

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

## Liberté d'entreprise & sécurité des travailleurs - le cas de l'amiante.

Fiche N° 89

Programme d'études du cours de morale 181/2002/240

Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice -3<sup>ème</sup> degré de transition et de qualification

« Cours philosophiques » Morale non confessionnelle

**Porte d'entrée** : morale non confessionnelle

Module 5.2 (1<sup>ère</sup> année du degré de détermination) : **Dans quelle société je veux vivre ?** 5.2.7 : Les droits sont-ils compatibles ?

Les doctrines de philosophie politique accordent des priorités à certains droits sur d'autres ; quelles que soient ces doctrines, des droits peuvent s'opposer ; Examen d'un exemple d'antinomie de droits ; examen de prises de position spécifique de différentes doctrines de philosophie politique (p.118). Concept : antinomie des droits.

**Compétences** : aborder la démocratie comme un idéal philosophique, tout en étant capable d'envisager ce qu'on pourrait, au regard de cet idéal, concevoir comme des dérives.

### Situation d'apprentissage

**Formuler une problématique philosophique reflétant le choix à opérer entre diverses conceptions de l'environnement et rédiger un essai à ce sujet.**

En travaux de groupe:

Rechercher des informations à propos de l'industrie de l'amiante et des risques liés à cette industrie, notamment : établir la chronologie de la connaissance des risques liés à l'industrie de l'amiante, identifier les métiers et les personnes exposés aux risques de l'amiantose. Relever les principales mesures prises sur le plan juridique et sur le plan médical pour protéger les personnes exposées aux risques de l'amiante.

Rechercher des avis divergents sur les risques liés à l'industrie de l'amiante en vue de se forger un avis par le libre examen.

Etude du procès de Turin Casale Monferrato à l'encontre du groupe suisse Eternit (2009-2012). Relevé des chefs d'inculpation, des arguments de la défense et des parties. Analyse de la sentence en vue de dégager les aspects moraux, juridiques et politiques retenus.

Malgré la reconnaissance du caractère nocif de l'amiante pour la santé des travailleurs dès 1918, comment expliquer que la production d'amiante ait perduré dans de nombreux pays européens

### Compétences ErE privilégiées

Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale (4)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5)

Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...). (12)

Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement. (15)

### Composantes ErE visées

**Culturelle**

**Sociale**

**Politique**

**Éthique**

**Écologique**

**Économique**

### Thématiques

Droits de l'homme  
Droits et devoirs du citoyen  
Justice

**Processus**  
Protection  
Antinomie des droits  
Réglementation  
Solidarité

### Territoires

Terre

# Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

(France, Allemagne, Italie, Belgique, Slovénie, Grande Bretagne) jusqu'en 1997 ? L'éclairage de 2 théories morales (l'utilitarisme et le libertarisme), invoquées dans le chef des industriels et des défenseurs des personnes contaminées. Relever les arguments (des uns et les autres) se rapportant à ces 2 théories morales. Formuler une problématique philosophique suggérée par l'examen des 2 théories morales.

Rédiger un court essai invoquant d'autres principes éthiques permettant de condamner l'attitude consistant à ne pas protéger (de façon effective et efficace) les travailleurs des risques liés à l'industrie de l'amiante : « faut-il inventer une nouvelle morale pour répondre aux nouveaux défis de la protection de l'environnement ».

Lecture partagée des essais.

## Liens avec la situation d'apprentissage:

**Sciences de base** :2.3. Vivre en société : utiliser et une argumentation rationnelle, dans les débats de société sur des sujets tels que les déchets, la santé, l'environnement (p. 10)

Sciences générales :2.2. Régulation et maintien de l'intégrité (p. 20). Compétences terminales et savoirs communs - humanités professionnelles et techniques , 2.1. Se situer par rapport à l'environnement : adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement - éléments de formation scientifique permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts de systèmes technologiques (par exemple ceux relatifs aux pollutions, à la gestion des déchets) (p. 14)

## Ressources

### en lien direct avec la situation d'apprentissage:

Repères, manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes, p. 360-61.

La philosophie éthique-Enjeux et débats actuels, Michel Métayer, ERPI, 1997 ; pp 261-62 (l'amiantose)

L'amiante, quel scandale ?- Claude Allègre, Le Monde.

Procès de Turin, Wikipédia.

Sécurité au travail, l'exemple italien ; Le monde diplomatique, 2012

- **générales**

- [Amiante chronique d'un crime social](#) Bande dessinée qui raconte à travers 15 histoires émouvantes, drôles ou révoltantes l'affaire de l'amiante qui a empoisonné les hommes durant un siècle en toute impunité. Dès 18 ans. 15€

- [La santé environnementale au travail](#) Brochure sur les pollutions intérieures dans le monde du travail réalisée par le Réseau intersyndical de sensibilisation à l'environnement. Adultes. Téléchargeable

