

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Le teck, un arrêt de travail nécessaire?

FICHE N° 45

Secteur 3 industrie du bois
Enseignement secondaire -2^e degré Technique de qualification
Programme : industrie du bois

Porte d'entrée: Identifier les outils et les matériaux à mettre en œuvre - Respecter les règles d'hygiène, de sécurité et d'environnement - Respecter les consignes reçues - Organiser son travail - Savoir communiquer.

Situation d'apprentissage :

Sensibilisation à l'approche environnementale à partir de la conception d'un petit meuble de jardin.

À partir d'un logiciel (Xylos), déterminer les essences généralement les plus retenues pour l'élaboration d'un ouvrage extérieur.

Analyser et critiquer ces essences en fonction de données telles que les contraintes FSC, le prix, le transport, la déforestation et leur impact sur le climat.

Chercher d'autres alternatives comme par exemple l'utilisation du robinier faux acacia, identifié comme espèce invasive.

Créer des fiches signalétiques des essences étudiées.

Avec l'aide d'autres sections de l'école, créer un outil d'information à destination des parents et des autres élèves.

Compétences ErE privilégiées

S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme (7)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Biodiversité
Ressources naturelles

Processus

Production
Préservation
Réglementation

Territoires

Ecole
Entreprise

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

En sciences

Se situer par rapport à son environnement (p. 14)

Sciences humaines/Géographie

2. Environnement et technologies 2.1. Se situer par rapport à l'environnement : les élèves doivent acquérir les savoir-faire et savoir essentiels relatifs : aux équilibres de l'environnement et à leur influence sur les conditions météorologiques et climatiques, à l'influence sur les écosystèmes des choix technologiques, à l'adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement (p. 10).

En mathématique

Interpréter un graphique en le reliant au problème qu'il modélise.

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

- **Le cdrom Xylos** : <http://www.outdoorwoodconcepts.be> (apprendre à identifier le bois)

- **Les sites**

- <http://www.xylos.net/>

- http://www.crfp-limousin.com/sources/files/FOGEFOR/botafor_technologie_bois.pdf

- <http://www.site-en-bois.net/fr/dec/essences.phtml>

- <http://www.rsce.wallonie.be>

- **Outil** : « La forêt dans la tête cdrom »

- **générales**

- http://www.notre-planete.info/environnement/deforestation_0.php

- http://www.natagora.be/fileadmin/Reseau_nature/Fiche_de_gestion/Bois_de_feuillus_indigenes.pdf

Région wallonne

Outil de recherche:

- <http://biodiversite.wallonie.be/fr/especes-invasives.html>

Documents de référence

- http://environnement.wallonie.be/publi/education/biodiversite_cahier_pedagogique.pdf

- http://environnement.wallonie.be/publi/education/arbre_dossier_pedagogique.pdf

- <http://environnement.wallonie.be/publi/dnf/arbre-mon-ami.pdf>

