

Qu'est-ce que le "mind map" (schéma heuristique) ?



« Comment aider un élève à structurer sa pensée ? »

Introduction

A l'issue d'une réflexion basée sur une pratique professionnelle et des expériences de terrain, un groupe de professionnels de l'éducation (intitulé le « réseau-enseignants », préoccupé par la thématique des hauts potentiels) a conçu la synthèse de l'outil « schéma heuristique » (« mind map » en anglais). Cet outil, appelé aussi carte des idées, schéma de pensée, carte mentale, arbre à idées ou topogramme provient de la PNL, programmation neuro-linguistique. Il est destiné et utilisé pour un public diversifié, quelque soit l'âge. C'est un diagramme qui représente les connexions sémantiques entre différentes idées, les liens hiérarchiques entre différents concepts intellectuels.

Objectifs poursuivis

La fiche à outil permet d'aider les jeunes à structurer leurs idées en les organisant, en effectuant des liens entre elles. Ce support conviendra à tous les élèves, particulièrement à ceux qui ont une pensée divergente. Une des caractéristiques fréquentes chez les jeunes à hauts potentiels est la pensée divergente, en arborescence qui entraîne beaucoup de créativité et de pensées en parallèle que les jeunes doivent apprendre à canaliser et à organiser afin d'y donner du sens et surtout d'apprendre à les expliciter à autrui.

Un plan linéaire pourra accompagner le schéma heuristique afin de permettre à tout un chacun de s'y retrouver.

Objectifs poursuivis par le schéma heuristique chez l'élève :

- Aider à structurer sa pensée et organiser ses idées, ce qui peut le rassurer;
- Permettre d'avoir une vision synthétique qui facilite l'analyse et l'apprentissage;
- Développer et/ou utiliser sa créativité, lui permettre de faire des liens entre des connaissances, de lui faire émerger et élargir ses représentations;
- S'approprier des connaissances, favoriser sa compréhension et donner du sens, ce qui peut être source de motivation;
- Rendre l'apprenant (qui (re)construit ses savoirs) acteur et autonome;
- Stimuler et faciliter la mémorisation, la prise de décision, la concentration;
- Proposer un autre support pédagogique plus ludique, plus concret, plus simple, qui ne demande pas d'écrire énormément et qui donne l'espace à d'autres choses que le savoir en tant que tel (le sens de l'humour, les stratégies, les mots mémo-techniques, le dessin).

Remarques

Les 5 questions-clés (Qui-quoi? Quand? Pourquoi? Où ? Comment?) sont des moyens d'aider les élèves à effectuer des liens entre leurs acquis et la nouvelle matière. Les acquis englobent tant les apprentissages scolaires que leurs savoirs, leurs expériences tant scolaires que hors scolaires ainsi que leurs représentations.

De plus, il est essentiel d'adopter une attitude de non-jugement et de rassurer les jeunes sur le fait qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

En classe

Le schéma se construit en classe afin que la démarche soit assimilée et comprise par les élèves. Au fur et à mesure, il est intéressant de donner l'opportunité à ces derniers de s'approprier et personnaliser leur façon de construire le schéma heuristique et de devenir autonomes dans la démarche.

Cette forme de « brainstorming structuré » peut exploiter plusieurs types de contenus, tels que le dessin, les mots-clés, les formes géométriques, les couleurs,... L'outil peut être rendu plus ou moins ludique selon les buts poursuivis et le public auquel il s'adresse. En fonction de l'âge des élèves, l'explication du fonctionnement du cerveau (métaphore avec le neurone) peut les aider à comprendre le bien-fondé de cet outil. Pour les plus jeunes, il existe le mandala, dessin à colorier avec l'objectif de recentrer l'attention et la pensée du jeune.

En savoir plus...

L'outil s'appuie sur le fonctionnement du cerveau avec les connexions multiples des neurones en arborescence. En effet, ce schéma sollicite les deux cerveaux : le gauche (spécialiste, linéaire, logique rationnel) et le droit (global, inductif, intuitif, créatif), plus spécifiquement les régions limbique et frontale. La « mind map » représente un outil :

- de croissance intellectuelle favorisant l'imagination;
- d'auto-apprentissage menant à plus d'autonomie;
- aux multiples potentialités car il convie à l'analyse et à la synthèse offrant une vision directe d'interdépendance des éléments;
- d'aide à avoir plus de cohérence en renforçant les liens logiques;
- structurant car il donne des moyens d'accès aux connaissances d'une façon plus directe et oblige à trouver des mots-clés.

En savoir encore plus...

Références bibliographiques

- Buzan, T. & Buzan, B. (2003). *Mind Map : Dessine-moi l'intelligence*. Paris: Eyrolles.
Géninet, A. (2006). *Graphismes et mandalas d'apprentissage* (Cycle 3). Paris : Retz.
Trankiem, B. (2002). *Schéma centré : Outil dynamique: Approche du schéma heuristique*. L'Hermitage.

Services et sites-ressources

Recherche-action interuniversitaire JHP (FUNDP-Namur, UCL, ULB, UMONS) : www.enseignement.be/jhp

Tony Buzan (carte mentale) : www.mind-map.com

CRDP de Franche-Comté : Cartes heuristiques (2010) : [CRDP http://crdp.ac-besancon.fr/index.php?id=cartes-heuristiques](http://crdp.ac-besancon.fr/index.php?id=cartes-heuristiques)

Logiciels informatiques pour construire le Mind Map

Freemind : <http://www.commentcamarche.net/download/telecharger-3673472-freemind> (gratuit)

Mind Manager : <http://www.commentcamarche.net/download/telecharger-34056850-mindmanager-pro> (payant)

Inspiration 8 : <http://www.inspiration.com/global/french> (payant)