

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Question de dignité humaine (2) Le rôle des témoins

Programme d'études du cours de morale 181/2002/240
Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice- 1er degré commun
« Cours philosophiques » Morale non confessionnelle

Fiche N° 36

Porte d'entrée : morale non confessionnelle

Module 3 (2^e année du degré d'observation) : **Epanouissement personnel et collectif**-Agir pour la dignité de chaque personne, contre la déshumanisation, contre la destruction de l'environnement (Que choisir comme action philanthropique ? Manifester contre et manifester pour). Concepts et valeurs : l'action en faveur de la solidarité, la justice, l'engagement, la citoyenneté le droit), p55.

Compétences : identifier des liens entre moi et les autres, le monde ; mettre en concordance sa vie et sa pensée ; opérer des choix, défendre et justifier ses engagements

Situation d'apprentissage

Découverte de l'importance d'agir à son niveau pour soulager les victimes de crises et contribution à l'épanouissement individuel et collectif.

Participation à une action humanitaire en lien avec des questions environnementales.

Découvrir quelques récits (journalistique ou fictionnel) faisant intervenir le rôle de témoins dans des situations de crise environnementale (inondation, cyclone, exode de population dû à la famine, à des conflits armés) portant atteinte à la dignité humaine. Emettre des hypothèses sur le ressenti de la(les) personne(s) vivant cette situation de crise.

Observer les émotions et identifier les questions et les actes d'un témoin et/ ou d'un sauveteur.

Discuter des risques/ pressions qu'il doit affronter et ou de ce qui l'a poussé à agir.

Analyser l'enchaînement des conséquences qui peut conduire un témoin ordinaire à soulager ou à « sauver » une victime tout en lui conservant sa dignité.

Etablir des liens avec des situations vécues ou connues au cours de la synthèse collective mettant en évidence la réalité de tels actes

Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale. (4)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (5)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...). (12)

Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement (15)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Population
Citoyenneté

Processus

Sécurité
Prévention

Territoires

Ecole
Monde

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

partout dans le monde même s'ils ne sont pas toujours relatés.
Identifier des actes humanitaires en relation avec des problèmes environnementaux.

Rechercher :

- des récits de personnes ordinaires (dans différents endroits et contextes) qui ont agi pour protéger la dignité humaine dans ces contextes ;
- des exemples d'actions menées par des organisations actives en matière de protection de l'environnement et/ou actives en matière humanitaire.

Exprimer de manière individuelle et créative, à l'aide de différents supports, en quoi protéger la dignité humaine contribue à notre épanouissement personnel et collectif au plan de notre appartenance à un monde commun.

Participer à un projet humanitaire en lien avec des problèmes environnementaux.

Liens avec d'autres disciplines :

En éveil historique et géographique : histoire : 3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée : identifier et comparer : activités et techniques (p.83)

En éveil historique et géographique : géographie : 4.1.1 Utiliser des repères spatiaux, utiliser des représentations de l'espace (p. 84)

4.1.2 Localiser un lieu, un espace (p. 85), 4.2.4 Des interactions hommes/espace : l'installation de l'homme dans des milieux à risques (p 88)

Cours philosophiques, religion israélite : RJ2 Les justes des nations

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

Etre et devenir citoyen ; Le droit international humanitaire, p 137, AGERS, Explorons le droit humanitaire, CICR, 2001

Repères, Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes ; l'environnement, (p. 359)

www.unhchr.ch/french/hchr_un_fr.htm Actes humanitaires : www.nobel-paix.ch/

Témoins : www.unesco.org/courier/2001_05/fr/droits.htm; agora.qc.ca/mot.nsf/Dossiers/Afrique_du_Sud-34k ; perso.wanadoo.fr/memorial-cdjc/fr/expos/itinerante/ghettovarsovie.htm ; www.unhchr.ch/french/html/menu2/2/yugtrib_fr.htm-6k

- **Générales**

- Associations ressources : [asbl Justice et paix](#) ; [Entraide et fraternité](#) ; [CNCD 11.11.11.](#) ; [Annoncer la couleur](#)

