



L'école : un lieu privilégié pour soutenir le bien-être des enfants et des adolescents

Lundi 4 Novembre 2013 – Liège

Dr. Jeanine Pommier

Ecole des Hautes Etudes de Santé Publique, Rennes

- *Directrice adjointe département Sciences Humaines et Sociales*
- *Membre du groupe de recherche du SHE (Schools for Health in Europe)*
- *Vice-présidente pour l'administration Union Internationale de Promotion de la santé*



Santé et réussite éducative: des liens étroits

- une mauvaise santé est un obstacle à l'apprentissage. Les difficultés de santé affectent tant l'implication dans les activités de classe, les attitudes des élèves que leurs résultats scolaires
- il existe un lien fort entre niveau d'éducation et santé. Plus le niveau d'éducation est élevé, plus l'état de santé est bon

La santé s'est imposée dans la réflexion, dans la mesure où elle contribue largement à l'apprentissage et donc à la réussite de l'apprenant: des études montrent qu'il existe un rapport étroit entre mauvaise santé et mauvais résultats scolaires des élèves, comportements à l'école (assiduité scolaire, participation aux activités scolaires, problèmes disciplinaires) et attitude des élèves (estime de soi, sentiment de contrôle)



**Pistes de travail
porteuses**

Créer un climat qui favorise les interactions sociales et la réussite éducative

**Développer des partenariats
entre les responsables
politiques des secteurs de la
santé et de l'éducation**

Garantir une cohérence d'approches dans l'école, entre l'école et la communauté élargie

S'assurer que les élèves et leurs parents ont le sentiment que la vie de l'école leur appartient aussi

**Créer un
environnement social
qui encourage des
relations de
confiance au sein de
la communauté
scolaire**

**Développer et maintenir une
communauté scolaire
démocratique et participative**

**Fournir du temps pour
l'organisation et la
coordination des activités
en classe et hors de la
classe**

Explorer les questions de santé dans le contexte de vie des élèves

Utiliser des stratégies qui adoptent une approche de toute l'École

**Développer une
orientation claire dans les
objectifs de l'école et une
Direction claire ayant un
soutien administratif**

Fournir des ressources théoriquement solides qui complètent le rôle de l'enseignant

**Fournir des
opportunités de
développement des
capacités pour les
enseignants et le
personnel associé**

Pistes de travail porteuses

Créer un climat qui favorise les interactions sociales et la réussite éducative

Culture partagée/ « faire bouger le sens »

Créer un environnement social qui encourage des relations de confiance au sein de la communauté scolaire

Participation active des élèves/co-construction

communauté démocratique et participative

A partir des besoins du terrain

de santé dans le contexte de vie des élèves

Approche globale du bien-être

Accompagnement

Fournir des ressources théoriques et pratiques

Développer des partenariats entre les politiques de santé et de l'éducation
Copilotage santé-éducation-jeunesse

Coordination int/ext école

garantir que la vie des élèves leur appartient aussi

Fournir du temps pour l'organisation et la coordination en classe

Lien avec missions école/soutien de l'établissement/subventions/soutien politique

objectifs de l'école et une Direction claire ayant un soutien administratif

Renforcement compétences

opposer des capacités enseignants et le personnel associé

Quelles « innovations » aujourd'hui en France en milieu scolaire?

1. Une approche centrée sur le renforcement des potentialités plutôt que sur les problèmes
2. Meilleure appropriation des enjeux de santé par les communautés scolaires
3. Exploration d'autres modalités de travail avec les parents
4. Approfondissement du travail avec les communautés
5. Développement d'approches participatives plus poussées des enfants et des adolescents
6. Accent sur le travail sur les environnements et milieux de vie et pas seulement sur les individus
7. Développement de partenariats avec des chercheurs
8. Progression de la prise en compte de la réflexion internationale

Les enfants et les jeunes ont le droit de
participer aux décisions qui les
concernent

Article 12

Convention des Nations Unies
sur le droit des enfants

Apprendre à mieux vivre ensemble: une vue globale du projet (Guével, Pommier , Jourdan)

Objectif: améliorer le bien-être à l'école(enfants/équipe éducative) afin de favoriser la réussite scolaire: par le développement de compétences et l'action sur l'environnement

valoriser, à mutualiser et à enrichir les pratiques des écoles en matière de promotion de la santé

Régions impliquées dans le dispositif



2008-2011:
6 régions françaises,
115 écoles primaires:
11 000 élèves et leur
famille,
650 enseignants



Un projet visant à...

Littérature internationale en
santé publique et sciences
de l'éducation

Adapté au contexte français

Partenariat
chercheur/praticien

Equipe nationale



Equipes régionales

Intégration dans les activités
quotidiennes

Soutien aux ressources locales

**-Donner les moyens
aux enseignants et
aux équipes
éducatives de
prendre en compte
les questions de
promotion de la
santé**

Lien avec la communauté et les
familles

Formation

Valorisation, mutualisation et
enrichissement des pratiques

Approche descendante et
ascendante

Approche holistique de la
santé

Prise en compte des
questions éthiques



Le dispositif de formation des 6 équipes régionales

- 4 journées au début du projet:
 - les principes de l'approche en promotion de la santé,
 - sa mise en œuvre auprès des équipes d'école,
 - les outils pédagogiques à disposition,
 - le dispositif d'évaluation du projet
 - 4 journées sur les thématiques:
 - le partenariat
 - le jeu de rôle et les techniques d'animation
 - le lien école-famille
 - la gestion de groupe
 - Une plateforme d'échanges
- +
 - Partage d'expériences
 - Point sur la mise en œuvre du projet

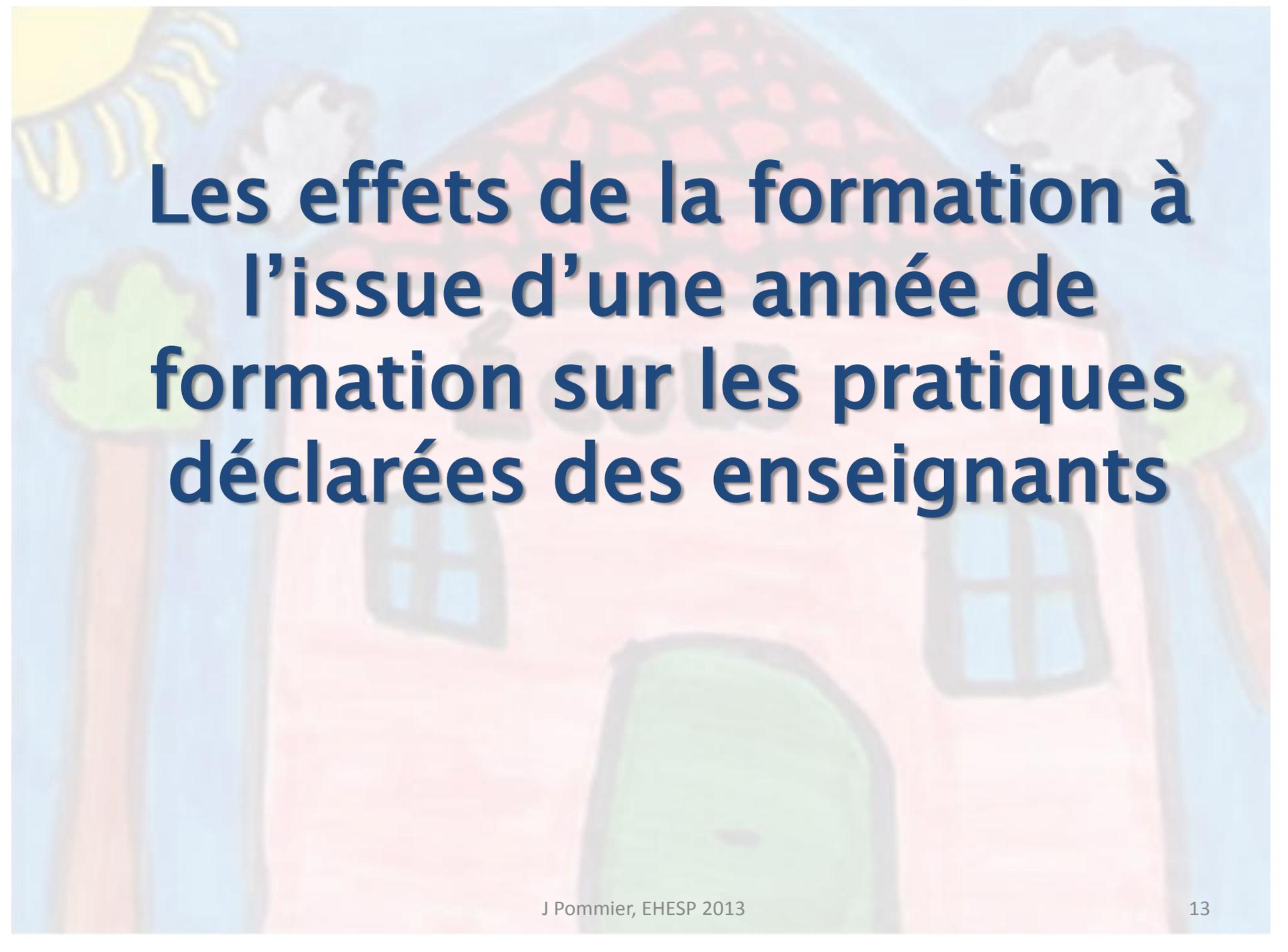
**formateur IUFM,
conseillers
pédagogiques,
membres de la santé
scolaire, membres du
milieu associatif**



Le dispositif de formation des équipes d'école

- Construit par chaque équipe régionale:
 - à partir des éléments fournis lors de la formation de formateurs
 - en fonction
 - des ressources (volume horaire, ressources financières)
 - des problématiques locales (travailler sur la perception de la vie à l'école des élèves, renforcer le travail collectif des équipes d'école, en fonction des projets d'école...)

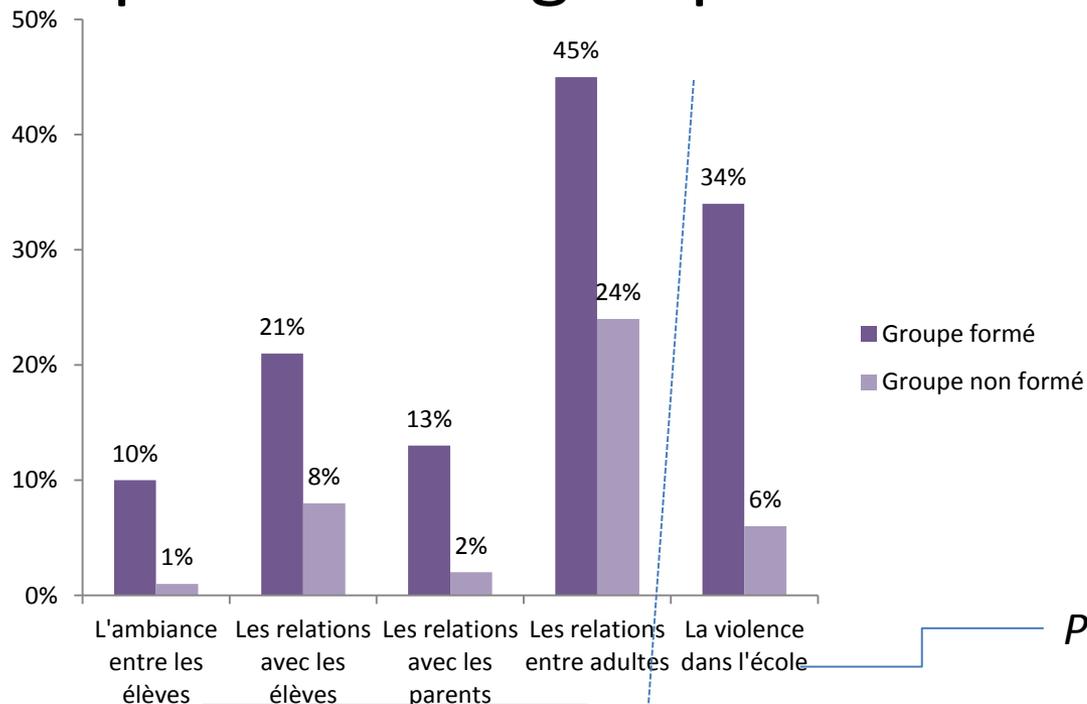




Les effets de la formation à l'issue d'une année de formation sur les pratiques déclarées des enseignants

Résultats

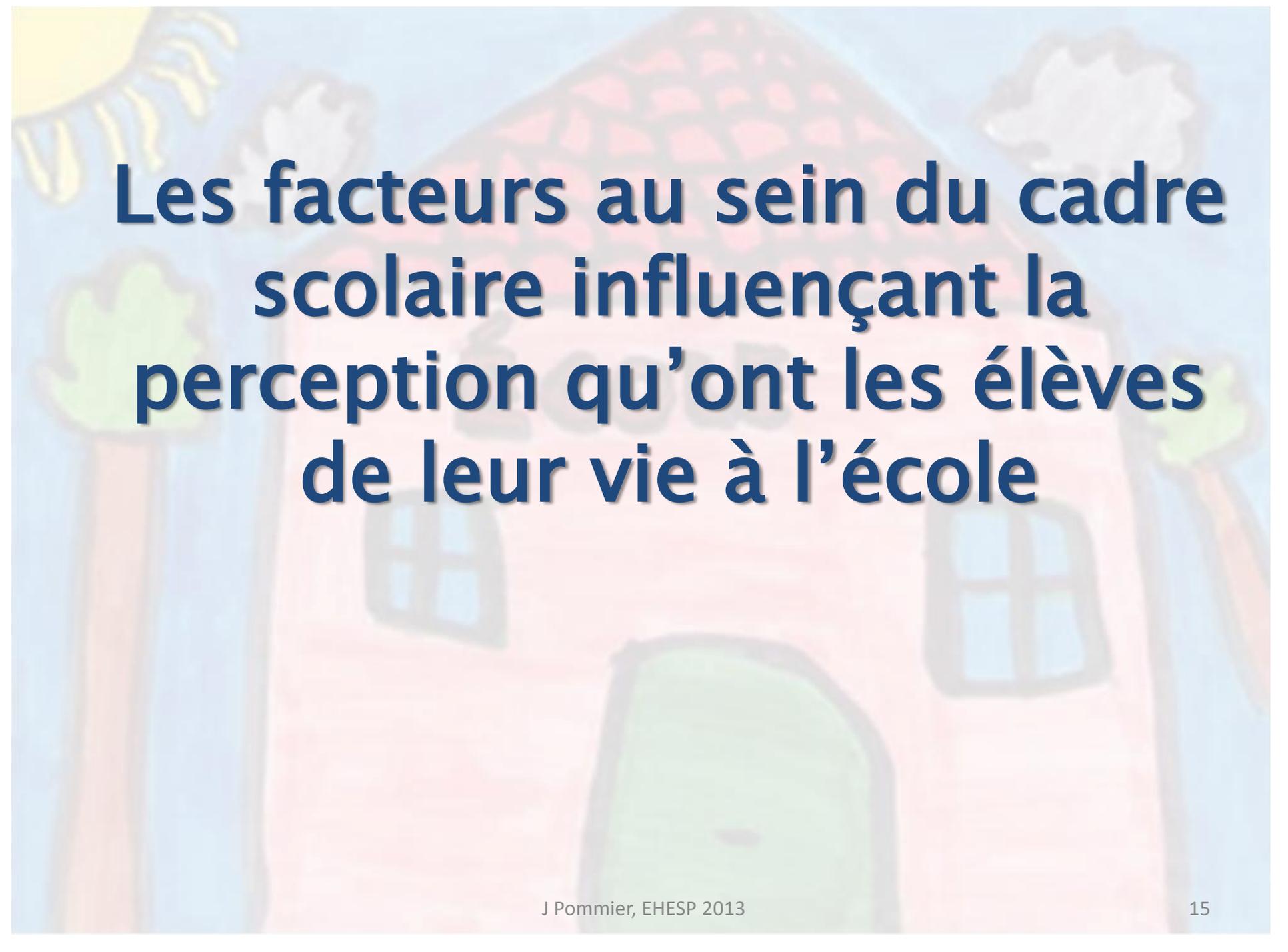
- Perception de la vie à l'école: les enseignants du groupe formé ont une perception plus positive que ceux du groupe non formé



Très bonne

14

Pas du tout

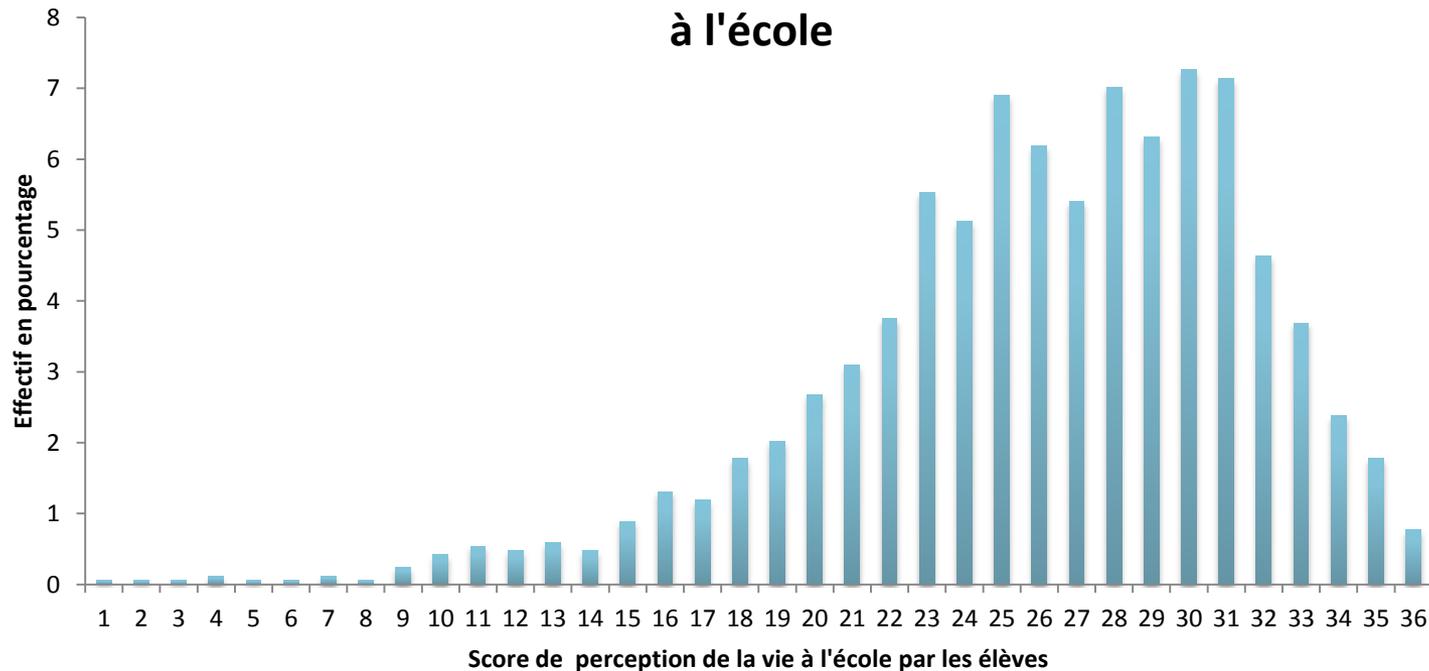


Les facteurs au sein du cadre scolaire influençant la perception qu'ont les élèves de leur vie à l'école

Distribution du score de perception de la vie à l'école

- Moyenne = 26,06 (5,58 écart-type)
- Médiane = 27,00

Distribution du score Perception par les élèves de leur vie à l'école



Facteurs influençant le score perception de la vie à l'école

| Modèle | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------|---------|----------------|---------|
| Niveau | Effet | Modalités | β | % de variation | p |
| Constante | | | 20.86 | - | <0.0001 |
| Elevé | Sexe de l'enfant | Garçon | -0.90 | -2.5% | 0.0012 |
| | | Fille | 0 | | |
| Classe / Enseignant | Comblé les manques éventuels de l'éducation parentale | (Plutôt) D'accord | -1.05 | -2.9% | 0.0133 |
| | | (Plutôt) Pas D'accord | 0 | | |
| | Inscrire dans une démarche collective à l'échelle de l'école | (Plutôt) D'accord | 3.20 | 8.9% | 0.0210 |
| | | (Plutôt) Pas D'accord | 0 | | |
| | Donner aux élèves un regard critique sur les informations apportées par les médias | (Plutôt) D'accord | 1.32 | 3.7% | 0.0318 |
| | | (Plutôt) Pas D'accord | 0 | | |
| Ecole | Taille de l'école | Petite/Moyenne | 1.21 | 3.4% | 0.0088 |
| | | Grande | 0 | | |
| | Lien avec les familles | (Plutôt) Oui | 1.50 | 4.2% | 0.0008 |
| | | 17 (Plutôt) Non | 0 | | |

J Pommier, EHESP 2013

Données issues du 1^{er} recueil

Synthèse des résultats

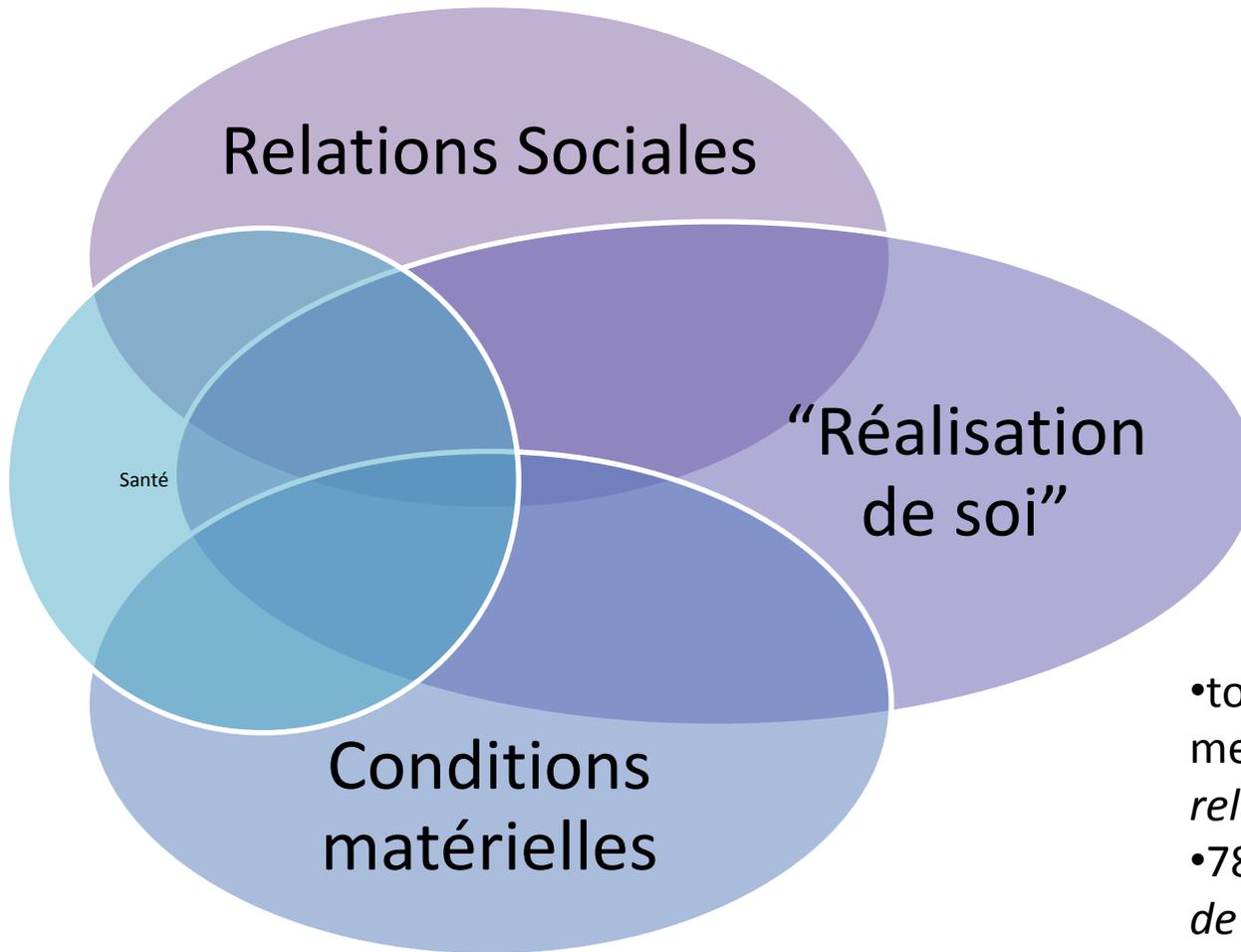
- La perception de la vie à l'école (PVE) est plutôt positive
- La seule variable qui explique la différence entre les enfants est le sexe
- Parmi toutes les variables liées aux enseignants, les seules qui ont une influence sur la PVE des enfants sont liées à leurs représentations de la PS
- En ce qui concerne l'école, les variables qui influencent la PVE sont la taille de l'école et le lien avec les familles





Le bien-être à l'école vu par les élèves

Focus group et photovoix



- tous les enfants ont mentionné la dimension *relations*
- 78% la dimension *réalisation de soi*
- 58% la dimension *conditions matérielles*



Schéma 1 :

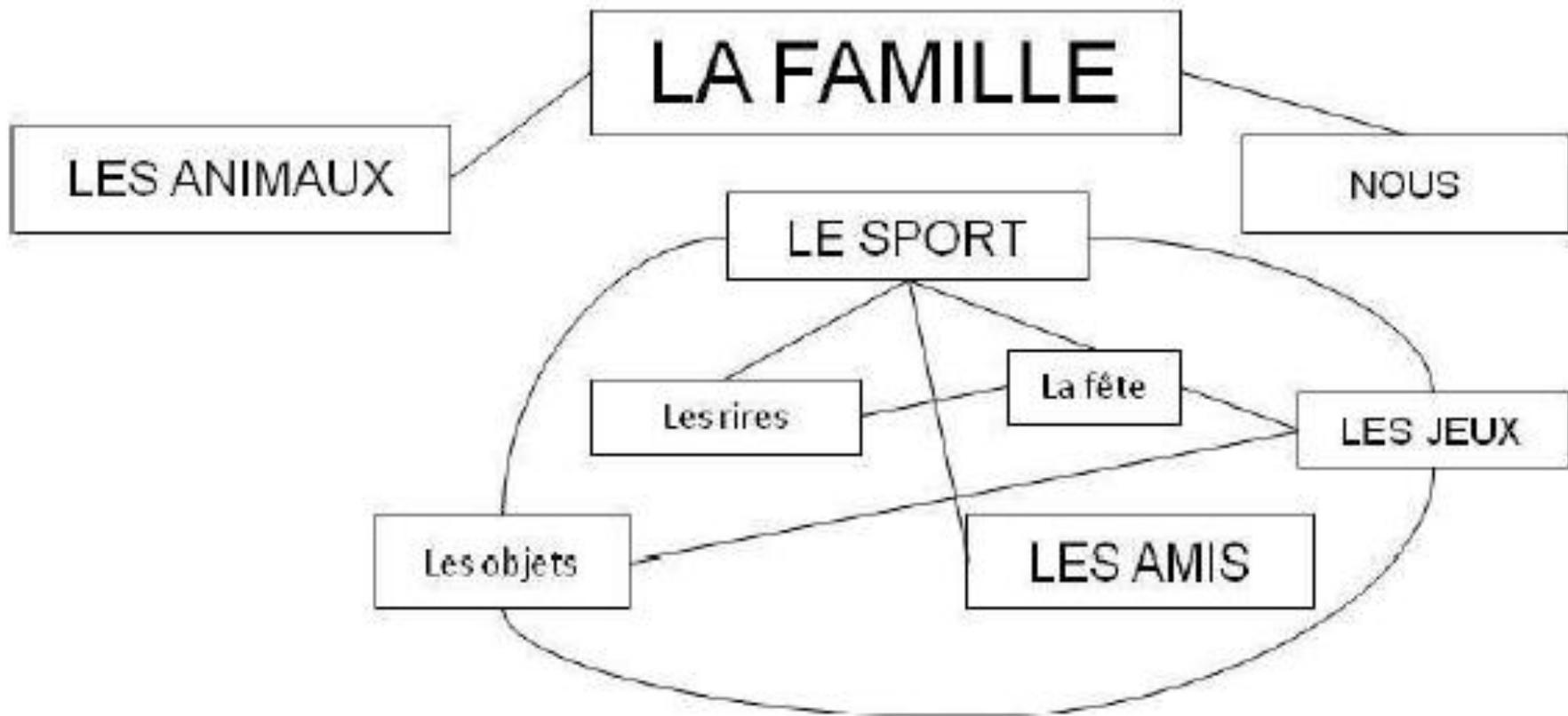
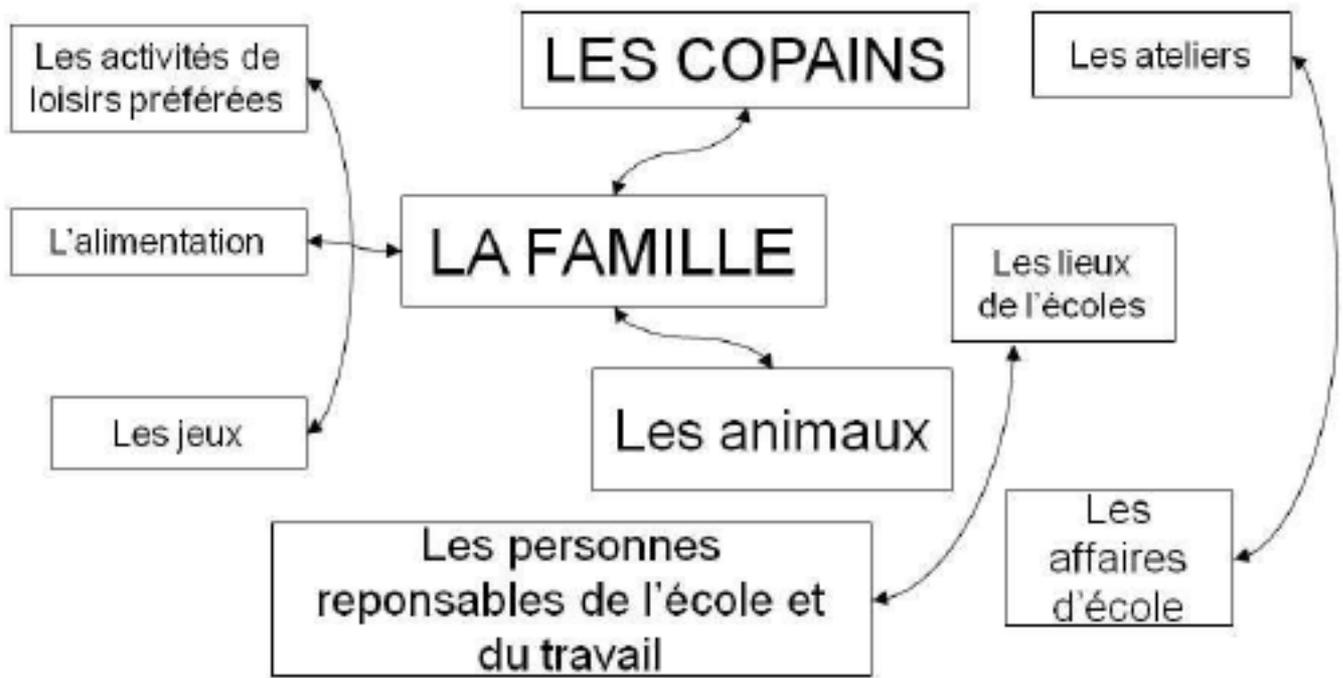


Schéma 5 :





Merci

Quelques références sur le projet

- Pommier J, Guével MR, Jourdan D. Evaluation of health promotion in schools: a realistic evaluation approach using mixed methods. *BMC Public Health* 2010;10(43)
- MR Guével, J Pommier, D Jourdan. Evaluation d'un dispositif de formation et d'accompagnement en promotion de la santé dans les écoles primaires françaises: implications pour la pratique, *Global Health Promotion* 1757-9759; Vol 20 Supp. 2: 13–19;
- Jourdan D. Education à la santé. Quelle formation pour les enseignants? Saint-Denis: Inpes; 2010.
- Jourdan D. Apprendre à mieux vivre ensemble. Des écoles en santé pour la réussite de tous. Lyon: Chronique sociale; 2012.

