur son interprétation du monde et de la vie. Compétence : D1.2(b), p. 12. Dégager les traits majeurs des différentes croyances présentes dans la société contemporaine. Compétence : D1.6, p. 14

Cours philosophiques, religion islamique : Enoncer des questions sur soi, son identité et sur son rapport au monde (CD9), agir en citoyen responsable (CD10)
Cours philosophiques, religion israélite : RJ2 Les justes des nations

Ressources

- en lien direct avec la situation d'apprentissage:

Explorons le droit humanitaire, CICR, 2001

Repères, manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes ; l'environnement, p 359.

[http:// www.unhchr.ch/french/hchr_un_fr.htm](http://www.unhchr.ch/french/hchr_un_fr.htm)

Human Rights Watch: <http://www.hrw.org/french>

<http://www.anti-rev.org/textes/Madelin98a/>

- Générales :

- Associations ressources : [asbl Justice et paix](#) ; [Entraide et fraternité](#) ; [CNCD 11.11.11](#) ; [Annoncer la couleur](#)

