

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Tout en couleurs !

FICHE N° 84

Secteur 8: Services aux personnes

Enseignement secondaire - 3e degré - enseignement professionnel

Profil de certification expérimental: Coiffeur/Coiffeuse

Porte d'entrée: Les indications et contre-indications des produits colorants semi-permanents et ton sur ton UAA3 - (p. 16) S50.

Situation d'apprentissage :

Sensibilisation à l'usage de produits colorants naturels.

Une nouvelle cliente se présente dans votre salon et exige qu'on lui réalise le jour même une coloration durable. Comment effectuer ce travail en vue de satisfaire ses exigences en évitant tous risques d'allergies et de détérioration capillaire*

- Réaliser par un jeu de rôle un diagnostic de coloration.
- Analyser et décrire les avantages et les inconvénients d'une coloration "naturelle".
- Communiquer à la cliente les risques liés à l'une ou l'autre des thématiques environnementales (santé, sécurité, eau,...) d'une coloration non naturelle.
- Découvrir toute la gamme et types de produits naturels, pour en faire une meilleure vente et une meilleure promotion au sein de l'école.

* *Obligation légale de réaliser un test de sensibilisation dont les résultats ne sont connus que 48 heures après la touche d'essai.*

Compétences ErE privilégiées

S'approprier des savoirs et savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale. (4)

Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement (11)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Pollution
Santé

Processus

Prévention
Réglementation

Territoires

Classe
École
Lieu de travail

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Formation scientifique

Etude de l'environnement, des technologies et des sciences : environnement et technologies (p. 14) - influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques (p. 14) - interroger les technologies dans leurs effets en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient (p. 14) - éléments de formation scientifique de base permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts des systèmes technologiques... (p. 14)

Sciences humaines/Géographie

2. Environnement et technologies 2.1. Se situer par rapport à l'environnement : les élèves doivent acquérir les savoir-faire et savoir essentiels relatifs : aux équilibres de l'environnement et à leur influence sur les conditions climatiques, à l'influence sur les écosystèmes des choix technologiques, à l'adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement (p. 10)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage**
http://www.coiffeurfute.be/content.asp?langue_id=1&id=284
- **générales**
 - [Nous, on se mouille! - Le tour de l'eau, du Nord au Sud](#) Kit pédagogique qui cible les enseignants du secondaire technique et professionnel et présente, entre autre, le caractère indispensable de l'eau dans de nombreux métiers, notamment les coiffeurs/euses. Un reportage et une fiche d'activité sont proposés sur « Le Salon vert », un salon de coiffure ayant fait le pari de prendre soin des cheveux de ses clients tout en préservant l'environnement.
 - [1, 2, 3, Je choisis des cosmétiques et produits d'hygiène écologiques](#) Fiche pratique de [l'asbl ecoconso](#) comprenant informations et conseils en matière d'utilisation de produits d'hygiène et de cosmétiques, de risque pour la santé ou l'environnement, de labels et logos.
 - [Je fabrique mes cosmétiques - Soins naturels à petits prix](#) Cet ouvrage explique comment fabriquer soi-même des cosmétiques 100 % sains et naturels sans se ruiner, en 36 recettes faciles et rapides. 12€

