

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Nos futurs !

Fiche N° 88

Programme d'études du cours de morale 181/2002/240

Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice -3^{ème} degré de transition, de qualification

« Cours philosophiques » Morale non confessionnelle

Porte d'entrée : morale non confessionnelle

Module 5.2 (1^{ère} année du degré de détermination) : **Dans quelle société je veux vivre ?**

5.2.4 : Quel lien les droits entretiennent-ils avec les devoirs? (droits individuels, droits sociaux, droits politiques, droits culturels, p116) ;

5.2.8 : Qu'est-ce qu'une société juste ? (A chacun selon son dû, selon ses mérites, selon ses besoins ?, p121) ;

5.2.9 : Comment s'exprime le pluralisme politique moderne ? (doctrines de philosophie politique mises en question, la question des utopies, p122).

Compétences : aborder la démocratie comme un idéal philosophique, tout en étant capable d'envisager ce qu'on pourrait, au regard de cet idéal, concevoir comme des dérives.

Situation d'apprentissage

Production d'une utopie fondée sur les valeurs portées par les droits de l'Homme et la démocratie comme un « idéal » philosophique.

En travaux de groupe :

Rechercher des informations sur la vie en société, les droits et les devoirs des gens.

Sur base d'une enquête auprès des générations précédentes, identifier les changements intervenus au niveau de la famille, de l'école, du quartier, de la ville, ainsi que les acteurs qui les ont initiés.

Énoncer les changements qu'ils auraient aimé introduire s'ils avaient été consultés.

Dans les domaines précités, relier les décisions qui influent sur les autres et les droits de l'homme (quels sont les droits de l'homme qui offrent un cadre opportun à la prise de décision ?).

Construire un argumentaire par groupe de 4.

Rédiger un projet de monde futur au niveau du quartier, de la ville « idéale ».

Transposer sous la forme d'une maquette ou d'une exposition à présenter à un public élargi (par exemple en équipe pluridisciplinaire

Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5)

Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement. (15)

Composantes ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Éthique

Écologique

Économique

Thématiques

Droits de l'homme
Démocratie

Processus
Préservation
Réglementation

Territoires
Ecole
Quartier
Ville

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

<p>ou lors des portes ouvertes) Présenter le cheminement de leur démarche depuis l'origine de leurs idées jusqu'à la transposition de leur utopie. A la suite de la présentation des divers groupes, organiser une discussion plus générale sur la place du « droit à un environnement sain » dans les choix de société envisagés. S'approprier cette démarche comme opportunité à un développement solidaire.</p>			
--	--	--	--

Liens avec la situation d'apprentissage :

Sciences : Compétences terminales et savoirs requis en sciences - humanités générales et technologiques :

Sciences de base : 2.3. Vivre en société : utiliser et une argumentation rationnelle, dans les débats de société sur des sujets tels que l'énergie, la radioactivité, les déchets, la santé, l'environnement, le clonage (p. 23).

2.4. Vivre en famille : expliquer l'impact écologique de la consommation (p. 12).

Sciences générales : 2.2. Les organismes : identifier les problèmes éthiques liés à la nutrition dans le monde (p. 19).

Sciences sociales : détermination de la place respective des intérêts et des valeurs dans l'explication de faits sociaux ; compréhension de l'articulation entre l'individuel et le collectif ; distinction entre sphère publique et sphère privée (compétences terminales et savoirs requis- Humanités générales et technologiques, p.12)

Ressources

- **en lien direct avec la situation d'apprentissage:**

Les intelligences citoyennes, Majo Hansotte, de boeck, 2002.

Etre et devenir citoyen ; les divisions de l'Etat et la description de leurs institutions, les bases du financement des pouvoirs publics, AGERS,

- **générales**

- Magazines Symbioses : [Participation, résistance : on fait tous de la politique](#) n° 82 et [Education à l'environnement dans les communes](#), n°95 (voir notamment activité p. 8) : réflexions, expériences vécues, adresses utiles et références d'outils. Téléchargeables.

- [Une manne à idées pour participer à la vie communale](#) Dossier pédagogique qui propose des outils d'animation et pistes concrètes pour mieux comprendre et participer à la vie communale. Adultes. 10€

