

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Pourquoi du bois certifié ?

Fiche N° 53

Compétences terminales et savoirs requis en géographie

Enseignement secondaire - 3^{ème} degré

Géographie

Porte d'entrée : géographie

Savoirs : clés de lecture de l'organisation des territoires-sociétés ; les acteurs : organismes internationaux, États, entreprises, groupes (associations...) ; des références spatiales : des découpages spatiaux : les grandes zones bioclimatiques les blocs et les grandes aires économiques (UE, ALENA, ASEAN, Nord/Sud) ; développement et aménagement du territoire : politiques de développement et d'aménagement, acteurs spatiaux ; environnement climatique et biogéographique : actions humaines et leurs conséquences (déforestation...), fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement ; structures économiques : circulation et échanges de biens, mondialisation (pp. 9-11)

Compétences disciplinaires : mettre en relation les composantes du territoire via des cartes et des croquis de synthèse ; rechercher les causes et les conséquences des phénomènes étudiés ainsi que les acteurs concernés (p. 7)

Situation d'apprentissage

Argumentation en vue de défendre l'usage de bois tropical certifié dans l'intérêt des populations locales.

Analyser un portfolio documentaire contenant divers types de documents (cartes, tableaux statistiques, textes...) en vue d'identifier les conséquences économiques, écologiques et sociales du commerce de bois tropical (fuite des capitaux, déforestation, déplacement de population...).

Construire une carte (schématique) de synthèse qui représente les flux (matières premières...) et les conséquences (niveau de développement...) générés par ce commerce au niveau mondial.

Défendre par un texte argumenté l'usage de bois certifié pour lutter contre les conséquences environnementales les plus néfastes de la consommation de bois tropical.

Compétences ErE privilégiées

S'approprier et mobiliser les savoirs et savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1, 2)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques). (5)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement. (11)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Ressources naturelles
Biodiversité

Processus
Echange
Préservation

Territoires
Monde
Continent

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Histoire : le XXe s. Décolonisation et relations nord/sud (p. 10)

Morale non confessionnelle : identité et rapport au monde naturel (instrumentalisation/respect) et au monde des personnes (instrumentalisation/communication). (M.5.1 p. 109)

Sciences économiques : types de marchés et relations économiques internationales (p.7).

Biologie : - nutrition : - identifier des problèmes éthiques liés à la nutrition dans le monde (p. 19)

- écologie : - actions humaines et pollution : déséquilibre des écosystèmes (p. 25)

- dynamique des écosystèmes. (p. 25)

Agronomie - Technicien en environnement :

4.1.8. Se référer aux législations spécifiques en matière de protection et de gestion de la végétation et veiller à leur application (p. 14) ;

4.8.2. Identifier l'intérêt biologique d'espaces forestiers (p. 20) ;

4.8.8. Énumérer les principaux modes de gestion d'un écosystème forestier (p. 20).

Agronomie - Agent technique de la nature et des forêts :

Fonction 05 : Raisonner les techniques, programmer les opérations liées à la sauvegarde de la forêt et à la protection de l'environnement et en assurer la surveillance dans le respect des législations en vigueur (p. 16) ;

Fonction 06 : Agir en acteur de la protection de l'environnement pour raisonner ses choix techniques et économiques (recommandations pour un développement durable) (p. 17).

Mathématique : Dans une série statistique à une variable discrète ou continue, connaître la signification des principaux paramètres de position, de dispersion, les calculer. (p. 15).

Ressources

• en lien direct avec la situation d'apprentissage

- www.fsc.be, www.pefc.be, www.fao.org/forestry/fr, www.itto.int/fr, www.uncp.org/french/, <http://fr.mongabay.com>,
- <http://courrierinternational.com/article/2011/03/24/la-terre-a-toujours-besoin-de-ses-arbres>
- Atlas des forêts dans le monde, Joël BOULIER et Laurent SIMON, Editions Autrement, 2009, 80p.

• générales

- [FSC Belgium](http://www.fsc.be) (Forest Stewardship Council) et [PEFC](http://www.pefc.be) sont deux associations ressources qui travaillent pour promouvoir une gestion responsable des forêts partout dans le monde, selon des critères stricts au niveau social, environnemental et économique.
- [Atlas des forêts dans le monde](#) Ouvrage de synthèse, mais dense et à l'approche scientifique. Utile pour trouver les réponses, les chiffres et les graphiques clés pour aborder ce thème. 17€

