

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Ma petite entreprise ne connaît pas la crise !

Compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques et sociales - Humanités générales et technologiques  
Enseignement général et technique de transition, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années  
Sciences économiques et sociales

FICHE N° 59

**Porte d'entrée:** sciences économiques

**Savoirs:** l'entreprise: types, organisation, fonctions, vie et mort, marketing, gestion des ressources humaines (p. 8);  
comptabilité générale.

**Savoir-faire:** poser le problème, déterminer les démarches nécessaires à sa résolution, élaborer un plan d'action,  
produire une présentation claire de la procédure de solution (p. 7)

### Situation d'apprentissage :

**Organisation et financement d'un voyage de fin d'études au travers la création d'une mini-entreprise et la mise en place d'autres activités.  
Prise en compte des représentations environnementales de chaque intervenant dans le cadre d'un projet collectif organisé sur le degré.**

Par le biais d'un débat, cibler les conflits d'intérêts et dégager les opportunités au sein du groupe organisateur: valeurs divergentes et communes, normes et réglementations imposées, finalités escomptées, potentialités humaines et temps disponible, intérêt pédagogique, interdisciplinarité, contraintes budgétaires ...  
Dégager un consensus sur les valeurs incontournables et inhérentes au milieu de vie et sur les composantes environnementales (Cfr. Colonne 3) à intégrer dans le projet.

Planifier le projet sous l'angle de la gestion quotidienne:

- Voyage de fin d'études : analyser les informations de différents organismes, cibler des destinations, localiser les atouts des lieux de villégiature, comparer les prix, estimer le budget nécessaire... .
- Mini-entreprise : choisir la forme d'organisation économique, mettre en place les différents services, constituer l'organigramme, estimer les dépenses nécessaires au début de l'activité, concevoir une politique adaptée d'un point de vue marketing... .

Planifier le projet sous l'angle des productions possibles:

- Voyage de fin d'études : envisager les activités à mener durant la période ; établir une liste des activités à réaliser en fonction des valeurs mises en exergue et des priorités environnementales;

### Compétences ErE privilégiées

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement (3)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (12)

Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive (17)

### Composantes ErE visées

**Culturelle**

**Sociale**

**Politique**

**Ethique**

**Ecologique**

**Economique**

### Thématiques

Tourisme  
Commerce

**Processus**

Consommation  
Production  
Répartition

**Territoires**

Ecole  
Lieu de travail  
Milieu de vie  
Pays



# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

<p>- Mini-entreprise: identifier les marchés et les créneaux porteurs, choisir le produit à créer en respectant les priorités environnementales. Établir un plan d'action cohérent, élaborer un budget global et présenter votre projet en assemblée plénière, en y associant l'ensemble des intervenants (élèves participants, professeurs, parents, direction...).</p>			
--	--	--	--

## Liens avec d'autres disciplines

Remarque préliminaire: le projet décrit dans cette fiche se mènera sur l'ensemble du troisième degré et nécessitera une concertation préalable et une collaboration étroite avec les collègues d'autres disciplines (histoire, géographie, langues, cours philosophiques ...).

L'adhésion de la Direction sera également requise, eu égard aux valeurs qui sont défendues au sein de l'établissement scolaire et dans le respect des normes qui y sont édictées, particulièrement dans le règlement d'ordre intérieur.

### En sciences sociales

Problématiques de la confrontation compétition/coopération, consensus/conflit, marchand/non marchand, insertion/exclusion (p. 12).

### En géographie

Compétences disciplinaires: - localiser et situer à différentes échelles le territoire ou le problème, c'est-à-dire : le positionner sur une carte ; le situer par rapport à son contexte spatial, (p. 7).

Savoirs : 2.3.3. Environnement climatique et biogéographique - actions humaines et leurs conséquences (pollutions); - fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement. 2.3.4. Formation et répartition des reliefs : - inégale répartition des ressources minérales et énergétiques ; (p. 10)

### En mathématiques

Calculer, cumuler des pourcentages.

Lire et interpréter des tableaux de nombres, y compris des tableaux indicés en vue de résoudre des problèmes (p.16)

### Cours philosophiques (religion protestante)

Poser des choix d'existence autonome (p. 11) - Utiliser sa capacité de raisonnement pour se forger une opinion singularisée (p. 12) - Savoir décoder les éléments de l'actualité (p. 14) - Construire un raisonnement éthique et le mettre en contexte dans une démarche citoyenne (p. 14).

## Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**

ASBL Jeunes Entreprises: [www.lesjeunesentreprises.be](http://www.lesjeunesentreprises.be)

- **générales**

- [Fiche ressource n°111 - Ecolabels](#) de l'ASBL «Jeunes Entreprises», relative à l'obtention de l'écolabel pour les mini-entreprises, certifié par Groupe One.

- [CJB l'Autre voyage ASBL](#) des formules de voyages scolaires pour s'inspirer...

- Actioncarbone.org: <http://www.actioncarbone.org/index.php/fr/action-carbone>: pour calculer les émissions de CO2 selon le mode de déplacements

- Esprit nomade: [www.espritnomade.be](http://www.espritnomade.be); le tourisme autrement: [www.tourisme-autrement.be](http://www.tourisme-autrement.be); fédération belge du commerce équitable: [www.bftf.be](http://www.bftf.be)

