

Personnalité Philosophe

OBSERVER, CONTEMPLER

Devise: “Tout est dans le plaisir”

Plaisir: Dans le sensoriel : malaxe, écoute de la musique, observe... ; dans les activités nature

Comportements: Regarde par la fenêtre, dessine

Attitudes: Est distrait et rêve ; est solitaire ; est curieux de tout ; ne se tracasse pas pour l’avenir : libre – cool – calme ; est dans l’instant, épicurien et positif, ; est lent, prend son temps et fait à son rythme ; est bon pour l’accueil, la psychologie

Apparence: Porte des vêtements confortables et en matière naturelle

Ce ne sont pas des étiquettes !!!

Pistes pour motiver

Valoriser le plaisir (en se demandant : comment trouver du plaisir dans cette tâche?)

Besoin d’autogestion, de travailler à son rythme

L’amener à se motiver par lui-même

Donner du sens, préciser les références

Parler “cool”, éviter de le stresser

Pour éviter qu’il s’évade de trop, lui proposer un mandala ou de dessiner son ressenti

Personnalité animateur

BOUGER

Devise: “Le plaisir est dans le mouvement”

Plaisir: Dans le mouvement : aime bouger et faire des arts de la scène (de l’impro, du théâtre) ; dans la diversité (via des voyages Erasmus) ; aime rire et faire rire, la vitesse et l’imprévu ; aime la liberté, les risques, les voyages; aime les autres mais n’en a pas besoin ; aime les exercices mais pas la théorie

Comportements: Est capable de passer d’une chose à l’autre et flexible ; est fêtard, festif et charmeur, ludique et imagine

Attitudes; recherche l’intensité, la liberté d’expérimenter et à toucher les limites (semblable à l’hyperactif)

Apparence: Porte des vêtements colorés

Pistes pour motiver

Diversifier beaucoup les supports, les activités,...

Mettre en évidence le côté festif, la possibilité de créer de nouveaux contacts; lui proposer d’être animateur d’un groupe ou d’un projet

Jouer et développer la créativité

Travailler par ½ h et proposer d’autres tâches une fois le travail terminé

Le faire/laisser bouger, ne pas le “coïncer”

Personnalité Stratège

ORCHESTRER, DIRIGER

Devise: “Tous avec moi”

Plaisir: Recherche de l’harmonie dans un groupe, (en réglant les conflits) ; aime les vacances culturelles (envisage Erasmus pour rencontrer d’autres cultures et d’autres personnes) et raffinées ; se ressource dans les projets ; aime coacher, créer des réseaux, déléguer, décider

Comportements: Dirige, orchestre, organise ; a des cours ordonnés et photocopiés des bons élèves ; invite chez lui

Attitudes: Est le moteur dans un groupe (chef scout, délégué de classe), est engagé ; séduit pour motiver les autres ; est tourné vers les autres, n’aime pas la trahison et l’individualisme ; respecte l’ordre social, la hiérarchie; a besoin d’être responsabilisé

Apparence: Porte le bon vêtement au bon moment ; est élégant et soigné

Pistes pour motiver

Proposer des travaux de groupe, des projets

(culturels, artistiques, sportifs,...) à organiser

Lui demander d’expliquer aux autres

Le rendre coach (ex. sans un cours de sport ou dans un projet)

Le responsabiliser

Le positionner en tant que coach

Personnalité Participatif

ACCUEILLIR

Devise: “Faire avec l’autre”

Plaisir: Dans l’intimité et la complicité : la parlotte à deux, le contact physique, la douceur; dans le confort ; aime plaire et être aimé ; aime discuter, partager des objectifs communs

Comportements: Profite du moment présent (l’activité est secondaire, l’importance est d’être avec l’autre) ; a des amis

Attitudes : Est dans le lien, est un suiveur fidèle, actif et fiable ; a des moteurs tels que l’amour, la passion et la fusion ; a peur d’être abandonné, d’être seul

Apparence: Porte des accessoires, des fioritures (bijoux, noeuds,...)

Pistes pour motiver

Proposer le travail à deux ou en petite équipe

Proposer d’accueillir et de prendre en charge un nouveau dans la classe

Le mettre en lien avec un “correspondant à l’étranger” par courrier ou par e-mail

Le mettre sur un banc avec un élève plus faible qu’il peut aider

Personnalité Novateur

COMPRENDRE, REFLECHIR

Devise: “Besoin de découvrir pour apprendre et comprendre”

Plaisir: Dans les défis intellectuels, dans ce qui est complexe (faire des jeux de mots, de stratégie) et interdisciplinaire (faire des liens); dans la lecture de magazines scientifiques, d’encyclopédies ; préférence pour le décor pur et harmonieux

Comportements: Démonte tout, innove, anticipe, explique pour faire comprendre, détourne la consigne, imagine d’autres voies de résolution

Attitudes: Est chercheur, structuré, cohérent; est autonome; a besoin de limites

Apparence: S’habille avec vêtements neutres, sobres

Pistes pour motiver

Vérifier à partir du global (vérifier son image mentale), s’il peut arriver aux détails

L’aider à comprendre en donnant du sens

Lui demander de l’aide pour de nouvelles idées

Donner des énigmes à résoudre

Lui demander : “ Comment expliques-tu?”

Le responsabiliser

Eviter le drill et le par-coeur

Personnalité Gestionnaire

ORGANISER

Devise: “Besoin de rechercher la sécurité et le confort”

Plaisir: Aime faciliter l’ergonomie, organiser pour que ce soit plus efficace; aime la maîtrise, les maquettes, les détails et le bricolage précis

Comportements: Anticipe (pour se sécuriser) ; est travailleur, cherche l’efficacité ; va gérer, organiser, planifier, collectionner ; recherche le rapport qualité / prix et investit de l’argent

Attitudes: Est soucieux de sa santé, attaché aux lieux; est précis, a le souci du détail (peu fantaisiste)

Apparence: Porte des vêtements chers et solides

Pistes pour motiver

Le rassurer

L’inviter à suggérer des idées pour organiser, planifier

Réaliser un tableau de tâches pour la classe)

Aime les cartes heuristiques Valoriser et suggérer l’organisation, la qualité et la sécurité

Gérer ou être responsable du rangement de la bibliothèque

Personnalité Compétiteur

(SE) DEPASSER

Devise: “Moi contre tous”

Plaisir: Dans le dépassement des limites, la compétition (sports compétitifs) ; dans le challenge et les défis ; dans la réussite, la rapidité, la difficulté et l’originalité

Comportements: Est analytique : bref, clair et précis ; répond du tac au tac ; est titilleur par rapport aux autres; se dépasse

Attitudes : Veut gagner et être le meilleur ; aime déstabiliser ; a l’esprit critique, vif et combatif ; recherche l’efficacité, les signes extérieurs de richesse

Apparence: Porte des vêtements originaux et de dernier cri ; est à la pointe de la mode (pour se démarquer)

Pistes pour motiver

Proposer des concours et des challenges et mettre au défi (“Chiche que...”)

Travailler sur son besoin de force, d’image et de performance et dire qu’il peut encore mieux faire et avec originalité

L’encourager, le renforcer positivement

Valoriser le mérite, l’effort :le mettre chef d’équipe

Personnalité Solidaire

AIDER

Devise: “Faire pour les autres”

Plaisir: Aime aider, rendre service (être utile) ; intérêt pour projets humanitaires

Comportements: Va jusqu’à faire des besognes ingrates (l’autre est plus important que moi)

Attitudes : Est attiré par les démunis et les exclus ; est modeste, serviable, généreux disponible ; est très exigeant pour lui ; a l’aise dans le travail répétitif (s’il est utile, s’il a du sens)

Apparence: A des goûts simples

Pistes pour motiver

Donner du sens humain (“Ca va être utile à l’humanité”)

Lui demander :“Comment aider les autres?”

Lui proposer d’être tuteur (prendre sur son aile un élève plus faible 1h/semaine)

Proposer des projets scolaires hors classe à mission sociale

Ce ne sont pas des étiquettes !!!

« Comment relancer un élève démotivé ? »

Introduction

A l'issue d'une réflexion autour de la thématique des hauts potentiels, un groupe de professionnels de l'éducation (intitulé le réseau-enseignants) a formalisé cet outil sur base de l'approche des neurosciences cognitives et comportementales à laquelle ils se sont formés (Fondation M).

En classe :

Observez l'élève au regard des différentes personnalités décrites au verso.

Utilisez les pistes (éléments encadrés) pour le remotiver.

Travailler la complémentarité des élèves par rapport à des projets proposés.

Rem : Un élève peut avoir plusieurs personnalités.

En individuel :

Confirmez vos observations, vos premières impressions en échangeant avec l'élève autour de ses intérêts, de ses plaisirs.

Posez-lui des questions telles que : « Si tu as le cafard, qu'est-ce que tu fais pour aller mieux ? » ; « Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es seul ou en vacances ? ».

Objectif poursuivi

La fiche à outil permet de repérer la(es) personnalité(s) dominante(s) chez les jeunes et de pouvoir les remotiver à travers des pistes propres à sa(es) personnalité(s) primaire(s). L'ennui est fréquemment évoqué (43% des demande de motifs scolaires) lors de consultations des jeunes à hauts potentiels. Dans plus de 65% des cas, ce sont des enfants de l'enseignement fondamental qui s'en plaignent, contre 20% dans le secondaire (Cuhe & Goldschmidt, IN Tordjman, 2010).

Prudence

Ce ne sont pas des étiquettes !!!

Attention au risque de l'étiquetage : « On n'est pas ceci ou cela, mais on peut avoir ce moteur-là... ou pas ! »

Chaque élève peut avoir plusieurs personnalités primaires et plusieurs personnalités secondaires.

Les personnalités secondaires peuvent « cacher » des personnalités primaires.

Toutes les personnalités sont positives, il n'y a aucun jugement de valeur ni de hiérarchie entre les différentes personnalités.

L'approche des personnalités est un regard particulier et peut être complémentaire à d'autres modèles.

Les pistes proposées peuvent convenir tous les élèves d'une classe, quelques soient leurs caractéristiques, leurs spécificités et leurs difficultés.

En savoir plus...

L'approche de la personnalité basée sur les neurosciences distingue deux types de personnalités : primaires et secondaires chez tous les êtres humains.

Par personnalité primaire (tempérament), on entend les personnalités qui procurent un réel plaisir d'agir (inconditionnel, indépendant du résultat), constituent notre nature profonde et s'effectuent sans fatigue ni lassitude. Ces personnalités se mettent en place lors des 3 premiers mois de la vie sur base de vécus émotionnels positifs et idéalisés par l'enfant.

Identifier sa(es) personnalité(s) primaire(s) correspond à relever ses moteurs intrinsèques, ses valeurs et idéaux ainsi que sa manière d'être et de percevoir le monde.

Par personnalité secondaire (caractère), on entend les personnalités qui se développent au-delà de 3 mois à travers les apprentissages et l'éducation. Ces personnalités se construisent au fil des expériences vécues positives (système de récompense qui procure du désir) et négatives (système de punition qui entraîne l'évitement). Cela correspond à ce que l'on fait parce qu'« il faut », parce qu'« on doit » ou qu'« il est bien de... » et entraîne à la longue de la fatigue.

Afin de stimuler et soutenir les motivations profondes des jeunes, il est essentiel, dans un premier temps, d'identifier les caractéristiques propres à chaque personnalité primaire. Cela consiste à observer et écouter attentivement les élèves.

Dans un second temps, en tant que professionnel de l'éducation, on peut adapter sa manière de communiquer avec les élèves, de donner des consignes, d'aborder une matière, de valoriser ses compétences, ...

Développer les motivations intrinsèques de l'élève est une démarche qui permet de donner du sens aux activités proposées (« de lui permettre que ça lui parle »), de créer du lien à travers les réels intérêts du jeune, le rejoindre là où se situent ses valeurs profondes, de mettre l'accent sur les talents de chacun.

En savoir encore plus...

Références bibliographiques

Cuhe, C. & Goldschmidt, I. Les jeunes à haut potentiel et l'Ecole : entre reconnaissance et intégration... Quelle collaboration avec les enseignants? IN Tordjman, S. (2010). *Aider les enfants à haut potentiel en difficulté: Repérer et comprendre, évaluer et prendre en charge*. Rennes : PUR.

Fradin, J. & Lemoullec, F. (2006). *Manager selon les personnalités*. Paris : Ed. de l'Organisation.

Fradin, J. (2008). *L'intelligence du stress*. Paris : Ed. Eyrolles.

Services-ressources

Recherche-action interuniversitaire JHP (FUNDP-Namur, UCL, ULB, UMons) :

www.enseignement.be/jhp

Service EHP-Belgique (association de parents) : <http://www.ehpbelgique.org>

Fondation M (fondation d'utilité publique) : <http://www.fondation-m.org>